

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 25 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ФЕДОРОВЧИА
ВАТУТИНА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического Совета Протокол № 9 от 29.08.2024	СОГЛАСОВАНА С родительским комитетом Протокол № 4 от 30.06.2024	СОГЛАСОВАН с Советом обучающихся Протокол № 13 от 30.06.2024	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ Лицей № 25 № 284 от 30.06.2024 Кортункова Э.Ш.
---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
основного общего образования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 25 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ ФЕДОРОВЧИА ВАТУТИНА ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2024-2025 учебный год**

Димитровград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), на основе Федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся:

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области» открыто 30 ноября 1966 года. Школа расположена в Западной части города. На территории района нет промышленных объектов. Вблизи от здания Лицея расположены Центр культуры и досуга «Восход», Научно-культурный центр им. Е.П. Славского, Дворец спорта «Дельфин», стадион «Строитель», Межрайонный отдел ЗАГС по городу Димитровграду, социально-реабилитационный центр «Радуга», магазины и торговый центр «Гулливер», магазин «Канцлер», центр культуры и искусства «Подиум», дошкольные образовательные учреждения «Звездочка», «Геремок», «Орленок», «Жемчужина», «Сказочка», «Березка», Дворец книги, Аллея Учителей, площадь им Г. Димитрова.

В МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина в 2024-2025 учебном году сформировано 38 классов (20 - начальная школа, 15 - среднее звено и 3 - старшее звено). Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2010 году на базе Лицея был открыт музей Боевой славы «Курская битва. Н.Ф. Ватутин», посвященный боевому пути Героя Советского Союза генерала армии Н.Ф. Ватутина и воинам-мелекесцам, сражавшимся в июле-августе 1943 года на Курской дуге. В музее ведется экскурсионная, поисково-исследовательская, историко-краеведческая работа. Активисты музея регулярно участвуют в городских и областных краеведческих конференциях, защитах проектов, неоднократно выезжали по местам Боевой славы Белгородской области. В 2021 году музей стал победителем Всероссийского конкурса «Лучших музеев образовательных организаций» с занесением в Почетную книгу ветеранской организации.

Население Западного района многонационально, здесь проживают русские, татары, чуваша, мордва, армяне, грузины, азербайджанцы, таджики и т.д. Разнородный состав жителей микрорайона влечёт за собой разброс в культурных традициях, образовательных и воспитательных уровнях и потребностях детей, которые приходят в Лицей.

Родители и ближайшие родственники учащихся Лицея – в основном представители среднего класса с интеллектуальной направленностью, признающие ценность знаний и образования, интересующиеся процессом образования и воспитания детей.

Основными организациями-партнерами МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина в реализации программы воспитания являются следующие организации:

ЦДОиРД (сетевое взаимодействие), Комитет по делам молодежи, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ульяновской области» (организовано индивидуальное сопровождение), Историко-культурный фонд «Мелекесс» (конференция «Ватутинские чтения», фестиваль школьных музеев), МБУК

«Централизованная библиотечная система г. Димитровграда» (мероприятия на базе библиотеки), Дворец книги, МБУК «ДКМ» (проведение экскурсий, выставок, зональных фестивалей «Три сосны», МО МВД «Димитровградский» (команда «ЮИД», мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с родительской общественностью), ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» «Кванториум» (занятия в центре по направлениям), МАУК ЦКИД «Восход» (проведение мероприятий для обучающихся), НКЦ им. Славского (проведение мероприятий для обучающихся), УГПУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова (партнерское взаимодействие, проведение практических занятий по биологии, химии, поступление выпускников лица на обучение), МБУ ДО ДШИ №2 (помощь в организации концертов), ДИТИ НИЯУ МИФИ (проведение дней открытых дверей, совместная профориентационная работа), городской совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.

Возможности данных учреждений МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина использует в своей работе для дополнительного образования детей, проведения мероприятий, семинаров, спортивных соревнований, экскурсий, профориентации. Со всеми вышеперечисленными учреждениями Лицей ведет активное сотрудничество, устанавливаются контакты по организации преемственности и непрерывного образования.

Процесс воспитания в МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТА ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- месячники: «Внимание – дети!», «Безопасности детей», «Гражданской защиты населения», «Гражданской обороны», военно-патриотической и оборонно-массовой работы;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Здоровья;
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- День матери (чествование мам);
- День Учителя;
- День пожилого человека;
- Ватутинские чтения (научно-практическая конференция);
- «Зарница» для обучающихся 5-9 классов;
- выборы президента «ОЛИМП»;
- школьная конференция «Шаг в будущее»;
- торжественные ритуалы подъема, спуска, выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- Акции «Бумажный клад», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Без наркотиков», «Подарок защитнику Отечества»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- конкурсы «Лучшая новогодняя игрушка»;
- Новый год;
- «Пасха радость нам несет»;
- концерт ко Дню Победы;
- Вахта Памяти.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение в торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- ежедневное утреннее построение кадетских классов;
- ежедневное подведение итогов дня в кадетских классах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники,
- фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность в рамках спортивных секций);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- участие в городских, областных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами проекты (социальной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование образовательной среды.

2.2.2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Среди них:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Открытие ветерану». За 5-9 классами закреплены ветераны труда, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь, поздравляют в канун праздников;

- патриотическая акция «Письмо солдату». Обучающиеся 5-9 классов пишут письма с пожеланиями, рисуют и отправляют солдатам СВО

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ОПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся концерты, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учителя МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

На уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Практическое обществознание»	Кружок
	«Решение логических задач»	Интегрированный курс
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни».	Метапредметный кружок
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия-мои горизонты»	Курс
	Школьный музей	
	Спортивный клуб	
	Школьный театр	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Разговоры о важном»	Беседа
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых»	Объединение
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Служба медиации»	Объединение
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Курсы по ОБЗР	Объединение

Дополнительное образование.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

2.2.5. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Школьная республика «ОЛИМП» (ШР ОЛИМП) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об

общественных объединениях». Сформированы и действуют на базе МБОУ Лицей №25 им. Н.Ф. Ватутина детские общественные объединения: музей Боевой славы «Курская битва. Н.Ф. Ватутин», патриотический клуб «Огненная дуга», отряд «Юный пожарный», ООГДДМ «Движение Первых», «Зарница», волонтерский отряд «Первые», совет лидеров, Юнармия.

Основной целью создания и деятельности объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и спортивное.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- совет лидеров – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; посещать спортивные секции по избранному виду спорта; принимать активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы.

В Лицей № 25 им Н.Ф. Ватутина действуют следующие объединения:

Наименование	Направление деятельности
Детско-юношеское общественное объединение «Совет старшеклассников»	Реализация системы школьного самоуправления.
Волонтерский отряд «КПД»	Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность через коллективные творческие дела.

Патриотический клуб «Огненная дуга»	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение поисково-исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся.
Патриотический клуб «Огненная дуга»	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение поисково-исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся.
Школьный спортивный клуб «Стрела»	Участие в организации спортивных событий и соревнований; представление лица на соревнованиях различного уровня.
Юнармейский отряд	участие в мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе; участие в соревнованиях, конкурсах, волонтерских акциях, слетах, играх, проектах, линейках, построениях, Вахтах Памяти; обучение практическим навыкам оказания первой помощи, владение приемами обращения с автоматом, стрельба из спортивной винтовки, строевая подготовка, историческая викторина, изучение правил пользования СИЗ, спортивная подготовка.

2.2.8. Модуль «Школьный музей»

В воспитательной работе в МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина очень важная роль отведена деятельности школьному музею Боевой славы «Курская битва Н.Ф. Ватутин». Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей, основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне:

1. Участие во Всероссийских, региональных и городских конкурсах, защитах проекта.

2. Участие в мероприятиях районного и городского уровней: экскурсии для учащихся образовательных учреждений города, фестивали, выставки, семинары для заместителей директоров.

На уровне образовательной организации:

1. Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы.

2. Организация и проведение экскурсий для обучающихся Лицея.
3. Участие в поисково-исследовательской и архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.
4. Организация встреч с ветеранами военной службы, труда, знаменитыми людьми города.

На уровне обучающихся:

1. Создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно-музыкальных композиций.
2. Составление экскурсий.
3. Оформление выставок.
4. Создание проектно-исследовательских работ.

В музее сформирован актив – это самостоятельный, увлечённый общим интересом коллектив учащихся. Деятельность актива музея включает:

- изучение архивных, литературных и других источников, соответствующих профилю музея;
- систематическое пополнение фонда музея;
- участие в экспедициях, туристических походах, путешествиях, экскурсиях;
- обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учёта в инвентарной книге музея;
- создание и обновление экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- проведение экскурсионно-лекторской работы для учащихся и населения;
- содействие в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.

2.2.9. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Стрела» является общественной организацией, основанной на членстве.

Деятельность ШСК «Стрела», основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Олимп» - занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня

физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытия спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, онлайн-уроков финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллея выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).

2.2.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

ПШИК «Тетрис» - медиа МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина. Популярный информационный школьный канал можно рассматривать как инструмент воспитания, а также как один из важнейших факторов позитивной социализации ребенка.

Информирование, безусловно, одна из важнейших функций медиа. Массмедиа образовательной организации, применяя разные методы сбора материала и формы его подачи, рассказывают об учителя, обучающихся, событиях и фактах школьной жизни. Посредством конкурсов, игр, викторин, размещения познавательной информации, они выполняют образовательную функцию.

Социально-ориентирующая функция школьных медиа проявляется в том, что их деятельность направлена на формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение ребят и взрослых в процесс создания и реализации различных идей и проектов. В разновозрастном коллективе журналистов школьники учатся взаимодействовать с ребятами младших и старших классов, педагогами, администрацией, выпускниками школы разных лет, а также работать в команде.

Организаторская функция определяется возможностью детского творческого сообщества устраивать различные мероприятия и события: праздники, акции, тренинги, фестивали.

Коммуникативная функция. Представляя аналитическую, событийную, образную информацию, массмедиа образовательной организации фокусируют внимание на определенных событиях, а объединяя разные поколения участников образовательного процесса для обмена информацией, дают возможность распространять не только сведения, но и отношение к ним, взгляд на них в свете

норм и ценностей, господствующих в обществе в целом или в отдельной социальной среде (в данном случае образовательной).

Регулятивная функция. Материалы в интернет, на радио, в газете, по телевидению помогают регулировать активность участников школьной жизни, могут серьезно влиять на ее уклад, позволяют в простой и понятной форме привлечь учащихся, учителей, родителей как к осмыслению проблем школы, так и к практическому участию в коллективной деятельности по их решению.

Важнейшая функция массмедиа в образовательной организации - профессиональная ориентация школьников. Когда ребенок погружается в мир профессии фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, он осваивает азы творческой деятельности. К тому же во время записи сюжетов, подготовки печатных и радио - материалов, растущий человек знакомится с людьми разных профессий, получает навыки делового и диалогового общения.

Профилактическая функция школьных массмедиа заключена в обеспечении позитивной занятости детей, предоставлении им возможности заниматься реальным интересным делом. Социальное пространство медицентра можно рассматривать как модель особой системы взаимоотношений, социального партнерства, сотрудничества и сотворчества людей. Ребята здесь начинают с большим уважением относиться к школе как к творческому пространству, в котором они могут реализовать себя.

Сохраняя свое первоначальное предназначение - информационное обеспечение жизни детского коллектива, массмедиа образовательных учреждений выполняют еще и обучающую функцию. Они помогают ребенку в познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитию логического мышления школьников.

2.2.14. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.15. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОПДН, КДН, ГАИ, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.16. Модуль «Школьный лагерь»

На базе МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина в летний период функционирует летний оздоровительный лагерь «Дружба». Обучающиеся 7-8 классов оказывают шефскую помощь в проведении массовых мероприятий, занимаются вожатской работой. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель», «Дети-Вожатый»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность	Должностные обязанности	Количество работников /требуемое КОЛ-ВО	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, вожатых, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5/5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации внеурочной деятельности, социализации, вовлечению обучающихся в общественные инициативы.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки»
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	26/16	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	2/2	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: «Специальная психология»; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам

	соматического и социального благополучия обучающихся.		подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; - по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение речевого развития, социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия», «Дефектология» (квалификация учитель-логопед) без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия», «Дефектология» без предъявления требований к стажу работы.
Дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся (воспитанников)	1/1	Должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога по направлению «Педагогика», по специальности «Олигофренопедагогика» или по

			специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.
Старший вожатый	Способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений и их	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее -ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372.

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее -ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. N 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном музее
- Положение о патриотическом клубе
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.

- План работы школьной республики «ОЛИМП».
- План работы Родительского комитета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- Программа деятельности юнармейского отряда
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Профминимум основного уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичного отделения «Движение Первых», Центра детских инициатив.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Классное руководство.
- Внеурочная деятельность.
- Урочная деятельность.
- Самоуправление.
- Детские общественные организации.
- Школьный музей
- Школьный спортивный клуб.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнёрство
- Школьные медиа
- Организация предметно-пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Школьный лагерь.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор лицея – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения,

Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Заместители директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Заместитель директора по социальным вопросам – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Один из педагогов-психологов является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагоги-дополнительного образования (3 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Старший вожатый – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Классные руководители (39 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления, ЦДИ.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Информирование классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

Профилактика буллинга в классных коллективах.

Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.

Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.

Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.

Профилактика суицидального поведения обучающихся.

Профилактика экстремизма в подростковой среде.

3. Оформление тематических буклетов, памяток для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2023-2024 уч. году прошли 25 педагогов, что составило 60 % всего педагогического коллектива. Это на 51 % больше, чем в 2022-2023 уч. году, однако, по-прежнему недостаточно.

28 педагогов (70%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

Кортункова Э.Ш. (XIX Всероссийском профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы», призер);

Шаяхметова В.В. (дипломант всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2023», областной уровень);

В течение учебного года был проведен ряд совместных мероприятий:

Методические совещания: (МО классных руководителей)

1. Организация воспитательной работы в 2023-2024 учебном году.
2. Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приёмы, позволяющие повысить качество воспитания детей
3. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.
4. Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.
5. Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей.

Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.
2. Неделя «Новогодний переполох».
3. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное. Всем педагогам школы необходимо пройти курсы по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 90% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых Анализ рабочей программы воспитания по инвариативным модулям.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из республики «ОЛИМП», активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда, юннатского отряда, творческие группы, создаваемые из

заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

КТД «День Здоровья».

Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

КТД «Учитель, перед именем твоим...» концерт, посвященный Дню Учителя.

Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.

Неделя толерантности.

КТД «Новогодний переполох».

КТД «Украсим школу вместе».

Неделя «Мы за ЗОЖ!».

Неделя российской науки.

День дублера.

Акция «Чистая школа».

Интерактивная игра «В гостях у генерала Н.Ф. Ватутина».

Акции по благоустройству школьной и городской территории, памятника Н.Ф. Ватутина в Березовой роще.

Конкурс строя и песни среди обучающихся 2-7 классов.

Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности.

Посвящение в лицеисты.

Праздники Последнего звонка.

Прощание с начальной школой.

Выпускной вечер.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

– имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);

– большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);

– затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%);

– школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.

2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.

3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 31 классах (в 2022-2023 уч. г. – 78 мероприятий в 30 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- Димитровградского краеведческого музея;
- Димитровградского драматического театра;
- библиотеки семейного чтения;
- кинотеатра «Прага»;
- музей Боевой славы.

Также были организованы экскурсионные туры в г. Казань, г. Ульяновск, г. Самара, г. Нижний Новгород, г. Сызрань, г. Волгоград, батутные центры, экскурсии в пожарную часть г. Димитровград, ООО «ДААЗ», ООО «Химмаш».

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - посещение Драмтеатра, мероприятий в библиотеке семейного чтения, посещение краеведческого музея.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 93% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 90%), что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых» и проекта «Навигаторы детства».

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов (1Б, 1В, 2Б, 2В) внешкольные мероприятия организованы не были.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в триместр, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 31 классный руководитель, из них три учителя имели классное руководство в двух классах, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

– еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

– инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

– сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

– консультации с учителями-предметниками;

– организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

– анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;

– проблему, сформулированную на основе анализа;

– цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

– план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%).

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

– качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

– организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

– высокий интерес учащихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

– уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);

– удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

– результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах;

Достижения учащихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях в 2023-2024 учебном году

№	Название	Участники, количество	Результат
Школьный уровень			
1.	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	5-9 классы	2 линейки (для 6,7,8 кл. и для 5,9 кл.)
2.	Торжественные линейки, посвященные выносу Государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	5-9 классы	Еженедельно по понедельникам
3.	Акция «Минута тишины», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	
4.	Конкурс рисунков «Наш друг - светофор»	2-4 классы, 25 участников	Грамоты призерам и победителям, выставка

5.	Конкурс плакатов «Детям Димитровграда – безопасные дороги»	5-9 классы 4 работы	Грамоты призерам и победителям, выставка
6.	Конкурс схем «Маршрут «Дом-Школа-Дом»»	1 классы 14 работ	Грамоты призерам и победителям
7.	Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»	5А, 5Г	
8.	День Здоровья	5-9 классы	Вручены грамоты призерам и победителям.
9.	Встреча обучающихся с прокурором города Димитровграда Печень Сергеем Николаевичем.	11А	
10.	Зарядка с мастером спорта по каратэ, обладателем чёрного пояса (III дан) Петровым Анатолием	Нач. школа	
11.	Месячник гражданской защиты населения	5-9 классы	
12.	Показательные выступления воспитанников Школы Бокса Олимпийского резерва им. А. Гришина.	5-9 классы	
13.	Школьный этап городского конкурса детского творчества «Дорогою добра», посвященного 23-летию канонизации архимандрита Гавриила	5-9 классы, 5 работ	Грамоты призерам и победителям
14.	Школьный этап городского конкурса юных талантов «Добро – это...», посвященный 23-летию канонизации арх. Гавриила	5-9 классы 8 работ	Грамоты призерам и победителям
	Школьный этап городского конкурса творческих работ «Дары осени», номинации:	5-9 классы, 54 работы	Вручены грамоты призерам и победителям
15.	- конкурс рисунков «Осень – сны листопада»		
16.	- «Мастерская натуралиста» (поделки, панно из		

	природного материала)		
17.	- «Сказочный овощ» (овощи необычных размеров и форм)		
18.	Танцевальный флешмоб «Одна страна, одна семья, одна Россия!»	1, 5 классы	
19.	В рамках осенней сессии по финансовой грамотности была проведена долл-игра "Финансовые ребусы"	5А класс	
20.	В рамках недели по финансовой грамотности проведены две дол-игры по финансовой грамотности "Личные финансы" и "Финансовый квиз" от Центрального Банк РФ	5А класс	
21.	Акция "Для братьев наших меньших"	5А, 9Б, 8Б классы	Собрана и отправлена помощь животным, находящимся в приюте
22.	День учителя и день самоуправления	5-9 классы	Концерт для учителей.
23.	Акции, посвящённые Дню Отца	5-9 классы 6 участников	
24.	Встреча обучающихся с протоиереем Александром Ижуковым.	6А класс	
25.	В рамках Декады правового просвещения несовершеннолетних прошла встреча обучающихся с помощником нотариуса Ромашкиной А.Г.	9Б класс	
26.	В честь Дня лицеиста ученики, учителя, сотрудники и родители Лицея приняли участие во флэшмобе.	5-9 классы	
27.	ДЕНЬ ЛИЦЕИСТА Интервью «А что для вас	5-9 классы, учителя	

	значит учиться или работать в Лицее?»	лица	
28.	ДЕНЬ ЛИЦЕИСТА Учащиеся приняли участие в акции, посвященной Всероссийскому Дню Лицеиста «Расскажи своё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	5-9 классы	
29.	В рамках Декады правового просвещения несовершеннолетних и в продолжение проекта «Лицей - прокуратура – Лицей» прошла встреча обучающихся с помощником прокуратура г. Димитровграда Забаровой Г.Р.	8-9 классы	
30.	Операция «Бумажный клад»	5-9 классы	Вручены сладкие призы, грамоты призерам и победителям.
31.	Линейки – награждения по итогам конкурсов	5-9 классы	Вручены грамоты призерам и победителям
32.	В рамках Декады правового просвещения несовершеннолетних прошла встреча обучающихся с сотрудником ФСИН Валиулловым В.Р.	8А класс	
33.	Мастер-класс от тренер высшей категории, преподавателя кикбоксинга МБУДО ЦДОИРД Захаренко А.М.	5-9 классы	
34.	Выборы президента ШР ОЛИМП	5-9 классы	Победитель
35.	Школьный этап областного конкурса рисунков «Мама – это значит нежность»	5-9 классы	Грамоты призерам и победителям
36.	Посвящение первоклассников в граждане ШР ОЛИМП	1 классы	Театрализованный квест. Вручены свидетельства

37.	Профилактическая акция по безопасности дорожного движения "Стань заметней, засветись!"	6А класс	
38.	Встреча с курсантом Военной академии воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова Правдиным И.С.	5-9 классы	
39.	Инаугурация Президента ШР ОЛИМП	5-9 классы	
40.	Посвящение в пятиклассники	5 классы	Театрализованный квест. Вручены свидетельства
41.	Обновление семейной доски почета МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина, приуроченное ко Всероссийскому Дню Матери	5-9 классы	Вручение свидетельств
42.	Конкурсная программа «Супермама»	Мамы 5 классов	
43.	Торжественное посвящение в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	8-9 классы	
44.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата	6А	Возложение цветов к памятным доскам
45.	Встреча обучающихся со старшим преподавателем кафедры гигиены питания с курсом гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО «СамГМУ» Минздрава РФ, кандидатом медицинских наук Гаврюшиным Михаилом Юрьевичем.	9Б	
46.	Интеллектуальная игра «День Героев Отечества!»	6А	
47.	«Своя игра», посвященная Дню Конституции.	6А	
48.	Кинолекторий «Азбука права», посвященный Дню	5 классы	

	Конституции.		
49.	Участие в мастер-классах по выстраиванию работы в команде, развитию лидерского потенциала, в тренинге «Как справиться со стрессом», квиз в рамках программы «Люди и города» академии Госкорпорации «РосАтом»	9 и 11 классы	Все получили в награду различные подарки от организаторов.
50.	Благотворительная участникам СВО	5-9 классы	Собрана теплая одежда, продукты питания, медикаменты
51.	Учебная эвакуация	1-11 классы	
52.	День пожилого человека	5-9 классы	Концерт и чаепитие для ветеранов пед.труда
53.	30 октября – день памяти жертв политических репрессий	5-9	Просмотр фильма и беседа с учащимися
54.	Рейд отряда ЮИД совместно с инспектором ГИБДД Андреевой О.А.	Отряд ЮИД	Рейд по профилактике ДТП
55.	Профилактика терроризма и экстремизма	5-е	Беседа с учащимися
56.	Неделя антикоррупционных инициатив	5-9 классы	
57.	Акция «Цветы ветеранам», посвященная Дню пож. человека	5-9 классы	Благодарственные грамоты
58.	Акция «Подарок ветерану», посвященная Дню пож. человека	5-9 классы	Благодарственные грамоты
59.	Акция «Открытие ветерану», посвящённая Дню пож. человека	1-5 классы, более 45 участников	Благодарственные грамоты
60.	День памяти погибших в Чечне	7В	Митинг у памятника
61.	Акция «Новогодняя игрушка»	5-9 классы, 75 работ	Грамоты призерам и победителям, сладкие призы
62.	Акция «Новогодний плакат»	5-9 классы, 15 работ	Грамоты призерам и победителям, сладкие призы
Муниципальный уровень			
1.	Городской фотоконкурс	3 работы	3 место – Корольков Г. 2И

	«Экогражданин»		
2.	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	2 работы	Участие
1.	Конкурс творческих работ «Дары осени», номинации: - конкурс рисунков «Осень – сны листопада»	5-9 классы, 23 работы	1 место – Кривонос М. 6Г 1 место – Осипова Е. и Ежова В. 10А 1 место – Павлушкина С. 3И 2 место – Рихимзянова С. 1А 2 место – Шманова Т. 5А. 3 место – Павлушкина П. 1А 3 место – Абрамов Н. 3К
2.	- «Мастерская натуралиста» (поделки, панно из природного материала)		
3.	- «Сказочный овощ» (овощи необычных размеров и форм)		
4.	Городской конкурс детского творчества «Дорогою добра», посвященный 23-летию канонизации арх. Гавриила	4 работы	1 место – Павлушкина С. 3И 2 место – Павлушкина П. 1А
5.	Городской конкурс юных талантов «Добро – это...», посвященный 23-летию канонизации арх. Гавриила	2 работы	1 место – Анкудинова А. 9Г 2 место – Салихов А. 7А
6.	Городская акция «Поколения вместе»	5-9 классы	Участие
7.	Городской творческий конкурс «Мы вместе, мы едины!»		1 место – Журавлева С. 3Ф 1 место – Березина В. 8В
8.	Городской конкурс соц. рекламы «Сделай правильный выбор»	12 работ	1 место – Журавлева С. 3Ф 2 место – Индюкова В. 10А
9.	Городской фотоконкурс «На зарядку всей семьей»	5 работ 5-9 классы	Участие
10.	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Мама – это значит нежность»	10 работ	1 место – Павлушкина П. 1А
11.	Городской конкурс «ПДД и я – лучшие друзья», посв. Всемирному Дню памяти жертв ДТП	10 работ	2 место – Наговицын Я. 1А 2 место – Козулев Р. 1Б 3 место – Яблочкина М. 2Д 3 место – Салихова А. 2Д
12.	VII Открытый конкурс	16 работ	1 место – Юданов В. 1Б

	детских творческих работ «Мой любимый город - 2023»		2 место – Трофимычева В. 1Г 2 место – Копылова О. 4А
13.	II муниципальные (региональные) Ватутинские чтения	5-9 классы	
14.	Городской конкурс новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза»	5-9 классы 16 работ	1 место – Кузнецова З. 1Б 1 место – Камаева А. 10А 1 место – Маклакова М. 1Б 2 место – Журавлев Т. 3 место – Логвиненко М. 4А 3 место – Павлушкина С. 3И
15.	Городской конкурс исследовательских работ «И помнит мир спасённый ...»		1 место – Есин К. 11А
16.	Участие в городской конференции Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	8-9 классы	
17.	Обучающиеся МБОУ Лицей 25 им. Н.Ф. Ватутина приняли участие в съёмках программы "Хочу узнать".		
18.	Городской фотоконкурс «Моя новогодняя сказка»	1-11 классы	Итоги не подведены
19.	Городской турслет для учителей	9-10	1 место в общем зачете 1 место - ориентирование 1 место – полоса препятствий
Региональный уровень			
1.	Областной творческий конкурс «Осенний букет»	5-9 классы	1 место – Антошина В. 1А
2.	Внеурочное занятие «Научить человека быть счастливым - нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно» в рамках реализации регионального проекта	7Г класс	

	«Мост времени»		
3.	Акция «Дети за Победу!»	9А	Участие
4.	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	5А, Сигурина Н.А.	Итоги не подведены
5.	Областной творческий конкурс детских рисунков «30-летие Конституции Российской Федерации - детский взгляд»	4 работы	1 место – Хайруллова Д. 1 1 место – Печенкина А. 1Г
6.	Кубок по бизнес боям Ульяновской обл. IV Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	Команда 9Г класса	Участие
7.	Конкурс среди образовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, на определение самых «активных» участников мероприятий по финансовой грамотности		
Межрегиональный (Всероссийский) уровень			
1.	Всероссийская хоровая акция, посвященная Дню знаний - Празднику первого звонка		Учащиеся Лицея 25 исполнили песню "Учат в школе"
2.	Всероссийский день бега "Кросс нации"	25 участников	Участие
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»	5-9 классы	153 участника
4.	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	5-9 классы	Участие
5.	VIII Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	8-11 классы	Участие
6.	Квест, посв. Всемирному	5,8-е классы	

	Дню моря ЭкоГТО.		
7.	Семейный флешмоб от Фонда Андрея Первозванного	5-9 классы	Участие
8.	Международный игровой конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	5Г класс	
9.	В рамках программы ранней профориентации для школьников "Билет в будущее" национального проекта "Образование"	8 классы	Просмотр фильма о предприятии ООО «Автопартнер»
10.	III Межрегиональный фестиваль «Дари Добро».	5А, 5Г,6Г,7Д 7 участников	
11.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	5-9 классы	
12.	Международный конкурс по экологии - "Экология России". Призёром стала степени.		Диплом 2 степени - Киямова К. 6Б. Все участники получили сертификаты
13.	Международная просветительская акция «Географический диктант - 2023»	8А	Все участники получили сертификаты
14.	Всероссийская акция «Талисман добра»!	9А	Изготовлено и отправлено более 20 талисманов на СВО
15.	Всероссийской детской культурно-просветительской акции "Я - россиянин", посвященной Дню народного единства	4А	
16.	В рамках программы ранней профориентации для школьников "Билет в будущее" национального проекта "Образование"	7-8 классы	Для учащихся прошли профи-пробы ССузах: Димитровградский техникум профессиональных технологий; Димитровградский технико-экономический колледж; Димитровградский технический колледж; детский технопарк

			"Кванториум"
17.	Всероссийский урок безопасности на тему: «Оказание первой помощи».	5А	
18.	Участие в ФинЗОЖ Фесте по маршруту «Школьный автобус в ФинЗОЖ пути» в рамках марафона по финансовой грамотности для детей и взрослых ФинЗОЖ Фест	5А	
19.	В рамках Просветительского проекта «Атомный урок» при поддержке Росатома прошёл «Атомный урок» в рамках проекта научно-просветительской программы Homo Science	5А	
20.	Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	29 работ	Итоги не подведены
21.	Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!»	5В, 3И, 10А, 7Д	Участие
22.	Всероссийский детский творческий конкурс "День рождения Деда Мороза".	2Д	1 место – Юрцев Д. 1 место – Черемухина К. 1 место – Салихова А. 1 место – Романова В. 1 место – Ижукова А. 1 место – Ещеркин Д.
23.	Всероссийском проекте «Школьная классика»	Школьный театр «Муза»	Итоги не подведены
24.	Открытые онлайн-уроки «Проектория» в рамках Федерального проекта «Образование».	5-9	Просмотр серии открытых онлайн-уроков
25.	Общероссийская акция «Тотальный диктант»	8-9	

Среди выявленных дефицитов:

– нерегулярное проведение классных часов в 5-9 классах;

– не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

– недостаточная активность классных руководителей 5-9 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

– при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

– 30% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2022-2023 уч. г. – 50%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

– 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

– 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием педагогической поддержки обучающихся.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

курсы внеурочной деятельности;

объединения дополнительного образования;

воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», «Навигаторы детства».

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

– отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Тайны русского языка»,
- «Сложные вопросы русского языка»,
- «Юные инспектора дорожного движения»,
- «В мире финансовой грамотности»,
- «Практическое обществознание»,
- «Решение логических задач»,

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. - 57%).

В 2023-2024 учебном году в лицее была организована деятельность 2 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Живопись родного края»
Техническая	«Графический дизайн»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, кроме программ театральной студии «Муза» и «Отряд ЮИД» реализованы в полном объеме. Последние две программы реализованы частично, что связано со сменой педагога.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне лицея – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), обучающимися – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности учеников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В лицее отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие обучающиеся, гости.
4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения и театральной студии «Муза».
5. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество лица в ВК, сайт лица).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в триместр.

4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «Муза», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.

5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Краеведение»	Конкурс школьных музеев. Номинация «Экскурсовод общеобразовательной организации», 1 место Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев, сертификат участника Городская краеведческая конференция, сертификат; Городской конкурс исследовательских работ «И помнит мир спасенный», 1 место Городская интеллектуальная игра «Я живу в Ульяновской области», 2 место Городской конкурс «Мы помним подвиг Ленинграда», 3 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 1 место Муниципальный этап областного конкурса творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия», диплом участника XIII зональный музейный фестиваль «Три сосны», 1 место
Школа безопасности	Военно – спортивная игра «Зарница-2.0» Три команды в трёх возрастных категориях. Старшая

	группа - 9 место, Средняя группа – 5 место в муниципальном этапе, младшая 4 место
Программы физкультурно-спортивной направленности	Муниципальный этап «Школьная спортивная лига» ВОЛЕЙБОЛ, среди команд школьных спортивных клубов ОО 7-8 класс, 9-11 класс 1,3 место Дивизионный этап соревнований по волейболу регионального проекта «Школьная спортивная лига Ульяновской области», юноши 7-8 класс

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 65 % (в 2022-2023 уч. г. – 60%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения и театральной студии.
5. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии «Движения первых» и мероприятия по линии «Навигаторы детства» позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в триместр.
4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию, при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии «Движения первых» и «Навигаторы детства».

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2022-2023 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне лицея является ШР «Олимп», деятельность которой была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности стали:

– нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов лицея;

– проведение социальных акций и мероприятий;

– ведение сообщества лицея в социальной сети «ВКонтакте»;

– работа с обращениями учащихся (в лицее оборудован ящик для отправки обращений Школьному самоуправлению);

– организация работы с Советом мэров.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

Мероприятия ШР ОЛИМП МБОУ Лицей №25 за 2023-2024 учебный год

№п/п	Наименование мероприятия	Категория участников
1.	Онлайн-акция «Спасибо, учитель!»	1-11 классы
2.	Торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний	1-11 классы
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы
4.	День окончания Второй мировой войны	1-11 классы
5.	Формирование актива ученического самоуправления	1-11 классы
6.	Акция «Перемена с книгой»	1-11 классы
7.	Международный день распространения грамотности	1-11 классы
8.	Операция «Бумажный клад»	1-11 классы
9.	Рейд по внешнему виду	1-11 классы
10.	Фотоконкурс «Сделай доброе дело – покорми бездомное животное»	1-11 классы
11.	Поздравительная онлайн-акция «Мой учитель», приуроченная ко Дню Учителя	1-11 классы
12.	День работника дошкольного образования	1-11 классы
13.	Международный день музыки	1-11 классы
14.	День учителя	1-11 классы

15.	День отца в России	1-11 классы
16.	Онлайн-акция, приуроченная к празднованию Дня бабушек и дедушек	1-11 классы
17.	Участие в заседаниях Детского общественного совета	Пряхина А. Володина А.
18.	Международный день школьных библиотек	1-11 классы
19.	Посвящение первоклассников в граждане ШР ОЛИМП	1 классы
20.	День памяти жертв политических репрессий	5-11 классы
21.	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства: - онлайн-викторина в группе Лицея ВКонтакте;	5-11 классы
22.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11 классы
23.	Анкетирование по вопросам вовлечения подростков в волонтерскую деятельность	5-11 классы
24.	День начала Нюрнбергского процесса	5-11 классы
25.	Онлайн-викторина «Цифровой этикет» в рамках Недели цифровой экономики	1-11 классы
26.	День матери в России	1-11 классы
27.	Онлайн-опрос «Информационная безопасность» в рамках Недели цифры	1-11 классы
28.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы
29.	Онлайн - мероприятия в рамках Декады инвалидов в группе МБОУ Лицей №25 ВКонтакте: - показ роликов о паралимпийском движении; - онлайн-опрос «Международный день инвалидов»	1-11 классы
30.	День неизвестного солдата	1-11 классы
31.	Международный день инвалидов	1-11 классы
32.	День добровольца (волонтера) России	1-11 классы
33.	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	9-11 классы
34.	Мастерская Деда Мороза (украшение классов и рекреаций к новогодним праздникам)	1-11 классы
35.	День памяти великого князя Александра Невского	1-11 классы
36.	День Героев Отечества	1-11 классы
37.	День Конституции Российской Федерации	1-11 классы
38.	Операция «Бумажный клад»	1-11 классы
39.	Подготовка и проведение Новогодних праздничных мероприятий	1-11 классы
40.	Новогодняя онлайн-викторина в группе МБОУ Лицей №25 ВКонтакте	1-11 классы
41.	Леню юного героя-антифашиста	7-11 классы
42.	Неделя российской науки	5-11 классы

43.	Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»	1-11 классы
44.	Вахта Памяти	1-11 классы
45.	Концерт ко Дню Победы	1-11 классы
46.	Последний звонок	1-11 классы

ШР «Олимп» также принимали участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

По результатам анкетирования о существовании ШР «Олимп» знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности (в 2022-2023 уч. г. – 91%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в лицее по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни лицея.

Выводы:

1. По результативности деятельность ШР «Олимп» осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.
2. Не получилась в полном объеме организовать деятельность Совета мэров – работа велась только во 2 полугодии 2023-2024 уч. года.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 135 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 73);

– школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 30 обучающихся;

- «Орлята России».

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- муниципальный проект «Медийные люди»;
- творческая мастерская «Открытка для папы»;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- региональная акция «Марафон добрых дел»;
- всероссийский проект «В гостях у учёного»;

– всероссийского проект «Первые в России - стране возможностей. ВДНХ" – 3 обучающихся;

- II всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»;
- региональная программа «Больше, чем путешествие»;
- всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Димитровграда в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 1 классе начальной школы (ЗБ). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

Можно с уверенностью сказать, что в классах создан благоприятный психологический климат. Атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности объединяет родителей, детей, учителей. Воспитательная работа ведется с учетом возрастной психологии учащихся.

В течение года обучающиеся приняли участие в День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, а также:

Всероссийская акция «Светлячки памяти»

Акция «Свеча памяти»

Акция памяти «Блокадный хлеб»

Акция «Подарок участнику СВО»

Уроки мужества

Юнармейцы нашей школы присоединились к Всероссийской молодежной акции «Письмо защитнику Отечества»

Акции к праздникам: День защитника Отечества, 8 марта

Акция «Безопасность детей – забота взрослых»

Дни солидарности в борьбе с терроризмом.

Исторический час «Мы вместе: Крым и Россия»

Школьные субботники по благоустройству школьного двора.

Акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Письма Победы» участникам СВО-бойцам на передовую уход за мемориальными досками на территории школы

Юнармейцы нашей школы приняли активное участие в торжественном мероприятии, посвященное 79-ой годовщине победы советского народа в ВОВ

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.

2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

Школьный музей.

Школьный музей Боевой славы «Курская битва. Н.Ф. Ватутин» обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково-собирательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Школьный музей выполняет следующие функции:

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Работа в школьном музее велась согласно следующих принципов:

Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.

Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.

Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, встреч.

Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

Деятельность музея:

-экскурсии, совместная деятельность педагогов со школьниками;

-работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом;

- музейные уроки;

- Ватутинские чтения.

В течение года проведено экскурсий - 39;

Посетили музей во время экскурсий - 752 человек

В 2023-2024 уч. году в музее проводились экскурсии экскурсоводами школьного музея: учащимися 5В, 7Г классов, руководителем музея Казеевой В.И.,

1. Для учеников 1-х классов была проведена обзорная экскурсия по школьному музею.

2. Для учеников 3 и 4-х классов была проведена краеведческая экскурсия «Артефакты Великой Отечественной войны».

3. Для учащихся 5-9 классов проведены уроки мужества.

4. 6-е классы узнали о жизни и боевом пути Н.Ф. Ватутина.

5. Ребятам 6А класса рассказали Прохоровском сражении, показали макет «Диорама» показали «Танковый таран».

6. Городское мероприятие, посвященное памяти АС Милушова ветерана Великой Отечественной войны проходило в Городской гимназии, обучающиеся школы заняли 1 место.

7. 5-е классы узнали о жизни и боевом пути Н.Ф. Ватутина.

8. Для учащихся 8 А класса была организована и проведена встреча с В.С. Щипанским, представителем Афганского братства.

9. День открытых дверей школьных музеев. Гости учащиеся 7 класса Городской гимназии.

10. Обзорная экскурсия для участников семинара по патриотизму.

11. 8 А музейный урок «Письмо с фронта»

12. Музейный урок в 8 А классе «Афган, без вести пропавшие», встреча с Лаврентьевым А.В.

13. 11 класс музейный урок Мужества «Время Героев» (презентация книги «Крылья материнской любви».

14. 4 А, 6 Б музейный урок «Узники концлагеря. М. Мусорова».

15. 8А встреча краеведа Г.П. Мещерякова с активом музея.

16. 7В и 8А музейный урок-встреча с участником СВО.

2023-2024 учебном году, учащиеся посещали онлайн учебу актива школьных музеев и учебу юных экскурсоводов при Дворце детского творчества города Ульяновска.

Актив школьного музея в течение года принимал участие конференциях и конкурсах различного уровня.

На базе школьного музея в течение года проводились классные часы, тематические беседы и викторины.

Реставрационно-оформительская деятельность:

- оформление экспозиций, стендов и витрин, выставок;

- уход за экспонатами и их реставрация;

- ведение учетной документации музея;

Выводы:

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме.

2. Музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения МБОУ Лицей № 25 им Н.Ф. Ватутина.

3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов.

Анализ проделанной работы за 2023-2024 учебный год показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял

многообразную деятельность, вся работа была направлена на воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России и, осознания принадлежности к данному учебному заведению и гордости за него, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов учащихся, на осуществление тесной связи с ветеранами войны и тружениками тыла.

Рекомендации:

1.Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии.

2.Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2024-2025 году.

3. Активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.

4.Спланировать активные формы работы с учениками школы.

5. Активизировать работу по пополнению фондов музея.

6.Популяризировать деятельность школьного музея для привлечения жителей и обучающихся нашего микроучастка.

7.Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;

– организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 60 обучающихся

– общешкольные мероприятия: Неделя без турникета, проф. пробы;

– просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов (в 2022-2023 уч. г. - 13);

– экскурсии на предприятия – было организовано 7 экскурсий;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;

–ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте;

– групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (8 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления

выбираемой профессии или профессионально области (9 классы);
«Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (8-9 классы);

– организация профессиональных проб на базе Димитровградского технического колледжа, Димитровградского техникума экономических технологий, техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ;

– знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием представителей СПО и ВПО города Димитровграда и Ульяновской области.

Профориентационные встречи

№п\п	Дата	Профориентационная встреча	Класс
1.	20.10.23	Единое родительское собрание для родителей и учащихся 9-х классов (онлайн)	9-ые
2.	07.11.23	Профориентационная встреча с представителями ОГБПОУ ДиТЭК	9-ые
3.	30.11.23	Профориентационная встреча с представителем УФСИН Валиулловым В.Р.	9, 10,11
4.	13.11.23	Профориентационная встреча с представителями ДИТИ НИЯУ МИФИ	10,11
5.	14-29.11.23	Профпробы	8А, 9А, 9Б, 9Г
6.	06.12.23	Всероссийское профориентационное родительское собрание (онлайн)	9-11
7.	16.12.23	День открытых дверей ДИТИ НИЯУ МИФИ	9-11
8.	19.12.23	Ярмарка возможностей «Работа России»	9 Б
9.	19.12.23	Экскурсия в ПЧ-5	6А
10.	15.01.24	Профориентационная встреча с представителем росгвардии	10,11
11.	01.02.24	День открытых дверей ОГБПОУ ДиТЭК	8Б и 9Б
12.	29.02.24	Городское профориентационное собрание для 9-х классов	9-е классы
13.	13.03.24	Фестиваль профессий в ДТК	9
14.	21.03.24	Профориентационный марафон в ДТК	9
15.	21.03.24	День открытых дверей ДТПТ	8,9
16.	17.04.24	Профориентационная экскурсия на ДААЗ	7А

17.	18.04.24	Профориентационная экскурсия на ДААЗ	9А
18.	18.04.24	Профориентационная экскурсия на Димитровградхиммаш	9А
19.	20.04.24	День открытых дверей техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ	9
20.	20.04.24	Профориентационное собрание с родителями будущих абитуриентов вузов и сузов	9, 11

Анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей показало, что 23% обучающихся и 30% родителей считают, что в классе/школе не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками (в 2022-2023 уч. г. 27% и 44% соответственно).

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 5 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Димитровградский", МО МВД России «Димитровградский» – всего проведено 11 мероприятий;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 305 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– 120 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– деятельность Школьной службы медиации – службой проведено 3 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН. в 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, увеличилось на 1 человека, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении.

На внутришкольный учет поставленных и снятых- нет.

С этими обучающимися проведена следующая профилактическая работа

Проведены инструктажи 01.09.2023г., 05.10.2023г., 16.11.2023г., 29.12.2023, 03.01.2024, 25.04.2024,

-проникновение в заброшенные здания и внутрь, в частности д.91 по улице III Интернационала и недостроенного высотного дома, расположенного по улице Строителей, д 42В;

- о недопущении кражи личного имущества, краж в магазинах и торговых центрах;

- по соблюдению правил дорожного движения (в том числе правила безопасности при езде на велосипедах, мопедах, электросамокатах, скутерах);

- по правилам поведения в лесу;

- по правилам нахождения в вечернее время без сопровождения законных представителей (ст. 14 примечание 1 ФЗ №124 от 03.07.98г);

- по недопустимости употребления спиртных напитков, ПАВ;

- безопасность в социальных сетях;

- безопасное поведение на водоемах в осенний период;

- соблюдение правил пожарной безопасности.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.

2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. Продолжить проводить профилактическую работу с обучающимися классными руководителями и социальным педагогом.

2. Запланировать на 2024-2025 учебный год мероприятия с обучающимися с представителями различных учреждений системы профилактики для бесед о недопустимости совершений правонарушений и преступлений, в том числе краж, об употреблении спиртных напитков

3. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
ОГБУ «ССШОР по боксу им. А. Гришина	На базе школы функционирует секция «Бокс»
Димитровградский городской совет ветеранов	Ветераны приняли участие в 3-х мероприятиях школьного музея и 2-х школьных мероприятиях патриотической направленности.
Димитровградский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Проведено 4 мероприятия на базе музея.
Библиотека семейного чтения (на основании договора о сотрудничестве).	Проведено 37 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки и школы.
ГИБДД МО МВД России «Димитровградский» (на основании совместного плана работы)	Проведено 11 занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организовано участие в 2 родительских собраниях.
МАОУ ДО ЦТ МОБУ ДО ДДТ	Обеспечена реализация на базе школы 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Экологическая лаборатория», «Школа безопасности», «Краеведение»

Встречи с интересными людьми

№п\п	Дата	Приглашенные	Класс
1.	4.12.23	Встреча с депутатом Синтатовым Ф.	9А
2.	2.11.23	Встреча с начальником ИК-10	9А,9Б
3.	15.02.24	Встреча с представителем Афганского братства Щипанским В.С.	8А
4.	25.03.2024	Встреча с А.В. Лаврентьевым. «Афган, без вести пропавшие»	8А
5.	27.03.2024	Музейный урок мужества «Время Героев». Участники: Тимофеева Г.Н., Висайтаева Н.А., Кузяшина М.А.	9 класс
6.	17.04.2024	Встреча с чернобыльцами Агишевым З.М., Леушиным Н.Е.	5,6-ые
7.	03.05.2024	Встреча с ДОСААФ. Участники: Дедюев С.А., Софронов С.С., Анненков А., Романов В.М., Смирнов В.Я., Мещеряков Г.П.	7,8-ые

8.	15.05.2024	Встреча с сотрудником Библиотеки семейного чтения Ертушевой О.	8Б
9	15.04.2024	Встреча с краеведом Г.П. Мещеряковым	8А
10	23.05.2024	Встреча с участником СВО	7В, 8А

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было создание школьных новостей и освещение школьных мероприятий в сообществе школы в социальной сети «ВКонтакте».

Участники медиацентра:

- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2023-2024 уч. года стала публикация ВК клипов к памятным дням и знаменательным событиям в жизни школы.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 7-9 классов.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом

(фойе 1 этажа); Дню Победы (оформление пространства «Стена Памяти» (10А), оформление окон школы (1-11), Дню России (оформление окон, 1-11);

– к праздникам: Дню учителя (оформление актового зала, пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа, актового зала), акция «Украсим школу вместе к Новому году» (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя российской науки (6В), Неделя «Мы – за здоровый образ жизни» (1-11), оформление тематических локаций;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

– День народного единства

– День неизвестного солдата

– День героев Отечества

– День Конституции РФ

– Год семьи

– День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

– Годовщина Сталинградской битвы

– День памяти жертв Холокоста

– День российской науки

– День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

– День защитника Отечества

– День родного языка

– Международный женский день

– Международный день театра

– День воссоединения Крыма с Россией

– День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

– День космонавтики

– День Победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента.

В 32 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии формировалась знаменная группа из числа кадет 8-9 классов.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы высажены каштаны в школьном саду (11А), проведена акция «Сирень Победы» (8-10), организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в триместр).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы «Сферум», в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества более 2000 т.человек, увеличилось на 250 человек за год.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе открыт Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного государства, Совета лидеров, волонтерского объединения «Звезда», Школьной службы медиации, актива “Движения Первых”, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ планируется привести к соответствию методическим рекомендациям до начала 2024-2025 учебного года.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, заседания школьного родительского комитета, работа органов школьного самоуправления, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся;

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений по безопасности детей во внеурочное время.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 94%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в триместр совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева)

19.05.2024 года было проведено анкетирование среди 13 учащихся 11 класса.

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся 11 класса результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в МБОУ Лицей №25 им. Н.Ф. Ватутина.

Выпускникам нужно было ответить на вопросы:

1. Большинство выпускников ответили, что смысл школьного образования они видят:

- в познании основ наук – 10 человек
- в подготовке к получению профессии -2 человека
- в развитии своих интересов, способностей -1 человек

2. На вопрос, от чего вы получили наибольшее удовлетворение во время обучения в школе, выпускники ответили:

- от учебного процесса в целом и от своих результатов -9 человек
- от учебного процесса, от своих учебных результатов и успехов в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях – 4 человека

3. У выпускников в жизнедеятельности школы вызывает неудовлетворённость:

- общение с одноклассниками - 3 человека

- общение с педагогами - 3 человека

организация школьной жизни и общешкольных дел-7 человек.

4. Наибольшее количество учеников примерили на себя социальную роль:

- отстраненного наблюдателя - 6 человек.

5. В качестве лидера организатора видят себя 2 человека. Остальные видят себя в роли достойного исполнителя.

6. Для большинства запомнилось главное событие - участие в городском конкурсе «АТОМ ТВ». Одному ученику запомнилось воплощение своего проекта в жизнь (организация и проведение экскурсий по старой части города).

Выпускникам больше всего запомнилось участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: спортивные - 2 человека, творческие - 3 человека.

7. Основной проблемой большинства учеников, которая осталась нерешенной, оказалось неумение распределять свое время.

8. Отвечая на вопрос значимости в жизни, все выпускники выбрали материально обеспеченную жизнь и свободу.

9. На вопрос взаимоотношений с одноклассниками шесть учеников ответили, что они холодные и проблемные, а семь человек считают, что у них теплые отношения с одноклассниками.

На основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса можно сделать вывод, что выпускники удовлетворены школьной жизнью.

Результаты анкетирования родителей по методике Е.Н.Степанова

В ноябре 2023 года было проведено тестирование среди родителей общеобразовательного учреждения с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического состава (применялась методика Е.Н. Степанова). В тестировании приняло участие 372 родителя. Из них 243 родителя (65,3%) отметили высокий уровень удовлетворенности работой школы, 108 родителей (29%)- средний уровень, 21 (5,7%) родитель отметил низкий уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

На 2024-2025 учебный год необходимо повысить процент удовлетворенности родителей.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При

необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	97%	Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	Высокий
Классное руководство	99%		Высокий
Урочная деятельность	80%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Выше среднего
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	100%		Высокий
Самоуправление	87%	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	100%		Высокий
Профилактика и безопасность	89%	Конкурс плакатов-лозунгов о здоровье	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	100%		Высокий
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 27.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 95%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», «Навигаторы детства».
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- обновление тюли и проектора в актовом зале;
- озеленение школьных коридоров и рекреаций, школьного двора;
- частичное оборудования зон отдыха для обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- многие классные кабинеты не оборудованы проекторами, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- недостаточно мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
- недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.

2. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

3. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.