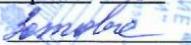


УТВЕРЖДЕНА

Приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 25 города Димитровграда
Ульяновской области»
от «10» февраля 2020 г. № 80
Директор  О.Г. Зотова



Программа развития
«Школа новых компетенций»
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Лицей № 25 города Димитровграда
Ульяновской области»
до 2024 г.

ПРИНЯТА
решением Общего собрания
(конференция) работников
МБОУ Лицей № 25
«07» февраля 2020 г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
с Советом учащихся,
родительским комитетом
МБОУ Лицей № 25
«6» февраля 2020 г.
протокол № 1

Содержание

1.	Введение	3
1.1.	Паспорт программы развития	6
2.	Информационная справка о лицее	10
3.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	14
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития	14
3.2.	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ Лицей № 25	21
3.3.	SWOT- анализ внешней среды	28
3.4.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ Лицей № 25	31
4.	Концепция программы развития в контексте реализации стратегии развития образования	32
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	32
4.2.	Миссия развития МБОУ Лицей № 25	33
4.3.	Цели, задачи программы развития МБОУ Лицей № 25	34
4.4.	Целевые показатели развития МБОУ Лицей № 25 по годам, соответствующим целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2024 года	34
4.5.	Ценностно-смысловые принципы реализации программы	36
4.6.	Организационно-управленческие принципы реализации программы	38
4.7.	Ожидаемые результаты	41
4.8.	Краткое описание сценария устойчивого развития лицея	42
5.	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ Лицей № 25 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	45
6.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	57
7.	Ресурсное обеспечение реализации программы	73
8.	Механизмы обеспечения процесса развития лицея	76
9.	Показатели успешности реализации программы развития	76
10.	Финансовый план реализации программы	78
11.	Управление реализацией программы	79
	Литература	80
	Приложение 1. Схема управления МБОУ Лицей №25	81

1. Введение

Программа развития (далее – Программа) МБОУ Лицей № 25 до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Лицей № 25 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2019 - 2024 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ Лицей № 25 для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа новых компетенций».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое,

организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Совета учащихся, родительского комитета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ Лицей № 25; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020 –2024 г.г. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательных отношений.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Лицей № 25 призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБОУ Лицей № 25 «Школа новых компетенций»
Нормативная база для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года. 2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)	Утверждена приказом директора МБОУ Лицей № 25 Зотовой О.Г., № 80 от 10.02.2020
Государственный заказчик программы	Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 25 города Димитровграда Ульяновской области»
Основные разработчики программы	Педагогический коллектив, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры Лицея, родители и обучающиеся
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ «Лицей № 25» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; • повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; • создание школьного портала, обеспечивающего психолого - педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание правовых и программно- методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; • повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; • развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; • совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско- • патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; • усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; • формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
<p>Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)</p>	<p>Сроки реализации программы: 2020- 2024 г.г.</p> <p>Этапы реализации программы: 2020 февраль – август 2020 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2020 сентябрь – август 2024– основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного</p>

	<p>процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «Лицей № 25» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>сентябрь – декабрь 2024 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Лицей № 25» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и доступность образования. 2. Кадровое обеспечение. 3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. 4. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы. 5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся. 6. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; • эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; • формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; • внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании

	<p>инновационных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; • развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; • создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; • создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества.
Система организации контроля за исполнением программы	Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического совета лицея, Совета учащихся, заседаниях родительского комитета и освещаются в Публичном отчете директора; размещаются на сайте лицея.
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства регионального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства)
Сайт ОУ в Интернете	https://licey25.ulyanovschool.ru/

2. Информационная справка о Лицее

Общие сведения о школе	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 25 города Димитровграда Ульяновской области»
Адрес	Ульяновская область, город Димитровград, улица Терешковой, 2.
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 73Л01, № 0000945, регистрационный № 2405, от 02 апреля 2015 г.
Государственная аккредитация	Серия ОП, № 010824, регистрационный № 1858, от 09 апреля 2012 г.
Адрес сайта в Интернете	http://licey25.ulyanovschool.ru/
Организационно-правовая форма	Муниципальная образовательная организация
Учредитель (учредители)	Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области

Лицей № 25 – является центром общественных инициатив и гражданского образования детей и взрослых, помогает объединить жителей микрорайона в сообщество для решения образовательно-культурных, благотворительных, воспитательных, этнокультурных и других проблем и способствует приобщению жителей микрорайона к общественной жизни Лицея и своего района.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ Лицей № 25 расположено по адресу: улица Терешковой, дом 2, учредитель – Управление образования Администрации города Димитровграда.

МБОУ Лицей № 25 ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного развития каждого обучающегося.

МБОУ Лицей № 25 функционирует как общеобразовательная организация для 39 классов. МБОУ Лицей № 25 - экспериментальная площадка РИП по теме «Создание системы формирования и оценивания образовательных результатов в контексте практики международных исследований качества подготовки обучающихся», пилотная школа по внедрению ФГОС на уровне среднего общего образования, пользуется авторитетом среди образовательных организаций в городе. Число желающих обучаться в Лицее всегда превышает возможности приёма.

Социальное окружение Лицея

МБОУ Лицей № 25 находится в центре города. В микрорайоне лицея находятся дошкольные образовательные учреждения: ДОУ № 24, ДОУ № 25, ДОУ № 34, общеобразовательные учреждения: многопрофильный лицей, Городская гимназия, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 23, ДСРЦ «Радуга», учреждения дополнительного и профессионального образования – музыкально-хоровая школа «Апрель», детская художественная школа № 2, филиал ДИТИ НИЯУ МИФИ, учреждения культуры и искусства – Дворец книги, ГНКЦ НИИАР им. Славского, Центр культуры и досуга «Восход», ТС «Подиум», туристический клуб «Нейтрон», стадион «Строитель», Дворец спорта «Дельфин», центры отдыха - «Современник», средства массовой информации: редакции газеты «Димитровград-панорама».

Сведения об обучающихся

В школе на 1 февраля 2020 года обучалось 1042 учащихся. В соответствии с

Уставом МБОУ Лицей № 25 в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, независимо от места жительства.

Первые классы формируются в соответствии с пожеланиями родителей и на основе функциональной готовности к обучению в школе.

Общее количество учащихся МБОУ Лицей № 25

Учебный год	Количество учащихся
2017-2018	976
2018-2019	985
2019-2020	1042

Данные таблицы указывают на то, что за последние три года наблюдается положительная динамика в количественном составе обучающихся (+66).

Количество обучающихся по уровням образования

Уровни обучения	Учебные годы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень начального общего образования	422	450	490
Уровень основного общего образования	451	439	465
Уровень среднего общего образования	103	96	87
Девочек	525	502	540
Мальчиков	451	483	502

За последние три года наблюдается стабильная положительная динамика в количественном составе обучающихся на уровнях начального и основного общего образования.

Классы комплекты по уровням образования:

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Классы-комплекты	Число учащихся	Классы-комплекты	Число учащихся	Классы-комплекты	Число учащихся
Начальное общее образование						
1 классы	6	128	4	105	5	135
2 классы	4	114	5	129	4	110
3 классы	4	102	4	114	5	132
4 классы	3	78	4	102	4	113
Итого	17	422	17	450	18	490
Основное общее образование						
5 классы	3	84	3	81	4	106
6 классы	4	98	3	84	3	83
7 классы	4	100	4	98	3	82
8 классы	3	79	4	97	4	99
9 классы	3	90	3	79	4	95
Итого	17	451	17	439	18	465

Среднее общее образование						
10 классы	2	45	2	52	1	36
11 классы	2	58	2	44	2	51
Итого	4	103	4	96	3	87
Всего	38	976	38	985	39	1042

Вывод: за 3 последних года количество классов комплектов увеличилось (+1), количество обучающихся увеличилось (+66).

Средняя наполняемость классов:

Наполняемость	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень начального общего образования	24,82	26,5	27,2
Уровень основного общего образования	26,53	25,8	23,75
Уровень среднего общего образования	25,75	24	29
Средняя наполняемость классов в лицее	25,68	25,9	26,72

Выводы: средняя наполняемость классов в Лицее повысилась за последние три года (+1)..

1.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория по административной работе
Директор	Зотова Ольга Геннадьевна	соответствие занимаемой должности
Заместители директора	Жаркова Ирина Геннадьевна Петрова Наталья Юрьевна Ефанова Елена Вячеславовна Кортункова Эльвира Шавкятовна Шанина Елена Николаевна Фисханова Зоя Михайловна	соответствие занимаемой должности

Показатель	Количество (чел.)	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	65		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%		
Из них внешних совместителей	7	10,7	
Наличие вакансий (указать должности):	-	-	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	59	91 %
	со средним специальным образованием	6	9 %
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	64	98,5 %	
Имеют квалификационную категорию	Всего	52	80%
	Высшую	39	60 %
	Первую	13	20 %

	СЗД	2	3 %
Научная степень	Всего	5	7,6 %
	Кандидат наук	4	6,5%
	Профессор	1	1,5%
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	8	12 %
	от 30 до 40 лет	10	15 %
	от 40 до 50 лет	16	24,6 %
	от 50 до 55 лет	12	18,4 %
	выше 55 лет	16	24,6 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	60	92 %
	Педагог-психолог	1	1,5 %
	Старший вожатый	2	3 %
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)		6	9 %
Педагогический стаж	менее 5 лет	5	7,6 %
	от 5-10 лет	8	12 %
	от 10 лет и более	52	80 %
Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»		2	3%
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»		1	1,5%
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	1,5%
Имеют звание «Отличник народного просвещения РФ»		2	3%
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ		19	30 %
Знак Губернатора Ульяновской области «За трудовую доблесть»		1	1,5%

Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы МБОУ Лицей №25

В своей деятельности МБОУ Лицей № 25 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, Приказами и Распоряжениями органов Управления образованием, Уставом и локальными актами учреждения.

В МБОУ Лицей № 25 разработаны Образовательные программы, позволяющая реализовывать основные цели образования.

Традиции МБОУ Лицей № 25.

В МБОУ Лицей № 25 удовлетворение своих потребностей учащиеся находят в коллективных творческих делах, общешкольных мероприятиях. Это такие праздники, как: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «День открытых дверей», «Зажги свою звезду», «Учитель! Имя твоё священо...», «Димитровградская кругосветка», «Зимние забавы» «День семьи», «День матери», «День здоровья», «Неделя добра» и т.д.

Конкурентное преимущество МБОУ Лицей № 25.

- высокое качество образования учащихся;
- успешная социализация выпускников;
- победы учащихся и педагогов в творческих конкурсах и всероссийских олимпиадах;
- благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;
- высокий профессиональный уровень педагогического коллектива.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития МБОУ Лицей № 25

3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития

Цель прежней программы: обеспечение соответствия качества лицейского образования меняющимся запросам населения, перспективным задачам развития экономики региона

Задачи прежней программы:

- создать условия для получения всеми обучающимися качественного образования, через современную систему управления качеством образования в МБОУ Лицей № 25;
- создать систему формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, сохранение и улучшение здоровья школьников;
- создать систему поддержки талантливых детей;
- обновить содержание и технологии воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного и гражданского воспитания.

Результаты реализации прежней программы:

№№ пп	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Динамика индикаторов по годам					Результат достижения
			2015	2016	2017	2018	2019	
1.	Создание современной инфраструктуры Лицея							
1.1.	Создание современного интерьера в школьном здании и пришкольной территории	Тыс. руб	20	30	20	20	20	достигнут
1.2.	приобретение современного учебного оборудования для предметных кабинетов (по каждому кабинету)	% к имеющемуся	10	10	10	10	10	не достигнут
1.3.	оборудование видеозала /видеотеки;	Тыс. руб		300				выполнен
1.4.	Пополнение школьного музея	%	5	5	5	5	5	выполнен
1.5.	Обеспечение требований, норм и правил:							
1.5.1.	охраны труда и техники безопасности;	%	100	100	100	100	100	выполнен
1.5.2.	пожарной безопасности;	%	100	100	100	100	100	выполнен
1.5.3.	санитарно-гигиенических (СанПиНа).	%	100	100	100	100	100	выполнен
1.6.	Оснащение:							
1.6.1.	актового зала	тыс. руб.	5	20	20	25	25	Выполнен на 50%
1.6.2.	спортивного зала инвентарём и оборудованием;	тыс. руб.	5	25	20	30	25	Не выполнен
1.6.3.	образовательного процесса	тыс.	50	75	100	125	150	Не выполнен

	современными средствами обучения, в том числе ИКТ;	руб.						
1.6.4.	медицинского кабинета.	тыс. руб.	50	20	20	25	30	Не выполнен
1.7.	Удовлетворенность школьной инфраструктурой участниками образовательного процесса:							
1.7.1.	учащимися;	%	80	90	90	90	90	достигнут
1.7.2.	родителями;	%	80	90	90	90	90	достигнут
1.7.3.	педагогами	%	80	90	90	90	90	достигнут
2.	Обновление содержания и технологий образования							
2.1.	<i>Количество и качество учебно-методических материалов, разработанных для обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования (для каждого уровня образования):</i>							
2.1.1.	разработана и успешно реализуется образовательная программа начальной школы на основе ФГОС начального образования		+	+	+	+	+	выполнен
2.1.2.	разработана и реализуется программа формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной и основной школы;		+	+	+	+	+	выполнен
2.1.3.	разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы;		+	+	+	+	+	выполнен
2.1.4.	разработана и реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы;		+	+	+	+	+	выполнен
2.1.5.	разработана и реализуется программа коррекционной работы на уровне начального образования.		+	+	+	+	+	выполнен
2.2.	<i>Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС (уровень НОО):</i>							
2.2.1.	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана начальной школы;	%	100	100	100	100	100	выполнен
2.2.2.	обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента;	%	100	100	100	100	100	выполнен
2.2.3.	обеспеченность рабочими учебными программами внеурочной деятельности учащихся.	%	100	100	100	100	100	выполнен

2.3.	<i>Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими Федеральному государственному стандарту основного общего образования</i>							
2.3.1.	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана основной школы;	%	100	100	100	100	100	выполнен
2.3.2.	обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОО;	%	100	100	100	100	100	выполнен
2.4.	<i>Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими Федеральному государственному стандарту среднего общего образования</i>							
2.4.1.	обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана старшей школы;	%	100	100	100	100	100	выполнен
2.4.2.	обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОО;	%	100	100	100	100	100	выполнен
2.4.3.	обеспеченность рабочими учебными программами для профильного обучения.	%	100	100	100	100	100	выполнен
2.5.	<i>Создание системы внутришкольного мониторинга:</i>							
2.5.1.	результатов освоения ФГОС начального общего образования (уровень овладения): личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными и учебными действиями;	%	100	100	100	100	100	достигнут
2.5.2.	результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования;	%	100	100	100	100	100	достигнут
2.5.3.	результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования.	%	100	100	100	100	100	достигнут
2.6.	<i>Удельный вес численности учащихся:</i>							
2.6.1.	проходящих на базе Лицея системную дошкольную подготовку;	%	42	43	45	47	50	достигнут
2.6.2.	10-11-х классов, обучающихся по программам профильного обучения;	%	100	100	100	100	100	достигнут

2.6.3.	обучающихся по индивидуальным учебным планам;	%	5	6	7	8	9	достигнут
2.6.5.	занятых исследовательской деятельностью в научном обществе учащихся (2-11 кл);	%	25	26	28	29	30	достигнут
2.6.6.	занятых социально-значимым проектированием;	%	10	10	10	10	10	достигнут
2.6.7.	удельный вес численности выпускников, продолжающих образование по профилю	%	52	55	57	59	60	достигнут
2.6.8.	занятых в системе дополнительного образования (в Лицее, в системе учреждений дополнительного образования детей).	%	93	95	97	99	100	не достигнут
3.	Конечные результаты деятельности Лицея:							
3.1.	показатели здоровья учащихся – индекс здоровья		19,7	20	20,5	21	22	достигнут
3.2.	уровень воспитания обучающихся (выше среднего по району);	%	67	69	70	72	74	достигнут
3.3.	успеваемость (по данным внешней независимой оценки);	%	100	100	100	100	100	достигнут
3.4.	качество образования (по данным внешней независимой оценки);	%	64	66	67	68	70	достигнут
3.5.	показатели социализации выпускников 9-х классов (в системе профессионального образования, в системе среднего образования);	%	100	100	100	100	100	достигнут
3.6.	удовлетворенность населения (учащихся, их родителей, социума) условиями и результатами обучения и воспитания .	%	90	90	90	90	90	достигнут
4.	Удельный вес числа педагогов:							
4.1.	владеющих технологиями обучения на компетентностной основе	%	60	62	63	65	67	достигнут
4.2.	владеющих информационно-коммуникационными технологиями обучения;	%	64	65	70	75	80	не достигнут
4.3.	использующих здоровьесберегающие технологии обучения;	%	95	97	98	99	100	достигнут
4.4.	работающих с одаренными детьми;	%	22	23	25	27	30	достигнут
4.5.	ведущих инновационную (экспериментальную) работу.	%	53	54	55	56	57	не достигнут
5.	Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется)							

	через конечные результаты деятельности Лицея и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости):							
5.1.	процент успеваемости учащихся по Лицею;	%	100	100	100	100	100	достигнут
5.2.	процент успеваемости учащихся по уровням образования:							
5.2.1.	начальная школа;	%	100	100	100	100	100	достигнут
5.2.2.	основная школа;	%	100	100	100	100	100	достигнут
5.2.3.	старшая школа	%	100	100	100	100	100	достигнут
5.3.	процент успеваемости учащихся по предметам;	%	100	100	100	100	100	достигнут
5.4.	соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;	%	83	84	84	85	85	достигнут
5.5.	результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;	%	32	34	35	36	38	достигнут
5.6.	процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью;	%	14	15	17	19	20	достигнут
5.7.	процент учащихся, занимающихся проектной деятельностью;	%	30	34	37	40	43	достигнут
6	Повышение качества школьного образования:							
6.1.	охват детей дошкольного возраста предшкольной подготовкой;	%	75	77	80	85	90	достигнут
6.2.	уменьшение количества неуспевающих;	%	100	100	100	100	100	достигнут
6.3.	повышение функциональной грамотности выпускников Лицея:							
6.3.1.	рост уровня грамотности чтения;	%	3	4	5	6	7	достигнут
6.3.2.	рост уровня математической грамотности;	%	2	3	4	5	7	достигнут
6.3.3.	рост уровня естественно-научной грамотности учащихся;	%	2	3	4	5	7	достигнут
6.4.	соответствие качества образования выпускников основной школы требованиям государственного стандарта основного общего образования (по данным ГИА);	соответствует						достигнут
6.5.	соответствие качества образования выпускников средней школы требованиям государственного стандарта общего (по результатам ЕГЭ);	соответствует						достигнут
7.	Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей:							
7.1.	количество одаренных детей в банке данных (% к общему контингенту учащихся);	%	25	27	29	30	30	достигнут

7.2.	участие талантливых и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах;	%	40	45	47	49	50	достигнут
7.3.	результативность участия талантливых и одаренных детей в творческих видах деятельности.	%	50	53	55	57	59	достигнут
8.	Сохранение и укрепление здоровья школьников:							
8.1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры							
8.1.1	организация медицинского обслуживания учащихся.	%	100	100	100	100	100	достигнут
8.1.2	оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа;	%	100	100	100	100	100	не достигнут
8.1.3	рациональное использование видеозранных средств;	рационально						выполнен
8.2.	<i>Рациональная организация образовательного процесса:</i>							
8.2.1	использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;	%	100	100	100	100	100	достигнут
8.2.2	оптимизация учебной нагрузки.	оптимальное						
8.3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы:							
8.3.1	введение третьего часа физкультуры;		+	+	+	+	+	выполнен
8.3.2	организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;	%	100	100	100	100	100	достигнут
8.3.3	введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;		+	+	+	+	+	выполнен
8.3.4	организация кружков, секций в Лицее (охват).	%	70	70	80	80	80	достигнут
8.4.	<i>Охват учащихся туристско-краеведческой работой.</i>	%	5	5	5	5	5	достигнут
8.5.	<i>Охват учащихся летним отдыхом на базе пришкольного оздоровительного лагеря</i>	%	26	28	28	29	30	достигнут
8.6.	Организация питания:							
8.6.1	охват питанием;	%	83	85	85	85	85	не выполнен
8.6.2	использование продуктов питания, выращенных в подсобном	тыс. руб	-	-	-	-	-	

	хозяйстве (на пришкольном участке);								
8.6.3	привлечение средств шефов, спонсоров.	тыс. руб	-	-	-	-	-	-	
9.	<i>Расширение самостоятельности Лицея:</i>								
9.1.	увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития Лицея;	%	5	6	7	8	10	достигнут	
9.2.	участие общественности в мониторинге состояния и развития Лицея	%	В соответствии с Уставом Лицея					выполнен	

Таким образом, за период реализации программы развития МБОУ Лицей № 25 с 2016-2020 г.г. было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования;

- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и среднего общего образования;
- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ);
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;
- МБОУ Лицей № 25 второй год является региональным лидером по использованию электронного обучения на портале Учи.ру;
- у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области электронных образовательных технологий и дистанционного обучения на базе ресурса Учи.ру;
- педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
- Лицей занимает шестое место в рейтинге лучших школ Российской Федерации, реализующих инновационную деятельность с применением цифрового образовательного ресурса “ЯКласс”, и имеет статус «Самая активная школа» города Димитровграда в использовании образовательной платформы Учи.ру по итогам 2018-2019 учебного года.
- МБОУ Лицей № 25 в 2017 году стал лауреатом - победителем Всероссийской выставки образовательных организаций РФ; 2018 году Лицей вошел в ТОП - 25 лучших школ Ульяновской области; в 2019 году – победителем Всероссийского конкурса «1000 лучших образовательных учреждений РФ».
- МБОУ Лицей № 25 стал распределенным лицеем при УлГПУ им. И.Н.Ульянова и реализует сетевые формы обучения на уровне среднего общего образования;
- школа в течение ряда лет участвует во Всероссийском проекте «Школа цифрового

века» и реализует модель развития профессионально - педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения;

Основные задачи в рамках организации учебно-воспитательной деятельности, развития творческих способностей обучающихся и формирования физически здоровой личности были решены за счет:

-организации профильных классов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворять образовательные потребности обучающихся и способствующей их дальнейшему самоопределению;

-было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности обучающихся;

-в определенной мере были реализованы элементы взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей в рамках городских и областных образовательных проектов;

-коллективом Лицея поддерживается комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;

-квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия и трудности, на разрешение которых должна быть направлена работа Лицея. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;

- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать в инновационной работе;

- организацией методической работы в Лицее, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию, как учителя, так и ученика;

- необходимостью внедрения информационных технологий и недостаточной обеспеченностью материально-технической базы Лицея.

В целом результаты образовательной деятельности Лицея следует считать удовлетворительными, а программу развития 2016/20 г.г. - реализованной. Программа развития на 2020 – 25 г.г. разрабатывается с учетом выявленных проблем.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ Лицей № 25

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
---	--------------------------------	-------------------------------

<p>I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации</p>	<p>Создана управленческая команда - команда единомышленников. Введен ФГОС на всех уровнях образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Ведена сетевая форма реализации часов учебного плана технологического и естественнонаучного профилей в 10-11 классах с УЛГПУ.</p>	<p>Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения.</p>	<p>Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. Обеспечена информационная открытость учреждения. Лицей № 25 является победителем Общероссийского рейтинга школьных сайтов. Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. Активность педагогического коллектива в городских мероприятиях и конкурсах. Наличие педагогических</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной</p>

	<p>традиций в школе. Разумное совмещение традиций и инноваций школы. Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства, использование сайта ГлобалЛаб. Деятельность опорной площадки по инклюзивному образованию. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования. Все обучающиеся 4-х классов справились с ВПР по математике, показали высокий уровень качества знаний – 80%. Неудовлетворительных результатов нет. 96% обучающихся 4-х классов справились с ВПР по русскому языку и показали качество знаний – 78%. Все обучающиеся 4-х классов успешно справились с ВПР по окружающему миру. Качество образовательной подготовки обучающихся 4-х классов по окружающему миру составило 78%. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней. Коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся.</p>	<p>работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся. Наличие детей, склонных к правонарушениям.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>МБОУ Лицей № 25 в 2019 году стал областной</p>	<p>Недостаточная согласованность действий</p>

	<p>экспериментальной площадке по теме: «Создание системы формирования и оценивания образовательных результатов в контексте практики международных исследований качества подготовки обучающихся»</p> <p>МБОУ Лицей № 25 с 2016 года является распределенным лицеем при УлГПУ им. И.Н.Ульянова.</p>	<p>субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области электронных образовательных технологий и дистанционного обучения на базе ресурса Учи.ру.</p> <p>Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров.</p> <p>За последние три года увеличилось количество учителей высшей категории.</p>	<p>Отсутствует приток молодых педагогов, происходит естественное старение педагогического коллектива. Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> <p>Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Структура и объем финансирования реализации осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p>	<p>Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и</p>

	<p>Функционирует система платных образовательных услуг.</p>	<p>профессиональных проектах. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.). Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. Отсутствует медиатека. Несоответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям СанПиН. Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами. Переполненность школы, дефицит площади, и как следствие, необходимость организации работы во вторую смену. Отсутствие большого спортивного зала для начальной школы, что затрудняет реализацию программы по здоровьесбережению и физическому развитию обучающихся. Недостаточное материально-техническое оснащение школы.</p>

		<p>Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса</p> <p>Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности..</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Сетевая форма реализации часов учебного плана технологического и естественнонаучного профилей в 10-11 классах с УлГПУ. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования. Хорошо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, в том числе с применением дистанционных цифровых технологий.</p>	<p>Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования.</p>	<p>Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2019 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 72% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий. По итогам трех последних учебных годов лицей Лицей № 25 занимает второе место</p>	<p>Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p>

	рейтинга образовательных организаций города Димитровграда по показателю «Качество образования». По итогам 2018 года лицей вошел в ТОП-25 лучших образовательных организаций Ульяновской области.	
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Лицей занимает шестое место в рейтинге лучших школ Российской Федерации, реализующих инновационную деятельность с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс», и имеет статус «Самая активная школа» города Димитровграда в использовании образовательной платформы Учи.ру по итогам 2018-2019 учебного года. МБОУ Лицей № 25 в 2017 году стал лауреатом - победителем Всероссийской выставки образовательных организаций РФ; 2018 году Лицей вошел в ТОП - 25 лучших школ Ульяновской области; в 2019 году – победителем Всероссийского конкурса «1000 лучших образовательных учреждений РФ».	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
X. Сформированность информационного пространства школы	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. Регулярное обновление информации на школьном сайте.	Школьная медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Сетевой город»).

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы МБОУ Лицей № 25.

3.3. SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ			
Политика (P)	Экономика (E)	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных 	<ul style="list-style-type: none"> - Экономическая ситуация в стране. - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции. - Новый формат финансирования школ. - Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ. - Финансирование конкретных, утвержденных на уровне города инновационных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе и России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы. Создание организационно-педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> Кризис нравственных ценностей в обществе. «Черный пиар» современной школы в СМИ. Несогласованность федеральных законов и законодательных актов. Изменение демографической ситуации. Уплотняющаяся застройка нового микрорайона вокруг школы, отсутствие в микрорайоне достаточного количества школ. Риски замкнутости и слабой

<p>отношений в системе образования; -Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» до 2024 года</p>		<p>условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района. Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Поддержка политики инноваций в городе Димитровграде. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов Димитровграда для образовательно-воспитательных возможностей.</p>	<p>мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
---	--	---	---

		Возможность использования новых подходов к реализации программы «Развитие общего образования». Расширение рынка труда для выпускников и обучающихся школ.	
Социум (S)		Технологии (Т)	
<p>Демографический рост в стране и городе Димитровграде детей школьного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования. - Высокая требовательность к системе образования жителей города. <p>Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. - Особенности экологической обстановки города. - Социокультурная среда города 		<p>Информатизация образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие IT, инженерного образования. - Открытость ОУ. - Развитие дистанционного образования. - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. - Высокие темпы развития технологий. - Электронный журнал/дневник. 	

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

3.4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии

МБОУ Лицей № 25

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

4. Концепция программы развития в контексте реализации стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2019-2024);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» до 2024 года

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ Лицей № 25 выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования; - системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МБОУ Лицей № 25 на 2020 - 2024 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

4.2. Миссия МБОУ Лицей № 25

Миссия лицея - *создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.*

Основным условием успешного развития лицея является сочетание высокого педагогического профессионализма учителя и внутренней образовательной мотивации учеников.

Функция миссии лицея по отношению к обучающимся – повышение мотивации обучения и воспитания. Чем выше мотивация образования, тем глубже осознание его ценности и тем интенсивнее перестраивается образовательный процесс. Данный процесс эффективен в той мере, в какой ученик ставится в позицию исследователя, вырабатывающего совместно с другими собственные решения. Отсюда – возрастающая роль проектирования учеником его образовательной траектории и личного образовательного пространства на основе организации цифрового обучения по индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), в малых группах, через совместные детско-взрослые научно-исследовательские и проектные работы

Функция миссии по отношению к педагогам лицея – дальнейшее освоение и организация образовательной деятельности на системно-деятельностном подходе (проектная, исследовательская деятельность) с использованием цифровой образовательной среды. Включенность учащихся в различные виды деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной) обеспечивает овладение ими методологической культурой, логикой исследования, умениями видеть противоречия, формулировать проблему, ставить цель, отбирать методы исследования.

4.3. Цели, задачи программы развития МБОУ Лицей № 25

Цель программы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи программы:

- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ «Лицей № 25» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого - педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно- методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-
- патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.

4.4. Целевые показатели развития МБОУ Лицей № 25 по годам, соответствующим целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2024 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	10	9	8	8	8
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	96	97	98	99
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга				+	+	+
Доля детей в возрасте 5-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 76	Не менее 77	Не менее 78	Не менее 80
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости на основе межведомственного подхода	%	30	40	50	50	95
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	96	97	97	97	97
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	97	97	98	98	98

4.5. Ценностно-смысловые принципы реализации программы

Программа развития лицея построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа лицея ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Димитровграда* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования;
- *ВУЗов и ССУЗов*– в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития лицея разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием города Димитровграда и Уставом лицея; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности лицея; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является лицей, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив лицея строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Принципы жизнедеятельности Лицея: **принцип гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, целостности образования, индивидуализации и дифференциации обучения, саморазвития, партнерства.**

• **Принцип гуманизации** является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций.

• **Принцип природосообразности** позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка. направлен на всестороннее развитие школьников.

• **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

• **Принцип целостности образования** в школе понимается как единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся

• **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

• **Принцип культуроспособности** предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (города), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

• **Принцип саморазвития** определяет уровень самодостаточности системы образования Лицея, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

• **Принцип партнерства** предполагает консолидацию возможностей Лицея, социума, родителей. Подчинение партнеров целям обновления и развития Лицея.

За последние годы в лицее разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность

учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

4.6. Организационно-управленческие принципы реализации программы

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в лицее сложилась воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления лицеем;

- лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- лицей имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- лицей востребован потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Система воспитательной работы лицея получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Модель педагога лицея

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным предметам учебного плана;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития лицея, модернизация образовательного пространства лицея с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

4.7. Ожидаемые результаты

- Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

- Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

- Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,

- Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

- Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

- Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на

совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

- Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы - создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развития модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

4.8. Краткое описание сценария устойчивого развития лицея

На период 2020-2024 годы лицей рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 900-1000 человек при количестве классов от 37 до 39. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа лицея. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, лицеем может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности лицея среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Западного района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития лицея может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития лица может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития лица может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития лиц может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах лицей;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития лицей может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах предшкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития лицей должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон лицей и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ Лицей № 25 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНО-ГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с высоко мотивированными учащимися. 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство». Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и</p>	<p>1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. 2. Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. 3. Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. 4. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. 5. Количество учащихся в олимпиадах,</p>

	<p>представления информации.</p> <p>Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования</p>	<p>конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>6. Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>7. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>9. Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>10. Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебнообразовательные порталы.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; 		

- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»;
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий лицея для реализации программы развития;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

<p>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
	<p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение по ложительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического</p>	<p>1. Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>2. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>3. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе УлГПУ и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>4. Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.</p> <p>5. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования</p>

	<p>сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов.</p> <p>7. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>8. Эффективная оценка качества труда сотрудников лица.</p> <p>9. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>6. Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>7. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>8. Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>9. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами лица.</p> <p>10. Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>11. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>12. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>13. Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в лице. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников лица. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЦЕЯ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

<p align="center">ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p align="center">Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p align="center">Индикаторы</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры» 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. 2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. 3. Наличие в лицее системы электронного документооборота. 4. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. 5. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. 6. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. 7. Количество пользователей школьной медиатекой. 8. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. 9. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации. 10. Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. 11. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.

	<p>образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Реализация проектов «Система контентной фильтрации»</p>	
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; • регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы; • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города. 		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</p>		
<p>Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в лицее</p>		
ПОДПРОГРАММА 4.	Механизм реализации по основным	Индикаторы

<p>«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p align="center">направлениям деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в рамках дополнительного образования «Юный исследователь» 2. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий 7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 8. Организация школьных конкурсов, фестиваля «Первые шаги в науку», конкурса чтецов, предметных недель. 9. Персональные выставки творческих работ учащихся. 10. Повышение читательской грамотности учащихся 11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 12. Внедрение в образовательный процесс новых 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. 2. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. 3. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. 4. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. 5. Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. 6. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. 7. Удовлетворенность учащихся своими достижениями 8. Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка 9. Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. 10. Доля обучающихся–постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. 11. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. 12. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта 13. Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения
--	---	---

	<p>форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>14. Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>15. Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>16. Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. • Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия 		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 5.</p>	<p>Механизм реализации по основным</p>	<p>Индикаторы</p>

<p>«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p>	<p>направлениям деятельности</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Димитровграда, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 10. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. 11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. 12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. 13. Организация участия обучающихся в Интернет олимпиадах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта 2. Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. 3. Доля педагогических работников лицея, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников лицея. 4. Доля принявших участие в Интернет олимпиадах. 5. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. 6. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами 7. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. 8. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). 9. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). 10. Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11

		классов (процент). 11. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). 12. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; • удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы. 		
НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ		
Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья,		

организация и обеспечение отдыха детей		
ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в лицее. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям. 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий. 8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей. • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 		

- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Тенденция к увеличению питающихся в школьной столовой.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»

Проект «Современная школа»

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель руководителя по административнохозяйственной работе
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель руководителя по АХР
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн-платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на gesh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной	Руководитель ОО

	школой и др.	
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	Классные руководители
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	Заместитель руководителя по АХР
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР

	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования	Заместитель руководителя по УВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение техописания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заместитель руководителя по АХР
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, секции	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР

	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в ежегодных конкурсах по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО учителей географии
	Участие в ежегодном областном фестивале «Фрегат Паллада», географическом брейн-ринге	Руководитель ШМО учителей географии
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии

Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель руководителя по АХР
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО педагогов-организаторов ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательном портале «ЯКласс»	Учитель обществознания, технический специалист
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского	Классные руководители

	движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на finolimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: <ul style="list-style-type: none"> - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель 	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
	<i>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</i>	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР

	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных объединений
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Заключение договора о сотрудничестве с городским детским технопарком «Кванториум»	Руководитель ОО
	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся	Наставник, тьютор командного проекта
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов химико-биологического факультета педагогического университета	Заместитель руководителя по УВР
	Организация занятий мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум»	Педагог-организатор
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по УВР
Организовать методическую работу с	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО

учителями по развитию успешности учащихся	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь педагога - психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по АХР

Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР
Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР
Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru, Всероссийского проекта «Школа цифрового века» на образовательном портале «1 сентября», электронной платформы «ЯКласс»	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaclass.ru/	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru , ЯКласс	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Системный администратор

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся, на базе образовательного центра «Сириус» г. Сочи	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Учитель-наставник
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Самый классный классный»	Учитель-наставник
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители профессиональных объединений
Подготовка к новой форме	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

аттестации педагогов	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация решений предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.)	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей ruroditel.ru	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники

	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) gesh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
--	---	---------------------

	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

7. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель - логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ Лицей № 25 (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по НМР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед лицеем: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития лицея.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2024 г.

Перечень мероприятий:

- Капитальный ремонт здания школы
- Замена окон
- Приобретение учебников и учебных пособий
- Приобретение компьютерной и оргтехники
- Приобретение интерактивного оборудования
- Приобретение ростовой мебели

- Приобретение лицензионных прав на ПО

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), кабинет ИЗО и музыки, спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; актовый и спортивный залы.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. Составлены и утвержден документ: «Паспорт доступности объекта (МБОУ Лицей № 25) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предоставляемых им услуг в сфере образования», с которым можно ознакомиться на сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение». Проведены следующие мероприятия по обеспечению доступности для инвалидов:

- установлен пандус для заезда в здание школы;
- на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступеньки установлена контрастная полоса желтого цвета с рельефными полосками;
- на стене фасада слева у входа в школу установлена кнопка вызова. В гардеробе установлен приемник сигнала с улицы.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды МБОУ Лицей № 25.

Консультационно-методическая работа по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

В медиатеке будет осуществляться консультационно-методическая работа с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.

Организация мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры, развитие читательского интереса, пропаганду книги

Медиатека школы будет являться организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, школьных конференций, ученических чтений, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ).

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт МБОУ Лицей № 25 – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе МБОУ Лицей № 25 о характере преобразований в школе.

8. Механизмы обеспечения процесса развития лица

Механизмы обеспечения процесса развития лица есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности лица.
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы лица; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности лица.
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития лица.
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала лица, удовлетворяющего целям перспективного развития лица.
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в лицее;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг.
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития лица.
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение негласного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях лица.

9. Показатели успешности реализации программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.

- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ Лицей № 25.
- Общественный рейтинг МБОУ Лицей № 25 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ Лицей № 25 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ Лицей № 25.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ Лицей № 25 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ Лицей № 25:

- Степень координации положений программы развития с мероприятиями годовых планов работы лицея.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

10. Финансовый план реализации программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

11. Управление реализацией программы

Успешность реализации программы развития определяется:

- эффективной структурой управления программой развития, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления программой развития с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления программой развития включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление программой развития и контроль (администрация),
- оперативное управление программой развития (ответственные за направления).

Успешность реализации программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

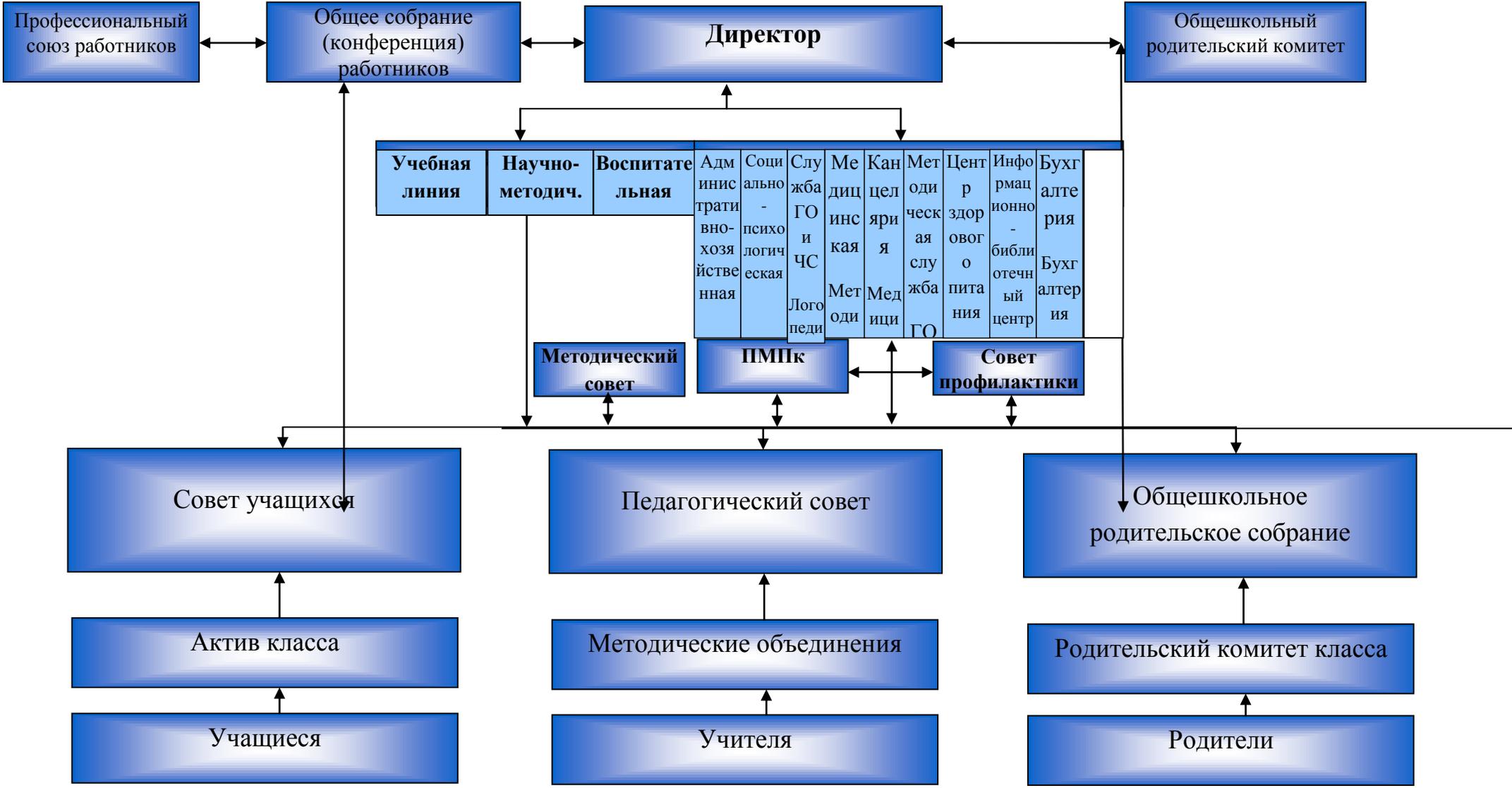
Календарное планирование реализации программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий программы развития разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий программы развития размещаются на сайте школы.

Мониторинг программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации программы развития обеспечивает служба информационной поддержки на сайте лицея.

Литература

1. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года.
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
5. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения [Текст]: рекомендации для опытно-экспериментальной работы школ/под ред. А.Г.Каспржака, Л.Ф.Ивановой.-М.: Просвещение, 2004
6. Основина В.А., В.В.Елисеев. Проектирование программы развития школы: учебно-методическое пособие.-Ульяновск, УИПК ПРО 2011г.
7. Основина В.А. Создание в образовательной организации системы мониторинга качества образования в условиях введения государственных стандартов общего образования нового поколения [Текст]: учебно-методическое пособие/В.А.Основина.- Ульяновск: УИПК ПРО, 2014.-88с.
8. Программа мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении. Колесова С.В., Шаталина Н.М. – Журнал для администрации школы «Управление современной школой. Завуч» №1 , 2010г. с. 28

**Структура управления МБОУ Лицей № 25
города Димитровграда Ульяновской области**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Зотова Ольга Геннадьевна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022