

СОГЛАСОВАНО

Управление образования

Администрации

города Димитровграда

Начальник УО _____ А.Д. Пурьскина

ПРИНЯТО

Решением педагогического

совета школы

Протокол № 12

от «29» августа 2024 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей № 25

Э.Ш. Кортунова

Приказ № 249/п от «29» 08 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

участника проекта

«Школа Министерства просвещения России»

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения

«Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области»

на 2024-2028 годы

Димитровград, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области» на 2023-2028 годы	3
1. Информационная справка об образовательной организации.	11
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	18
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	78
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	81
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	82
3. Основные направления развития организации	92
3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	92
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	94
4. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранения уровня).	102
5. Механизмы реализации Программы развития.	103
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	104
7. Дорожная карта реализации Программы развития.	113

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024 № 314-ФЗ). 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35). 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Концепция развития дополнительного образования детей

до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р.

11. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года от 24.06.2022 № 1688-р.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732).

15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.04.2023 № 178-ФЗ).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП НОО, ООО, СОО».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и редакцией Минздравсоцразвития

Российской Федерации от 31.05.2011 № 448н).

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 296 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

21. Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

22. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10).

23. Федеральные проекты: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Социальные лифты для каждого».

24. Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации (Протокол от 08.04.2022 № ПК - Ивн) «Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».

25. Законодательное Собрание Ульяновской области «О правовом регулировании отдельных вопросов статуса педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области» от 25.09.2019 (с изменениями и дополнениями от 04.02.2022 № 6-30).

26. Приказ Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Об организации системы наставничества для педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории ульяновской области» от 03.11.2022 № 29.

27. Устав МБОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области»

38. Другие нормативные локальные акты Школы.

Цель

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание для учащихся МБОУ Лицей №25

	<p>социокультурной образовательной среды, способствующей самоопределению, патриотическому воспитанию, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>3. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с учетом его способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ Лицей № 25, а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ Лицей № 25</p> <p>2. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>3. Внедрить в образовательную систему МБОУ Лицей № 25 современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>4. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>5. Создать условия для социализации и самоопределения учащихся, для формирования активной жизненной позиции и гражданской ответственности за судьбу страны, для укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, для обеспечения преемственности поколений на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества.</p> <p>6. Развивать партнерские связи школы, системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, высшими учебными заведениями, для расширения перечня предлагаемых возможностей.</p>

	<p>7. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ Лицей № 25 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>8. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (<i>качество знаний по школе не ниже 60%</i>).</p> <p>3. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (<i>не менее 20% педагогов вовлечены в систему наставничества</i>).</p> <p>4. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в <i>управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %</i>).</p> <p>5. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно - нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (<i>охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%</i>).</p> <p>6. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (<i>учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ - 100%</i>).</p> <p>7. Расширен перечень дополнительных образовательных</p>

	<p>услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60% (444 человек)).</p> <p>8. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).</p> <p>9. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p> <p>10. Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической направленности, построенную на основе традиционной воинской культуры и духовного наследия российского кадетского движения (охват обучающихся мероприятиями военно-патриотической направленности – 100%).</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.</p> <p>Координаторы:</p> <p>Директор МБОУ Лицей № 25</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Заместитель директора по научно-методической работе</p> <p>Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Заведующий библиотечным центром</p> <p>Педагог-организатор ОБЗР</p> <p>Старший вожатый</p>
Период реализации	2024-2028 годы

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2023 год – август 2024 год)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования МБОУ Лицей № 25 (прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России, выявление актуальных проблем, обоснование путей решения); • определение основных направлений обновления содержания образования в школе; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через электронный журнал, родительские чаты в Сферум, размещение информации на официальном сайте школы, проведение родительских собраний); • подготовка Дорожной карты реализации Программы развития; • подготовка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); • определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 год – март 2028 год)</p>	<p>Реализация Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению «Школа Минпросвещения России», с учетом Дорожной карты Программы развития: «Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений и ключевых условий развития ШМР», «Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»; • промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы и корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • совершенствование механизмов реализации Программы

	развития, для достижения школы уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (апрель 2028 год – август 2028 год)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СШ №17:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • обработка и интерпретация данных; • рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); • определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров</p>
Контроль реализации	<p>Осуществляется мониторинг эффективности реализации Программы развития. По итогам ежегодного мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на официальном сайте лица https://licey25dgrad.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/</p>

1. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области»</p> <p>2. Дата создания: 30 ноября 1966</p> <p>3. ИНН: 7302013513</p> <p>4. Учредитель: Управление образования Администрации города Димитровграда</p> <p>5. <i>Свидетельство о государственной аккредитации.</i> Свидетельство об аккредитации организации выдано «10» марта 2023 г., выдано Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, Серия 73А 01 № 0001076, срок действия свидетельства <i>бессрочно</i></p> <p><i>Выписка из лицензии на осуществление образовательной деятельности</i> по реализации образовательных программ общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Номер Л035-01216-73/00275196 от «02» апреля 2015 г., выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 433512 Россия, Ульяновская область, город Димитровград, ул. Терешковой, д.2</p> <p>7. Контакты: 8(84235) 3 32 17 8(84235) 3 32 19</p> <p>E-mail: licey25dgrad@yandex.ru</p> <p>Официальный сайт в сети «Интернет»: https://licey25dgrad.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года – 753</p> <p>Из них:</p> <p>Начальное общее образование (НОО) – 443 обучающихся</p> <p>Основное общее образование (ООО) – 551 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование (СОО) – 61 обучающихся</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 5 человек</p> <p>Из них детей – инвалидов – 9 человек</p>
<p>Краткая</p>	<p>Структура управления школой осуществляется в соответствии с</p>

<p>характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МБОУ Лицей № 25 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание (конференция) трудового коллектива, Педагогический Совет, Методический совет, Родительский комитет, Совет обучающихся, Попечительский совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, предметные методические объединения учителей школы, методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО) и АООП НОО для учащихся с ТНР; 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО) и АООП ООО для учащихся с ЗПР, умственной отсталостью); 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p> <p>Школа реализует следующие АООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); • адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2) <p>В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Сформирован отдельный класс для обучающегося с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся. Скомплектованы инклюзивные общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.</p>
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Совместно с «Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области» в сетевой форме реализуются программы дополнительного образования «Искусство родного края», «Графический дизайн», «Спортивный клуб» на всех уровнях образования.</p> <p>Дополнительные платные образовательные услуги представлены по направлениям «Подготовка детей к школе», «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ».</p> <p>Материально-технические условия. Школьная территория составляет 18852,17 кв.м. общей площади. На территории имеется асфальтированная площадка для баскетбола, асфальтированные дорожки для бега, яблоневый сад. Школа оборудована полосой препятствий. В неё входят лабиринт, трап, труба для передвижения внутри, брус, лестница, спортивная дуга, барьер, ров, окоп. На первом этаже столовая, пищеблок, гардероб, пост охраны и спортивный зал, актовый зал. В школе имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка, 33 учебных кабинета, медицинский, кабинет психолога, логопеда, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, музей. В школе имеется 2 кабинета информатики.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 26 мая. Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Учебный год условно делится на триместры, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>С целью профилактики переутомления в каникулярном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>Начало учебных занятий в школе - 08.00 часов. Окончание учебных занятий согласно недельной нагрузки и расписания уроков. Обучение в одну смену.</p> <p>1 классы – продолжительность занятий ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май). Количество учебных дней в неделю – 5, количество учебных недель в году – 33</p>

	<p>2-11 классы – продолжительность занятий 40 минут. Количество учебных дней в неделю – 5, количество учебных недель в году - 34</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Укомплектованность кадрами на начало 2024-2025 учебного года составляет 100%.</p> <p>Общая численность работников школы – 55 человека</p> <p>Из них педагогических работников – 45 человек</p> <p>Учителей – 39 человека</p> <p>Количество педагогов- психологов – 1 человек</p> <p>Количество педагогов-логопедов - 1 человек</p> <p>Педагогов-библиотекарей – 1 человек</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственную награду РФ – 12 человек, Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 9 человек.</p> <p>Количество работников, имеющих научную степень кандидата наук – 0 человек</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 1 человек;</p> <p>Доля работников с высшим образование – 88,9%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 82,2%</p> <p>Количество молодых специалистов – 4</p> <p>В МБОУ СШ №17 реализуется целевая модель наставничества «Учитель – учитель» в форматах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опытный педагог – молодой специалист (4 пары) 2. Опытный классный руководитель – молодой специалист (4 пары)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ Лицей № 25 расположено по адресу: улица Терешковой, дом 2, учредитель – Управление образования Администрации города Димитровграда.</p> <p>МБОУ Лицей № 25 ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного развития каждого обучающегося.</p>

	<p>МБОУ Лицей № 25 функционирует как общеобразовательная организация для 38 классов. МБОУ Лицей № 25 - экспериментальная площадка РИП по теме «Создание системы формирования и оценивания образовательных результатов в контексте практики международных исследований качества подготовки обучающихся», пилотная школа по внедрению ФГОС на уровне среднего общего образования, пользуется авторитетом среди образовательных организаций в городе. Число желающих обучаться в Лицее всегда превышает возможности приёма.</p> <p>МБОУ Лицей № 25 находится в центре города. В микрорайоне лицея находятся дошкольные образовательные учреждения: ДОУ № 25, ДОУ № 34, общеобразовательные учреждения: многопрофильный лицей, Городская гимназия, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 23, ДСРЦ «Радуга», учреждения дополнительного и профессионального образования – музыкально-хоровая школа «Апрель», детская художественная школа № 2, филиал ДИТИ НИЯУ МИФИ, учреждения культуры и искусства – Дворец книги, ГНКЦ НИИАР им. Славского, Центр культуры и досуга «Восход», ТС «Подиум», туристический клуб «Нейтрон», стадион «Строитель», Дворец спорта «Дельфин»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения МБОУ Лицей № 25 за 2021-2023 года</p> <p>2021 год</p> <p>Результаты участия в мероприятиях различного уровня:</p> <p>участие во Всероссийском конкурсе сочинений-2021г.; призы Российской Академии Естествознания XIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», предмет: астрономия; призы Международной творческой олимпиады «Песнь моей земли» среди образовательных организаций, посвященная творчеству А.А. Пласова; победители и призы IV Межрегиональной научно-практической конференции обучающихся «Вместе исследуем и проектируем» ГБОУ Школа № 2097 г. Москва; победители научно-практической конференции на иностранном языке «Современный мир»; призы конкурса по английскому языку для школьников «SmartTest»; призы заключительного этапа МЮ «Звезда» по истории и русскому языку; победители XVII всероссийской олимпиады по предмету английский язык; участники Межрегионального научно-практического семинара «Профессия – учитель – художник» для учителей ИЗО; участники Всероссийской научно-практической конференции ДИТИ НИЯУ МИФИ «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках иностранного языка»; участники региональной конференции «Приемы использования исторических задач в процессе формирования познавательных УУД учащихся»; победители XV Международной выставки - ярмарки инновационных образовательных проектов 2021 года «Территория генерации новых идей»; победители и призы Межрегионального конкурса методических разработок педагогов образовательных учреждений «Функциональная грамотность – от новых заданий к новым практикам».</p>

2022 год

Результаты участия в мероприятиях различного уровня:

участие во всероссийском волонтерском проекте «Чудо в каждый дом!» III Сезон от корпорации Росатом; участие в городском мероприятии Круглый стол «Роль семьи в сохранении и развитии языка и культуры народов России»; призеры городского конкурса «Лучшая команда РДШ»; неоднократные победители Международного многожанрового конкурса Детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный путь» город Санкт – Петербург; Международная игра-конкурс «Астра-природоведение для всех – 2022»; победители и призеры Всероссийский конкурс «КИТ-2022» (компьютеры, математика, технология); призеры Научно-практической конференции Инженерного форума «ТехНо-Виват!» в рамках проекта «Школа Росатома»; золотые, серебрянные и бронзовые значки за Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; победители и призеры V Межрегиональная научно-практическая конференция «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем», ГБОУ города Москвы «Школа № 2097»; победители Всероссийского математического конкурса - игры «Кенгуру плюс»; VIII межрегиональный молодежный фестиваль «Дружбовидение – 2022»; победители XXVI межрегионального фестиваль – конкурса творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики надежды - 2022» имени С.В. Козунова; X Межмуниципальный форум научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Море талантов - 2022»; призеры МИО «Звезда» по русскому языку; призер Международного конкурса чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика»; победитель профессионального конкурса учителей «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель» (региональный этап); победитель Всероссийской олимпиады «Педагогический успех»; участники XIV Региональной творческой лаборатории по теме: «Создание системы работы»

2023 год

Результаты участия в мероприятиях различного уровня:

участие и победа в Международном конкурсе искусств и творчества «Память поколений»; победители и призеры VI Межрегиональной научно-практической конференции «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем» город Москва Школа № 2097; призеры и победители регионального конкурса исследований младших школьников «Малая академия» (МА); победители и призеры XI Межмуниципального форума научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Море талантов 2023»; призеры и победители региональный научно-практического конкурса «Детская Юношеская Научная Академия (ДЮНА)»; призер регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии; призеры заключительного этапа МИО «Звезда» по русскому языку; победитель (регионального этапа) и лауреат (всероссийского этапа)

	<p>профессионального конкурса учителей «Педагогический дебют» в номинации «Молодые педагоги»; благодарственное письмо за участие в конференции регионального отделения «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «Поехали!»; участник XV Творческой лаборатории «Современные технологии формирования, выявления и оценивания»; участники Межрайонного образовательного семинара «Реализация воспитательного потенциала урока через работу с содержанием учебного материала»; участие в Региональном форуме методистов в ЦНППМ город Ульяновск; победители Национального конкурса профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагог технологии (труда)»; победитель Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий».</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями

							<p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки</p>		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		•
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	•
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	•

						обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15			2		Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми,

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	-----------------------------------------------------------	------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.

	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое</p>
--	--------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации

	коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ

						потребности обучающихся.	дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;

							развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по

							<p>образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

						обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	фестивалях, олимпиадах, конференциях. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием	2			Отсутствие открытости,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	родителями для достижения большей открытости школы. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	начального общего образования)				волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств

							(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у

							<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

							<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	от 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Средняя доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании..	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.

							<ul style="list-style-type: none">• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

	детям)(критический показатель)					образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

						<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none">• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование

							законпослушного поведения обучающихся. • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»		необходимыми компетенциями.	<p>позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 37 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: «Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования»; «Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям»; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; в полном объеме реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в течение более 2 лет.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность». *Однако, есть «нулевые показатели»:* не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (объясняется недостаточной работой по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов); отсутствует оснащение специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (не проведен анализ оснащенности ОО средствами обучения с целью выявления потребностей).

Слабо развито направление по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности (не менее 5-9 часов еженедельных занятий). Не разработан цикл мероприятий (семинары, тренинги, конференции и т.д.) трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 15 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Наличие в ОО отдельных оборудованных кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога».

В режиме развития рекомендовано разработать общешкольную программу здоровосбережения, предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе (в том числе, за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ), обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по

совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По магистральному направлению «Творчество» получено 22 балла (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. Наличие победителей и призеров», «Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 2 и более организациями», «Работа школьных творческих объединений и более 30% вовлеченных обучающихся». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиасервис).

Получены рекомендации по организации работы технических кружков. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. На момент самодиагностики (15.04.2024г) был «нулевой показатель» по критерию «Отсутствует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления», но на данное время такой центр оборудован в МБОУ Лицей № 25 (разработано положение и нормативные локальные акты). Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей данного магистрального направления.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов (высокий уровень).

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия старшей вожатой ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов (высокий уровень).

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По ключевому условию «Школьный климат» получено 14 баллов (средний уровень).

Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть уголок психологической разгрузки. Рекомендовано разработать анти-буллинг-программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания, обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По ключевому условию «Образовательная сред, создание условий» получено 14 баллов (средний уровень).

По показателям «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Итого: 164 балла средний уровень

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>Базовый уровень (37баллов)</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; в полном объеме реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в течение более 2 лет.</p>	<p>Высокий уровень (48 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 классам 2. Обеспечить обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 3. Организовать участие обучающихся в заключительном этапе ВСОШ 4. Наличие призеров и победителей всероссийского ВСОШ 5. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 6. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 7. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации
2	Здоровье	<p>Базовый уровень (15 баллов)</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием.</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий за учебный год).</p> <p>Работает спортивный клуб «Импульс», секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Посещают систематически занятия от 10 до 19%.</p> <p>Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,</p>	<p>Высокий уровень (20 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО от 10 до 29%. 2. Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 20 до 29%. 3. Разработать общешкольную программу здоровьесбережения и ее полноценная реализация 4. Увеличить от 5 до 9 видов спорта в ШСК

		проводимых на селе. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.	
3	Творчество	<p>Базовый уровень (22 балла)</p> <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (социально-гуманитарное, инженерное). Доля обучающихся, вовлеченных в дообразование, от 10 до 49%.</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и федерального уровней. Работает школьный музей. Функционируют краткосрочные творческие группы «Хор», «Театральная студия».</p> <p>Сетевая форма реализуется через мобильный кванториум.</p>	<p>Высокий уровень (26 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь в дополнительное образование 70% и более обучающихся. 2. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования. 3. Наличие призов и победителей на всероссийских конкурсах
4	Воспитание	<p>Высокий уровень (21 балл)</p> <p>Реализуется программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы реализуется. В школе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>4 класс участвует в реализации проекта «Орлята России», учащиеся участвуют в проектах РДДМ. Курирует данную работу советник директора по воспитанию. Работают профильные отряды: «Огненная дуга» школьный военно-патриотический клуб при школьном музее, ЮИД, «Юнармия», волонтеры. Создан центр детских инициатив</p>	<p>Высокий уровень (22 балл)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

5	Профориентация	<p>Высокий уровень (13 баллов)</p> <p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, с 1-11 класс реализуется час «В мире профессий». Организуются экскурсии на предприятия.</p> <p>Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов психологами школы</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Ведутся курсы внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»</p>	<p>Высокий уровень (14 баллов)</p> <p>1. Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>Высокий уровень (28 баллов)</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО» (доля участия педагогов не менее 50%), самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности.</p> <p>Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>В школе работает методическая служба, 5 методических объединений.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют»</p>	<p>Высокий уровень (32 балла)</p> <p>1. Не менее 50% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>2. Не менее 50% педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>3. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>

7	Школьный климат	<p>Средний уровень (14 баллов)</p> <p>Педагог-психолог, логопед - штатный специалист. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционноразвивающих игр и упражнений.</p> <p>Регулярно педагог-психолог и логопед проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары</p>	<p>Высокий уровень (17 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. 2. 100% и более обучающихся охвачены социально-психологическим тестированием 3. Включить в штатное расписание ставку дефектолога 4. Разработать и реализовать психологопедагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
8	Образовательная среда	<p>Средний уровень (14 баллов)</p> <p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p>Государственно-общественное управление представлено общешкольным родительским комитетом, Советом обучающихся.</p>	<p>Высокий уровень (18 баллов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охватить не менее 95% педагогических работников сервисами и подсистемами «Библиотека ЦОК». ФГИС «Моя школа» 2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 3. Формирование управляющего совета в школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - лицей находится на 2 месте городского рейтинга школ по показателю «Коэффициент образования». -доля обучающихся, успевающих на «5», выше среднего показателя по городу на 2,2%. -доля успевающих на 4,5 выше среднегородского показателя на 8,2%. – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие в учебном плане 5-9 классов предметы, изучаемые на углубленном уровне; - учащиеся не обеспечены внеурочной деятельностью в количестве 10 часов в неделю; - отсутствуют участники всероссийского этапа ВСОШ; - отсутствуют адаптированные образовательные программы дополнительного образования; - отсутствует оснащение рабочих мест ТСО для обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 классам - обеспеченность обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - участие обучающихся в заключительном этапе ВСОШ - наличие призеров и победителей всероссийского ВСОШ - наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - оснащены ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

	<p>с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологопедагогическую, логопедическую помощь - количество медалистов в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 7 человек, осталось стабильным в разрезе трех последних лет. 		<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>7. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень участия в ГТО; - низкий уровень на спрос образовательных услуг в области физической культуры и спорта; -отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> -увеличени доли обучающихся, имеющих знак ГТО от 10 до 29%. - увеличение показателя систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 20 до 29%. 	<ul style="list-style-type: none"> - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - в свободное время многие учащиеся предпочитают сидеть за мобильными телефонами.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в пришкольном лагере, - патриотическое 	<ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов; - сложная политическая ситуация.

	воспитание, использование ресурсов школьного музея		воспитания	
Творчество	<p>- реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направлениям (социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, техническое).</p> <p>-ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и федерального уровней.</p> <p>-работает школьный музей.</p> <p>-функционируют краткосрочные творческие группы «Хор», «Театральная студия».</p> <p>-сетевая форма реализуется через мобильный кванториум.</p>	<p>- низкая доля участия обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;</p> <p>-небольшое количество направлений дообразования;</p> <p>-отсутствие победителей и призеров в спортивных состязаниях на всероссийском уровне.</p>	<p>- 70% и более обучающихся вовлечены в дополнительное образование;</p> <p>-направления программ дополнительного образования разнообразны;</p> <p>-наличие призеров и победителей на всероссийских конкурсах.</p>	-отсутствие интереса у обучающихся
Профориентация	- регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов;	- отсутствуют участники чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	-увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	-отсутствие интереса у обучающихся

	-во внеурочной деятельности, с 6-11 класс реализуется час «Россия – мои горизонты».			
Учитель. Школьная команда	- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	- менее 50% охвачены самодиагностикой профессиональных компетенций; - менее 50 % педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации	- более 50% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - более 50% педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Школьный климат	-в школе разработаны	-отсутствие специальных	-выделение и оснащение	-возникновение

	<p>локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>-регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>-осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</p>	<p>тематических зон;</p> <p>- менее 100% обучающихся охвачены социально-психологическим тестированием;</p> <p>-в штатном расписании отсутствует ставка педагога-логопеда;</p> <p>-отсутствует систематическая планомерная работа по профилактике травли</p>	<p>тематических пространств для обучающихся;</p> <p>- 100% и более обучающихся охвачены социально-психологическим тестированием;</p> <p>- ставку дефектолога в штатном расписании;</p> <p>- реализация психологопедагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.</p>	<p>конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); - доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие органа в структуре управления организацией, куда входят все участники образовательных отношений – управляющий совет. 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 95% педагогических работников охвачены ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - формирование управляющего совета в школы. 	-отсутствие заинтересованности со стороны участников образовательных отношений.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Описание особенностей реализации	Вид деятельности
Знание: качество и объективность	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование.
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. Эффективное использование инфраструктуры школы, для проведения спортивных мероприятий. Использование здоровьесберегающих технологий. Внедрение производственной зарядки.	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование.
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность). Использование возможностей школьного музея, школьной библиотеки.	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование

Профориентация.	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. Организация работы по выявлению раннего профессионального самоопределения учащихся.	Внеурочная, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов, участия в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности.	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование
Школьный климат.	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование
Образовательная среда, создание условий.	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная, урочная деятельность, дополнительное, образование

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество и доступность образования	-повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательного технического базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	- качественное обновление содержания образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных оценкой независимой оценки качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования;	2024-2028	- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. - Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Экономия средств по итогам года.	Заместитель директора по УВР	1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. 2. Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. 3. Доля учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года на основе независимой оценки итоговых проверочных работ (ВПР) 4. Доля обучающихся,	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

				<p>- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</p> <p>- обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>- готовность материально-технических условий лица для реализации программы развития;</p> <p>- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение</p>	<p>- Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.</p> <p>- Реализация положения по ВСОКО.</p> <p>- Создать школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>- Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.</p> <p>- Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями и Минпросвещения</p>			<p>успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>5. Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов</p> <p>6. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>7. Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>мотивации к обучению; - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>	<p>формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. -Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. - Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p>			<p>системы автоматизированного мониторинга</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------	--

2	Воспитание	Социальная активность.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	2024-2028	Организовать штаб Воспитательно й работы. Разработать бренд школы. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправлени е – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирую щих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителя ми,	Социальное партнерство	Заместитель директора по ВР, советник директора по врсптанию	- совершенств ование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); -увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.	Ведение карт экспертной оценки социальных проектов
---	------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

						направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. -Участие в районных конкурсах и мероприятиях, мероприятиях РДДМ, волонтеров				
3	Здоровье	Мы за ЗОЖ!	-Формировать у школьников знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.	-Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. -Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. -Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.	2024-2028	- Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. -Увеличение числа участии сдачи норм ГТО. -Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и областного уровня.-	Социальное партнерство	Заместитель директора по социальным вопросам	-Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.	Доля участников, победителей, призеров спортивных состязаний
4	Творчество	Цвет творчества	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые	-Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей	2024-2028	-Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; -Создать	Фонд оплаты труда, премиальная часть.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	-Увеличение доли участников конкурс и проектов муниципального уровня. -Повышение результативности	Портфолио

			условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; -Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.		медицентра. -Увеличить количество направленности программ дополнительно го образования			участников конкурсов олимпиад. и	
5	Профориентация	Успех каждого ребенка	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию	-Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.	2024-2028	-Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» -Реализация в школе целевой модели функционирования психологическ	Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОР.	Ответственный за профориентацию	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии,	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»

						их служб для ранней профориентации учащихся.				
6	Учитель. Школьная команда	Учитель - главное слово!	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды школы. 3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.	2024-2028	-Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. - Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога. -Создание условий для прохождения профессиональной онлайндиагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	Стимулирование через премиальный ФОТ.	Заместитель директора по НМР	1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	ИОМ педагога
7	Школьный климат	Школа-территория	Создать организационно-	Психолого-педагогическое	2024-	-Выделить и оснастить	Внебюджетные средства	Заместитель директора по	Высокая доля обучающихся, и	Мониторинг удовлетворенн

		комфорта	педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями.	2028	тематические пространства для обучающихся. - Разработать программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.		АХЧ	педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	ости
8	Образовательная среда	Образовательная среда.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2024-2028	- Организовать пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	Кадровый ресурс, ресурсы ЦОС	Заместитель директора по ИКТ	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития лица есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности лица.
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы лица; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности лица.
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития лица.
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала лица, удовлетворяющего целям перспективного развития лица.
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в лицее;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности лица на рынке образовательных услуг.
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития лица.
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях лица.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направление «ЗНАНИЕ»

Подпрограмма «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование индикатора	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	%	11	12	13	14	15
2. Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.	%	98	99	100	100	100
3. Доля учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года на основе независимой оценки итоговых проверочных работ (ВПР)	%	10	15	18	19	20
4. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.	%	100	100	100	100	100
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
5. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.	%	100	100	100	100	100
6. Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	да/нет	да	да	да	да	да
7. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	%	20	22	25	27	30
8. Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.	%	40	45	50	55	60
9. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.	%	21	22	23	24	25
10. Доля участников конференций и ученических исследовательских работ.	%	21	22	23	24	25
11. Доля обучающихся – участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	1	2	3	4	5
12. Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел.	1	1	1	1	1

13. Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем функциональной грамотности по результатам мониторингов.	%	-	71	72	73	75
14. Число параллелей со 2 по 9 класс, где изучаются предметы на углубленном уровне	кол-во параллелей	1	2	3	4	5

Направление «ЗДОРОВЬЕ»
Подпрограмма «МЫ ЗА ЗОЖ!»

Наименование индикатора	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
1. Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.	%	95	96	97	98	99
2. Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	да/нет	да	да	да	да	да
3. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.	%	100	100	100	100	100
4. Доля мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей одаренных детей	%	10	12	13	14	15
5. Доля мероприятий психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	%	3	4	5	6	7
6. Доля мероприятий с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	%	10	12	13	14	15
7. Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости на основе межведомственного подхода	%	30	40	50	55	60
8. Доля родителей, информированных о личности ребенка из бесед педагогами, психологом	%	77	78	79	80	90
9. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	%	10	15	20	25	30
10. Доля обучающихся, систематически посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	%	20	22	25	27	30
11. Количество видов спорта в ШСК	кол-во	5	6	7	8	9

Направление «ТВОРЧЕСТВО»
Подпрограмма «ЦВЕТ ТВОРЧЕСТВА»

Наименование индикатора	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
1. Доля детей в возрасте 5-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы.	%	65	75	79	89	99
2. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования	%	70	71	72	73	75
3. Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости на основе межведомственного подхода	%	30	40	50	55	60
4. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кол-во	2	3	4	5	5
5. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	%	30	35	40	45	50
6. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	%	10	15	17	20	25
7. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб)	да/нет	да	да	да	да	да
8. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)	да/нет	да	да	да	да	да
9. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	%	30	35	40	45	50
10. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и	кол-во	3	4	5	6	7
11. Количество направленности программ дополнительного образования.	кол-во	2	3	4	5	6

Направление «ВОСПИТАНИЕ»
Подпрограмма «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Наименование индикатора	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
1. Доля родителей, принимающих участие в процессе реализации рабочей программы воспитания	%	10	15	20	22	25
2. Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении	%	20	25	30	40	50
3. Доля обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в реализацию рабочую программу воспитания	%	50	60	70	80	100
4. Наличие школьного патриотического клуба/кадетских классов	да/нет	да	да	да	да	да
5. Количество социальных проектов, разработанных и реализованных обучающимися лица	кол-во	2	3	3	4	5
6. Количество социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	шт.	5	6	7	10	12
7. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся	%	75	76	77	78	80
8. Количество мероприятий, направленных на трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	кол-во	2	3	3	4	5

**Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

Наименование индикатора	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
1 Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов	%	91	93	95	97	99
2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да/нет	да	да	да	да	да
3. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	кол-во	1	2	3	3	3
4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да/нет	да	да	да	да	да
5. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да/нет	да	да	да	да	да
6. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да/нет	да	да	да	да	да
7. Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	%	5	10	15	20	25

Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»
Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ – ГЛАВНОЕ СЛОВО»

Наименование индикатора	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
1. Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	%	96	97	97	97	99
2. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.	%	50	55	60	63	65
3. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе УлГПУ и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)	%	100	100	100	100	100
4. Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%	50	51	52	55	60
5. Доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ	%	50	55	60	63	65
6. Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	50	51	52	55	60
7. Доля педагогов - участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров	%	30	35	40	45	50
8. Доля педагогов, имеющих действующие личные сайты, блоги.	%	85	87	95	97	100
9. Количество опубликованных методических и учебных материалов, разработанных педагогами лица.	шт.	40	43	45	50	55
10. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	%	50	55	60	70	80
11. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.	%	83	86	88	93	95

**Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
Подпрограмма «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ КОМФОРТА»**

Наименование индикатора	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	%	100	100	100	100	100
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	да/нет	да	да	да	да	да
3. Количество тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	кол-во	1	2	3	3	4
4. Количество тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	да/нет	да	да	да	да	да
5. Количество мероприятий, направленных на профилактика травли в образовательной среде	кол-во	5	7	10	15	20
6. Количество мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения	кол-во	5	7	10	15	20

Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Подпрограмма «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Наименование индикатора	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
1. Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел.	10	9	8	7	6
2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	шт.	10	12	13	14	15
3. Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да
4. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам	да/нет	да	да	да	да	да
5. Доля обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.	%	25	30	40	50	60
6. Доля проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.	%	10	12	13	14	15
7. Доля педагогов лицея, применяющих в решении профессиональных задач ИКТ.	%	60	70	80	90	99
8. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.	шт.	1	2	3	3	3
9. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.	%	15	17	20	23	25
10. Доля педагогов, использующих в работе сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК». ФГИС «Моя школа»	%	60	70	80	90	99
11. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации	%	70	71	72	73	75
12. Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	%	100	100	100	100	100
13. Наличие в структуре управления лицеем управляющего совета	да/нет	да	да	да	да	да

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ						
1. Ввести углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 классах	01.09.2028	01.09.2028	Число параллелей со 2 по 9 класс, где изучаются предметы на углубленном уровне	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Обеспечить обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	01.09.2028	01.09.2028	Количество часов внеурочной деятельности в расчете на 1 обучающегося	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3. Организовать участие обучающихся в заключительном этапе ВСОШ	май2028	май2028	Доля обучающихся – участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Отчет	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР

4. Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВСОШ			Доля обучающихся/призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Отчет	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
«МЫ ЗА ЗОЖ!»						
1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО	май 2028	май 2028	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Отчет	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
2. Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	май 2028	май 2028	Доля обучающихся, систематически посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Журнал посещений	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
3. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	декабрь 2024	декабрь 2024	Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
4. Увеличить виды спорта в ШСК	май 2028	май 2028	Количество видов спорта в ШСК	План работы ШСК	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
«ЦВЕТ ТВОРЧЕСТВА»						

1. Вовлечение в дополнительное образование обучающихся.	май 2028	май 2028	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Журналы посещения	Педагоги допобразования	Педагоги допобразования
2. Увеличение количества направленностей программ дополнительного образования.	декабрь 2024	декабрь 2024	Количество направленности программ дополнительного образования.	Учебный план	Педагоги допобразования	Педагоги допобразования
3. Наличие призеров и победителей на всероссийских конкурсах	май 2028	май 2028	Доля призеров/победителей творческих конкурсов всероссийского уровня	Отчет	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»						
1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	май 2028	май 2028	Количество мероприятий, направленных на трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отчет	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»						
1. Организовать участие обучающихся в чемпионатах по	май 2028	май 2028	Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по	База данных участников конкурса	Заместитель директора по	Заместитель директора по

профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		НМР	НМР
«УЧИТЕЛЬ – ГЛАВНОЕ СЛОВО»						
1. Диагностика профессиональных компетенций учителей (федеральной, региональной, самодиагностикой)	май 2028	май 2028	Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	План - график	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	май 2028	май 2028	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	ИОМ	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР

3. Педагогические работники, прошедшие обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	май 2028	май 2028	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Отчет	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
«ШКОЛА-ТОЕРРИТОРИЯ КОМФОРТА»						
1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.	май 2028	май 2028	Количество тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Зоны отдыха	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ
2. Социально-психологическое тестирование обучающихся	май 2028	май 2028	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	Отчет	Заместитель директора по социальной работе	Заместитель директора по социальной работе

			организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			
3. Наличие в штате ставки педагога-дефектолога	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Наличие в штате ставки педагога-дефектолога	Штатное расписание	Директор	Директор
4. Разработка и реализация психологопедагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Количество мероприятий, направленных на профилактика травли в образовательной среде	Программа, план	Заместитель директора по социальной работе	Заместитель директора по социальной работе
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
1. Использование педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК». ФГИС «Моя школа»	декабрь 2024	декабрь 2024	Доля педагогов, использующих в работе сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК». ФГИС «Моя школа»	Отчет	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по ИКТ
2. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	Отчет	Заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по ИКТ

			платформу «Сферум»			
3. Формирование управляющего совета в школы.	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Наличие в структуре управления лицеем управляющего совета	Положение	Директор	Директор