

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича
Ватутина города Димитровграда Ульяновской области"**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

_____ Лобачёва Т.Б.

протокол № 3 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора по

НМР

30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кортункова Э.Ш

приказ № 227 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1125211)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8 классов

Димитровград, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на УМК: Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, А. И. Матвеева Обществознание 8 класс – М.: Просвещение, 2016 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю, что соответствует Учебному плану МБОУ Лицей № 25. В случае карантина, низкой температуры, других чрезвычайных ситуаций техногенного характера часы учебной программы будут реализованы дистанционно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
 - 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
 - 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
 - 6) формирование способности к эмоциональному восприятию обществоведческих объектов, задач, их решений, рассуждений;
 - 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- у учащихся могут быть сформированы:
- 1) первоначальные представления об обществознании как науке сферы человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
 - 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
 - 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении политических и правовых задач;

метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения политических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть обществоведческую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

предметные:

у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

• уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность, ставить цели, получать и анализировать результат, определять и объяснять понятия;

• уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, в письменном тексте, в документе;

• рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной обстановке, применяя принципы социализации;

• раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

• анализировать социальные и общественные явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

• давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

• осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

• определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

• обладать необходимыми коммуникативными умениями: формулировать вопрос, аргументировать ответ;

• уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

• осуществлять самоконтроль и самооценку, давать оценку своим учебным достижениям, поведению, совершенствовать черты своей личности.

В результате изучения учебного предмета учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

9) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

10) использовать общие приёмы решения обществоведческих задач;

11) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

12) осуществлять предметное обществоведческое чтение;

13) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения обществоведческих задач;

14) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения проблем;
15) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

17) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения обществоведческих проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении обществоведческих задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

5) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения;

6) умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

7) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) видеть обществоведческую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9) выдвигать гипотезы при решении учебных обществоведческих задач и понимать необходимость их проверки;

10) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

11) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

12) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

13) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

14) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава I. Личность и общество (8 ч.)

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

Глава II. Сфера духовной культуры (7 ч.)

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор и ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

Глава III. Социальная сфера (7 ч.)

Социальная структура общества. Социальные статусы роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющее поведение.

Глава IV. Экономика. (14ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№	Название раздела/ темы	Количество часов	
Глава 1. Личность и общество (8 ч.)			
1	Введение	1	
2	Что делает человека человеком?	1	
3	Человек, общество, природа	1	
4-5	Общество как форма жизнедеятельности людей	2	
6	Развитие общества	1	
7	Как стать личностью	1	
8	Практикум по теме «Личность и общество»	1	
Глава II. Сфера духовной культуры (7ч.)			
9	Сфера духовной жизни	1	
10	Мораль	1	
11	Долг и совесть	1	
12	Моральный выбор и ответственность	1	
13	Образование	1	
14	Наука в современном обществе	1	
15	Религия как одна из форм культуры	1	
Глава III. Социальная сфера (5 ч.)			
16	Социальная структура общества	1	
17	Социальные статусы и роли	1	
18	Нации и межнациональные отношения	1	
19	Отклоняющее поведение	1	
20	Практикум по теме» Учимся жить в многонациональном обществе»	1	
Глава IV. Экономика (14 ч.)			
21	Экономика и её роль в жизни общества	1	
22	Главные вопросы экономики	1	
23	Собственность	1	
24	Рыночная экономика	1	
25	Производство - основа экономики	1	
26	Предпринимательская деятельность	1	
27	Роль государства в экономике	1	
28	Распределение доходов	1	
29	Потребление	1	
30	Инфляция и семейная экономика	1	
31	Безработица, её причины и последствия	1	
32-33	Мировое хозяйство и международная торговля	2	
34	Итоговое занятие	1	

