

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича
Ватутина города Димитровграда Ульяновской области"**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

_____ Ибрагимова Ю.Н.

протокол № 3 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора по

НМР

30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кортункова Э.Ш

приказ № 277 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5519275)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 10-11 классов

Димитровград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе

по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Для беснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль "Лыжные гонки" углубленным освоением содержания других инвариантных модулей ("Легкая атлетика", "Гимнастика", "Плавание" и "Спортивные игры"). Модуль "Плавание" вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули "Плавание", "Лыжные гонки" могут быть заменены углубленным изучением материалов других инвариантных модулей

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий,

распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1: Лёгкая атлетика + Кроссовая подготовка 13 часов					
1	Инструктаж по ТБ. Спринтерский бег; челночный бег 3 x 10м	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
2-3	Спринтерский бег30м; эстафетный бег. Подготовка к сдаче норм ГТО	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
4-5	Бег, прыжки в длину с разбег. Подготовка к сдаче норм ГТО	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
6	Бег 100м, прыжки в длину с разбега. Подготовка к сдаче норм ГТО	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
7	Прыжок в длину, метание мяча. Подготовка к сдаче норм ГТО	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
8-9	Метание гранаты, бег. Подготовка к сдаче норм ГТО	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
10	Метание гранаты, бег. Подготовка к сдаче норм ГТО	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/

11-13	Инструктаж по ТБ. Шестиминутный бег.	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
Раздел 2: Волейбол 16 час					
14-15	Инструктаж по ТБ. по волейболу: передачи, приём мяча.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
16-17	Передачи, приём мяча, нападающий удар.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
18	Передачи мяча над собой (К), приём мяча, нападающий удар.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
19-20	Прямой нападающий удар; проверка Д\З.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
21	Приём нападающего удара; передачи сверху двумя руками в парах (К).	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
22-23	Нападающий удар (К); подачи мяча.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
24-25	Тактические действия в защите и нападении. Основные формы и виды физических упражнений.*	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/

26-27	Нападающий удар; блокирование; подачи мяча (К).	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
28-29	Волейбол- зачётная игра.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
Раздел 3: Баскетбол 8 часов					
30	Инструктаж по ТБ. по баскетболу; бросок мяча в движении.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
31-32	Ведение, передачи, броски мяча; нападение быстрым прорывом. Проверка ДЗ	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
33-34	Тактические действия в нападении и защите: ведение, передачи, броски мяча.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
35	Штрафные броски (К).	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
36-37	Зонная система защиты. Зачётная игра.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
Раздел 4: Кроссовая подготовка + О.Ф.П. 12 часов					

38	Инструктаж по ТБ. ОФП. Бег по пересечённой местности.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
39	Бег. ОФП. Подготовка к сдаче норм ГТО.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
40	Бег 6 минут; ОФП.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
41- 49	Бег. ОФП.	9	0	9	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
Раздел 5: Баскетбол 8часов					
50- 51	Инструктаж по ТБ. Баскетбол- зонная система защиты.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
52- 53	Ведение, броски мяча с сопротивлением	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
54- 55	Индивидуальные действия в защите; нападение через заслон.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
56	Быстрый прорыв.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/

57	Зачётная игра- баскетбол.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
Раздел 6: Лёгкая атлетика 11 часов					
58	Инструктаж по Т.Б. Спринтерский бег 30 м.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
59	Спринтерский бег. Подготовка к сдаче норм ГТО.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
60	Прыжки в длину; Бег 100 м(К); эстафетный бег.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
61	Прыжки в длину. Бег 100м.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
62	Бег, челночный бег.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
63	Бег, метания, игры.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
64	Метание гранаты. подготовка к сдаче норм ГТО.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/

65	Бег 1000м.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
66	6-ти минутный бег (К) .	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
67- 68	Бег 2км(Д), 3км(Ю). Игра	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/10/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1: лёгкая атлетика + кроссовая подготовка 13 часов						
1	Инструктаж по ТБ. Спринтерский бег; челночный бег 3 x 10м	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/
2-3	Спринтерский бег30м; эстафетный бег. Подготовка к сдаче норм ГТО	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5650/start/90371/
4-5	Бег, прыжки в длину с разбег. Подготовка к сдаче норм ГТО	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3679/start/196791/
6	Бег 100м, прыжки в длину с разбега. Подготовка к сдаче норм ГТО	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4039/start/170229/
7	Прыжок в длину, метание мяча. Подготовка к сдаче норм ГТО	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4780/start/82529/
8-9	Метание гранаты, бег. Подготовка к сдаче норм ГТО	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4780/start/82529/
10	Метание гранаты, бег. Подготовка к сдаче норм ГТО	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3933/start/171005/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
11- 13	Инструктаж по ТБ. Шестиминутный бег.	3	0	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4779/start/170202/
Раздел 2: волейбол 16 час						
14- 15	Инструктаж по ТБ. по волейболу: передачи, приём мяча.	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5580/start/197163/
16- 17	Передачи, приём мяча, нападающий удар.	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5580/start/197163/
18	Передачи мяча над собой (К), приём мяча, нападающий удар.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5580/start/197163/
19- 20	Прямой нападающий удар; проверка Д\З.	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6060/start/197243/
21	Приём нападающего удара; передачи сверху двумя руками в парах (К).	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6060/start/197243/
22- 23	Нападающий удар (К); подачи мяча.	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6060/start/197243/
24- 25	Тактические действия в защите и нападении. Основные формы и виды физических упражнений.*	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3735/start/197217/
26- 27	Нападающий удар; блокирование; подачи мяча (К).	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3735/start/197217/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
28- 29	Волейбол- зачётная игра.	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3735/start/197217/

Раздел 3: Баскетбол 8 часов

30	Инструктаж по ТБ. по баскетболу; бросок мяча в движении.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3456/start/
31- 32	Ведение, передачи, броски мяча; нападение быстрым прорывом. Проверка Д\З	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3456/start/
33- 34	Тактические действия в нападении и защите: ведение, передачи, броски мяча.	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3231/start/
35	Штрафные броски (К).	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3231/start/
36- 37	Зонная система защиты. Зачётная игра.	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3232/start/

Раздел 4: Кроссовая подготовка + О.Ф.П. 12 часов

38	Инструктаж по ТБ. ОФП. Бег по пересечённой местности.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4783/start/226103/
39	Бег. ОФП. Подготовка к сдаче норм ГТО.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4018/start/196977/
40	Бег 6 минут; ОФП.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4018/start/196977/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
41- 49	Бег. ОФП.	9	0	9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5586/start/197030/

Раздел 5: баскетбол 8 часов

50- 51	Инструктаж по ТБ. Баскетбол- зонная система защиты.	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3456/start/
52- 53	Ведение, броски мяча с сопротивлением	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3456/start/
54- 55	Индивидуальные действия в защите; нападение через заслон.	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3231/start/
56	Быстрый прорыв.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3231/start/
57	Зачётная игра- баскетбол.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3232/start/

Раздел 6: лёгкая атлетика 11 часов

58	Инструктаж по Т.Б. Спринтерский бег 30 м.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4770/start/77603/
59	Спринтерский бег. Подготовка к сдаче норм ГТО.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5585/start/172211/
60	Прыжки в длину; Бег 100 м(К); эстафетный бег.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3648/start/42587/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
61	Прыжки в длину. Бег 100м.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3690/start/77549/
62	Бег, челночный бег.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4770/start/77603/
63	Бег, метания, игры.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5522/start/172069/
64	Метание гранаты. подготовка к сдаче норм ГТО.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5455/start/225924/
65	Бег 1000м.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3967/start/172238/
66	6-ти минутный бег (К) .	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3524/start/171031/
67- 68	Бег 2км(Д), 3км(Ю). Игра	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3524/start/171031/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник «Физическая культура. 10—11 классы», автор — В. И. Лях (М.: Просвещение, 2019).
2. <https://resh.edu.ru/subject/9/10/>
3. ВФСК ГТО [HTTPS://WWW.GTO.RU/#GTO-METHOD](https://www.gto.ru/#gto-method) – техника выполнения испытаний ГТО

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная «Рабочая программа физическая культура учащихся 10-11 классы под редакцией В.И. Ляха 2021г».
2. Электронные ресурсы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

4. <https://resh.edu.ru/subject/9/10/>
5. ВФСК ГТО [HTTPS://WWW.GTO.RU/#GTO-METHOD](https://www.gto.ru/#gto-method) – техника выполнения испытаний ГТО