

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей _____
протокол от 30.08.2022 № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
_____ И.В. Тергалинская
30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАСС

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области;
и на основе сборника рабочих программ по русскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. (М., Просвещение, 2016).

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. (М., Просвещение, 2016).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю, что соответствует Учебному плану МБОУ Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области.

В случае карантина, низкой температуры воздуха, других чрезвычайных ситуаций техногенного характера часы учебной программы будут реализованы дистанционно.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

4 .Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,
- подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п.п.	Раздел	Общее кол-во часов	Количество часов на развитие речи			Контрольная работа	
			Уроки развития речи	Сочинение	Изложение	Диктант	Тест
1.	ВВЕДЕНИЕ	1	-	-	-	-	-
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах	10	2	-	-	1	-
3.	Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение. Культура речи	7	3	-	1	-	-
3.1	Синтаксис. Пунктуация. Сложносочиненное предложение	10	1	-	-	1	-
3.2	Синтаксис. Пунктуация. Сложноподчиненное предложение	8	3	-	1	1	-
4.	Основные группы сложноподчиненных предложений.	29	3	1 (к)	1	1	8
5	Бессоюзное сложное предложение	13	1	1(д)	-	1	-
6	Сложное предложение с различными видами связи	12	2	1(д)	-	1	1
7	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	12	2	1(к)	-	1	-
	Итого:	102	17	4 (2к/2д)	3	7	9

ВВЕДЕНИЕ – 1 час. Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах (10 ч). Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложные предложения. Культура речи (7 ч). Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Сложносочиненные предложения (10 ч)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (8 ч)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений (29 ч). Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (13 ч) Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (12 ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.

Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12 ч) Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. ВВЕДЕНИЕ – 1 ЧАС			
1	Международное значение русского языка. <i>День воинской славы в России*</i>	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ. http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ – 10 ЧАСОВ			
2	Развитие речи. Устная и письменная речь.	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ. http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
3	Развитие речи. Монолог, диалог.	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ. http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
4	Развитие речи. Стили речи.	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ. http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ. http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
6	Предложения с обособленными членами.	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ. http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Международный день распространения грамотности*.</i>	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ. http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
8-9	Развитие речи. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста.	2	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение». (Входная диагностическая работа)	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте № 1 по теме «Повторение».	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ. http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 7 ЧАСОВ			
12	Основные единицы синтаксиса. Понятие о сложном предложении	1	http://www.gramma.ru Материалы по теории языка и литературе http://www.rus-ege.com Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
13	Сложные и бессоюзные предложения. <i>День Организации Объединенных Наций (ООН)*</i>	1	http://www.rm.kirov.ru Культура письменной речи
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	http://www.gramma.ru Материалы по теории языка и литературе
15	Интонация сложного предложения. Словарный диктант.	1	http://www.rus-ege.com Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
16	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Развитие речи. Работа над ошибками сжатого изложения.	1	http://www.gramma.ru Материалы по теории языка и литературе
3.1. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 10 ЧАСОВ			
19	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	http://www.gramma.ru Материалы по теории языка и литературе http://www.rus-ege.com Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
20	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
21	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
22	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Словарный диктант.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. <i>Международный день толерантности*.</i>	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
25	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
26	Контрольная работа № 2 в формате ОГЭ.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 2	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Развитие речи. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

3.2. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 ЧАСОВ			
29	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения.	1	http://www.grammar.ru Материалы по теории языка и литературе
30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. <i>День неизвестного солдата*</i> .	1	http://www.rus-ege.com Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
31	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	http://www.grammar.ru Материалы по теории языка и литературе
32	Развитие речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Развитие речи. Сжатое изложение в формате ОГЭ.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Развитие речи. Работа над ошибками сжатого изложения.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
35	Контрольная работа № 3 в формате ОГЭ. (Промежуточная диагностическая работа)	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 3	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – 29 ЧАСОВ			
37	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	1	http://www.grammar.ru Материалы по теории языка и литературе
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	http://www.rus-ege.com Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. ТЕСТ	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. ТЕСТ	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. ТЕСТ	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
45	Развитие речи. Сжатое изложение в формате ОГЭ.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	http://www.grammar.ru Материалы по теории языка и литературе
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	причины. ТЕСТ		
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1	http://www.gramma.ru Материалы по теории языка и литературе
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, следствия.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки, следствия. ТЕСТ	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. ТЕСТ	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. <i>Международный день родного языка (21 февраля)*</i>	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. ТЕСТ	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык». https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
56-57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
58-59	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	2	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
60	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». ТЕСТ. День Защитника Отечества (23 февраля)*	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
61	Контрольная работа № 4 по теме: «Виды придаточных предложений»	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 4	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
63-64	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему в формате ОГЭ.	2	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
65	Развитие речи. Работа над ошибками сочинения-рассуждения.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 13 ЧАСОВ			
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. <i>День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны (11 марта)*</i>	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
67	Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Словарный диктант.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
68-69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	2	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

70-71	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
72-73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. День космонавтики (12 апреля)*.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
75	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
76	Контрольная работа № 5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 5	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
78	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ – 12 ЧАСОВ			
79-80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. День памяти*.	2	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
81-82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Словарный диктант.	2	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
83	ТЕСТ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
84-85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Развитие речи. Публичная речь.	2	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
86	Развитие речи. Сочинение- на лингвистическую тему.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
87-88	Подготовка к контрольной работе № 6 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	2	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
89	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 6	1	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
7. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ – 12 ЧАСОВ			
91	Фонетика и графика. Словарный диктант.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
92	Лексикология (лексика) и фразеология.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
93	Морфемика. Словообразование.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
94	Морфология. Орфография. День славянской письменности и культуры*.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

95	Синтаксис. Пунктуация.	1	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
96-97-98	Итоговая контрольная работа № 7 в формате ОГЭ. (Итоговый контроль)	3	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
99	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе № 7	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
100-101	Развитие речи. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.	2	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
102	Развитие речи. Анализ сочинений.	1	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

*– реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»

