

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей __ иностранного языка
протокол от 30.08.2022 №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

И.В.Тергалинская

30.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
8 класс**

Составитель: Иваненко А.В.,
учитель английского языка

2022

ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 8 класса МБОУ Лицей №25 им.Н.Ф Ватутина 2022-2023 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 2 им. Н.Ф Ватутина.;
4. Приказ МБОУ Лицей № 25 от 08.02.2016 № 53 «О внесении изменений в Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования МБОУ Лицей № 25»
и на основе примерной программы по предмету: В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы», Москва, Просвещение, 2015.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в соответствии с Учебным планом МБОУ Лицей № 25.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся научатся:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

В аудировании:

- воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

У учащихся будут сформированы умения:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

- распознавать и употреблять в устной речи основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание аудио- и видеотекстов.

Содержание учебного предмета

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов	Контроль		
			Входной	Промежуточный	Итоговый
1	Общение.	13	I		

2	Продукты питания и покупки.	13			
3	Великие умы человечества.	13			
4	Будь самим собой.	13			
5	Глобальные проблемы человечества.	13		I	
6	Культурные обмены.	12			
7	Образование.	12			
8	На досуге.	13			I
	Итого:	102			

Содержание учебного предмета Содержание программы по английскому языку

В наш век скоростей и нехватки времени, в век, когда память компьютеров и их быстроедействие растут с огромной скоростью, а память человека уже давно не справляется со все увеличивающимся объемом информации, при жестких требованиях к учебному процессу и высоких стандартах, предъявляемых к работе, актуальной задачей становится сопоставление затрат времени и усилий при изучении и освоении любой области знаний (иностранного языка в частности) с преимуществами, которые получает учащийся после овладения этим предметом. Английский становится первым мировым универсальным языком. Английский является родным языком 500 млн. людей в 12 странах мира. Но еще 600 млн. говорит на английском в качестве второго языка. И еще несколько сот миллионов обладают определенными знаниями английского языка, который имеет официальный или полуофициальный статус примерно в 62 странах. Английский язык — это язык международного бизнеса. Английский язык заменяет господствующие в течение многих веков европейские языки. Английский

заменяет французский язык в качестве языка дипломатии, он — официальный язык международных организаций.

Рабочая программа по английскому языку для 8 А включает в себя 9 разделов.

Первый модуль **«Общение» (13 часов)**. Учащиеся усвоят во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; — научатся слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей; — научатся писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу); — освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; — усвоят образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive; — освоить значение и употребление фразовых глаголов (get), идиом по теме; — освоят правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний; — у учащихся будут развиваться умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; компенсаторная и социокультурная компетенции; — развиваются умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).

Во втором модуле **«Продукты питания и покупки» (13 часов)** учащиеся начинают осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; — научатся вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках; — научатся писать письма личного характера (в том числе. электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни; — научатся писать статью/заметку о благотворительных организациях; — освоят использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; — освоят использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; — освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных; — освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки re-; — освоят использование фразовых глаголов (go); — у учащихся будут развиваться умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.

Третий модуль **«Великие умы человечества» (13 часов)** учащиеся познакомятся с новыми лексическими единицами по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»; — научатся вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); — научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ; — освоят использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous; — освоят образование глаголов с помощью суффиксов -ise/-ize; — освоят использование фразовых глаголов (bring). У учащихся формируется гражданская идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии); — развивается мотивация к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; — формируется система ценностей; — воспитывается уважение к людям разных профессий.

В четвертом модуле - **«Будь самим собой» (13 часов)** учащиеся усвоят во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; – научатся вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; – научатся оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере; – научатся писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков); – усвоят распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; – усвоят распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (put); – усвоят образование прилагательных-антонимов, образующихся с помощью префиксов il-, im-, in-, ir-; – у учащихся развиваются умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами).

Тематика пятого модуля **«Глобальные проблемы человечества» (13 часов)** подразумевает усвоение учащимися во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества». Учащиеся научатся вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда; – научатся брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о жизни родного края; – научатся распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на -ing (Gerund); – научатся распознавать и освоить использование глаголов и структур used to – be used to – get used to; – усвоят образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence; – усвоят использование фразовых глаголов (call); – у учащихся развиваются умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).

Цель шестого модуля **«Культурные обмены» (12 часов)** - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; – научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры; – научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона; – научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры; – освоить распознавание и употребление косвенной речи; – освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment; – освоить значение и употребление фразовых глаголов (set); – формировать общекультурную и этническую идентичность; – формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; – воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); – формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания.

Седьмой модуль **«Образование» (12 часов)** ставит целью усвоить новые ЛЕ по теме «Образование»; – научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете; – научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы; – освоить образование существительных способом словосложения; – освоить использование фразовых глаголов (give); – научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики-клише); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и

родном языке; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; – развивать умения применять лексико-грамматические навыки.

Восьмой модуль **«На досуге» (13 часов)** предлагает основными целями усвоение лексических единиц по темам «Увлечения», «Спорт»; – научиться вести разговор о различных видах спорта, не- обычных увлечениях и интересах; – научиться писать электронные письма на основе рек- ламы/объявления с запросом подробной информации; – научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку – листовку об экологическом субботнике ; – освоить использование во всех видах речевой деятель- ности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2,3); – освоить образование прилагательных путём словосложения; – освоить использование фразовых глаголов (take); – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; формировать общекультурную и этническую идентичность; – воспитывать культуру организации досуга; – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения) – формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение новой темы

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Модуль 1. Общение (13часов)			
1.	Начинаем общение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
2.	Отношения в семье. * Семья – это семь я.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/
3.	Пишем сообщения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/
4.	Кто есть кто?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
5.	Поздравительные открытки. *Поздравляем родных с праздничными датами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
6.	Поздравляем друга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
7.	Урок домашнего чтения.	1	
8.	Правила общения в Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
9.	Правила общения в России. *Урок вежливости.	1	
10.	Конфликты и их разрешение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
11.	Повторение изученного грамматического материала по теме «Общение».	1	
12.	Проверка усвоения материала по модулю 1.	1	
13.	Домашнее чтение.	1	
Модуль 2. Продукты питания и покупки (13 часов)			
14.	Японская кухня. * Кухни народов мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/

15.	Виды магазинов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
16.	День никакой покупки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
17.	На кухне. *Урок безопасности на кухне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
18.	Письма другу.	1	
19.	Повторение грамматического материала по теме «Продукты питания».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
20.	Благодарность начинается с помощи близким.	1	
21.	Особенности русской национальной кухни. * Традиционные национальные блюда русской кухни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
22.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/
23.	Повторение изученного лексического материала по теме «Продукты питания». * Урок безопасности при выборе продуктов питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
24.	Проверка усвоения материала по модулю 2.	1	
25.	Проектная работа по теме «Мир покупок».	1	
26.	Урок домашнего чтения.	1	
	Модуль 3. Великие умы человечества (13 часов)		
27.	Животные в воздухе.	1	
28.	Профессии. Работа. *Все работы хороши – выбирай на вкус.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/
29.	Изобретения, научные открытия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
30.	Мария Кюри.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
31.	Необычная галерея.	1	
32.	Александр Грехам Белл.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/

33.	Английские банкноты.	1	
34.	Пионеры космоса. * Первый советский космонавт Ю.,А. Гагарин.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
35.	Железный пират неоткрытых морей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/
36.	Повторение грамматического материала по теме «Великие умы человечества».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
*Реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»			
37.	Проверка усвоения материала по модулю 3.	1	
38.	Проектная работа по теме «Великие люди мира».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
39.	Урок домашнего чтения.	1	
Модуль 4. Будь самим собой (13 часов)			
40.	Чувствовать себя как дома. * Как важно быть самим собой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
41.	Одежда и мода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
42.	Мюзикл «Кошки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/
43.	Кумиры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/
44.	Проблемы подросткового возраста. *Урок безопасности в жизни подростков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
45.	Подростковая мода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/
46.	Национальные костюмы Британских островов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
47.	Национальные костюмы. *Традиции и обычаи русских национальных костюмов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
48.	Экология в одежде. *Урок экологии при выборе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/

	одежды.		
49.	Повторение грамматического материала по теме «Будь самим собой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
50.	Проверка усвоения материала по модулю 4.	1	
51.	Проектная работа по теме «Подросток и мода».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/
52.	Домашнее чтение.	1	
	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 часов)		
53.	Цунами. * Урок безопасности при стихийных бедствиях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
54.	Глобальные проблемы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
55.	Психические животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/
56.	Погода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
57.	Движение в городе. *Урок безопасности для подростка в городе.	1	
58.	Защита животных.	1	
59.	Шотландские коровы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
60.	Мир природы – ландыши.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
61.	Торнадо. Град.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/
62.	Повторение грамматического материала по теме «Глобальные проблемы человечества».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
63.	Проверка усвоения материала по модулю 5.	1	
64.	Проектная работа «Глобальные проблемы мира».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
65.	Домашнее чтение.	1	

	Модуль 6. Культурные обмены (13 часов)		
66.	Всё в твоих руках.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
67.	Проблемы на отдыхе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/
68.	Путешествия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/
69.	Виды транспорта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
70.	Обменные поездки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/
71.	Сидней.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/
72.	История реки: Темза.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
73.	Музей-заповедник «Кижы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
74.	Памятники мировой культуры в опасности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/
75.	Повторение изученного материала по теме «Культурные обмены».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
76.	Проектная работа «Культурные обмены».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
77.	Домашнее чтение.	1	
*Реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»			
	Модуль 7. Образование (12 часов)		
78.	Новое поколение.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/

79.	Школа. Экзамены. * Получение хорошего образования – это шаг в будущее.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
80.	Специальные школы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
81.	Новости.	1	
82.	Современные технологии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
83.	Издевательство над подростками – важная проблема. * *Учимся уважать друг друга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
84.	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
85.	Российская система школьного образования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
86.	Пользование компьютерной сетью. * Урок безопасности при использовании компьютера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
87.	Повторение изученного грамматического материала по теме «Образование».	1	
88.	Проектная работа «Образование в мире».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/
89.	Урок домашнего чтения.	1	
	Модуль 8. На досуге (13 часов)		
90.	Интересы и увлечения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/
91.	Виды спорта. * Урок безопасности на занятиях спортом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/
92.	Всё зависит от обстоятельств.	1	
93.	Спорт.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
94.	Заявление о приёме в клуб.	1	
95.	Мания спорта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/
96.	Талисманы.	1	

97.	Праздник Севера. *Традиции и обычаи народов Севера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
98.	Экологический проект А.В.А.Р.Е.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/
99.	Экология океана. *Урок экологии.	1	
100.	Проверка усвоения материала по модулю 8.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/
101.	Проектная работа «Мой досуг».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/
102.	Урок домашнего чтения.	1	

*Реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»

Приложение к рабочей программе по английскому языку для 8 класса А

Тематическое планирование

№ ур о ка	№ ур о ка в те м е	Дата		Название темы	Языковой материал		Формы контроля	Планируемые результаты		
		П	Ф		Лексика	Грам-ка		Предметные	Личностные	Метапредметные
Модуль 1: Общение (13 часов)										
1	1			Начинаем общение.	Optimistic, sensitive, patient, easy-going, sociable, honest, reliable, stubborn, selfish, shy	Review Simple Tenses		-составлять рассказ о своем летнем отдыхе , воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать на вопросы собеседника	-воспитание любви и уважения к Отечеству, формирование ответственного отношения к учению	-умение самостоятельно ставить учебные задачи, владеть основами волевой саморегуляции
2	2			Отношения в семье.	прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов: упр. 5—7, 9	Present Simple- Present Continuous- Present Perfect –Present Perfect Continuous		-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Отношения в семье» Формулирует эмоционально-оценочные суждения	-формирование чувства гордости за свою страну, свою семью, уважительного отношения к своим родным	-развитие исследовательских учебных действий, умение организовывать учебную деятельность со сверстниками

3	3			Пишем сообщения.	общение; информация личного характера: упр. 2, 6	Past Simple- Past Continuous		-читать аутентичный текст с пониманием прочитанного, воспринимать на слух речь одноклассников	-формирование готовности к саморазвитию, нравственного поведения	-развитие смыслового чтения, умение выделять тему
4	4			Кто есть кто?	Early, funny, popular, good-looking	Степени сравнения прилагательных. Идиомы		-распознает и употребляет в речи прилагательных во всех степенях сравнения, Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью	-формирование уважительного отношения к ценностям нашей страны	-развитие исследовательских умений, включая навыки работы с информацией
5	5			Поздравительные открытки.	Get well soon! Well done! Season`s Greetings! Many Happy Returns!	Informal Style of Writing		-умеет писать поздравительные открытки разного жанра. Читает и понимает на слух текст, написанный на открытках	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей
6	6			Поздравляем друга!	Get well soon! Well done! Season`s Greetings! Many Happy Returns!	Informal Style of Writing		-понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Умеет написать поздравительную открытку другу	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, духовное многообразие	-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

									современного мира	
7	7			Урок домашнего чтения.	Review	Review		-умеет вести диалог этикетного характера по теме «Общение со сверстниками»; -умеет читать текст с основным пониманием прочитанного	-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли
8	8			Правила общения в Великобритании.	Social etiquette, respect, kiss on the cheek, give a hug, offend, marital status, acceptable, hosts	Review		-обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст о правилах общения в Великобритании	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-стремление к толерантному отношению к иной культуре
9	9			Правила общения в России.	Review	Review		-владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Общение» во всех видах речевой деятельности	-готовность отстаивать общечеловеческие ценности	-стремление к толерантному отношению к иной культуре
10	10			Конфликты и их разрешение	Conflicts, show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolving,	Прилагательные		-владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Общение» во всех видах	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-умение адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирование и

					process, blame, accuse, boss smb around			речевой деятельности, умеет читать извлечением конкретной информации по теме		регуляция своей деятельности, владение монологической речью
11	11			Проверка усвоения материала по модулю 1.	Повторение	Повторение		-владеть приемами работы с текстом, уметь пользоваться справочным материалом	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли
12	12			Повторение изученного лексического о материала по теме «Общение»	Повторение	Повторение		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, духовное многообразие современного мира	-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
13	13			Домашнее чтение.	Книга для чтения: Эпизод 1			-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, - отвечать на вопросы собеседника	-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Модуль 2: Продукты питания и покупки (13 часов)

14	1			Японская кухня.	A tasty tradition, basically, nourishing, appealing, take great pride, fussy	Food colocations		-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, полностью понимать речь одноклассников и учителя	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развивать познавательный интерес к японской кухне	-умение организовывать сотрудничество с одноклассниками
15	2			Виды магазинов.	Department store, shopping mall, flea market, bazaar, car boot sale	Yes/No questions, Wh-questions		-знать признаки изученных грамматических форм, уметь действовать по образцу при выполнении упражнений	-формирование мотивации к обучению	-умение самостоятельно ставить учебную задачу, находить способы ее решения
16	3			День никакой покупки.	Buy Nothing Day	Present Perfect- Present Perfect Continuous, Articles		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое мнение	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	-стремление к толерантному отношению к иной культуре
17	4			На кухне.	Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		-знать признаки изученного грамматического материала	-развивать такие качества, как воля, инициативность, трудолюбие	-развивать умения планировать свое речевое поведение

					теме «Еда»					
18	5			Письма другу.	Электронное письмо личного характера: упр. 2, 3	Порядок имён прилагательных: упр. 4		-уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и словосочетаний, писать письма личного характера	-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам	-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
19	6			Повторение грамматического материала по теме «Продукты питания»	Phrasal verb: (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр. 2	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3a; времена глаголов (повторение): упр. 4a		-знать признаки изученного грамматического материала, представлять о языке как средстве выражения чувств	-уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи
20	7			Благодарность начинается с помощи близким.	Charity	Review		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, понимать роль владения языка в современном мире	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли
21	8			Особенности и русской национальной кухни.	Review	Review		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе

								аудиотекст	народа	коммуникативной деятельности на иностранном языке
22	9			Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый.	Ecology: упр. 4; словообразование: глаголы с re-: упр. 6. Paper bag, plastic bag	Word formation: re-		-владеть приемами работы с текстом, уметь пользоваться справочным материалом	-осознание важности и необходимости защиты окружающей среды; формирование мотивации изучения англ. языка	-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей
23	10			Повторение изученного лексического материала по теме «Продукты питания».	Review	Review		-распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ, понимание роли владения иностранным языком в современном мире	-готовность отстаивать общечеловеческие ценности	-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
24	11			Проверка усвоения материала по модулю	Review	Review		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
25	12			Проектная работа по теме «Мир покупок»	Review	Review		-составлять план устного сообщения, излагать результаты проектной деятельности, уметь	-формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, традиции, языкам	-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

								осуществлять совместную проектную работу		
26	13			Урок домашнего чтения.	Книга для чтения: Эпизод 2.			-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, отвечать на вопросы собеседника	-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов
Модуль 3: Великие умы человечества (13 часов)										
27	1			Животные в воздухе.	Come to the conclusion, lift, to capture, experiments, to present, safe, sound	Fields of science: Natural Science, Social Science, Applied Science Дифференциация лексического значения слов: raise — lift — put up: упр. 4	Simple Tenses	-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, духовное многообразие современного мира	-умение адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирование и регуляция своей деятельности, владение монологической речью

28	2			Профессии. Работа.	Computer programmer, accountant, geologist, mechanic, teacher, traffic warden, car salesman	Past Simple		-обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст о разных профессиях; -строит сравнительное высказывание	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-стремление к толерантному отношению к иной культуре
29	3			Изобретения, научные открытия.	Experiment, discover	Past Perfect — Past Perfect Continuous — Past Simple — Past Continuous: упр.1-9		-владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Изобретения» во всех видах речевой деятельности	-готовность отстаивать общечеловеческие ценности	-стремление к толерантному отношению к иной культуре
30	4			Мари Кюри.	Medicine, degree, graduate from, research, elements, radioactive	Past Perfect — Past Perfect Continuous — Past Simple — Past Continuous		-владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Ученые мира» во всех видах речевой деятельности	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-смение адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирование и регуляция своей деятельности, владение монологической речью

31	5			Необычная галерея.	Stories, an unusual gallery	Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4		-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, полностью понимать речь одноклассников и учителя	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	-умение организовывать сотрудничество с одноклассниками
32	6			Александр Грехам Белл.	phrasal verbs (bring) дифференциация лексических значений слов: discover — invent — find out, job — work — career, employer — employee — colleague, wages — salary — money	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4a; времена глаголов (повторение)		-знать признаки изученных грамматических форм, уметь действовать по образцу при выполнении упражнений	-формирование мотивации к обучению.	-умение самостоятельно ставить учебную задачу, находить способы ее решения

33	7			Английские банкноты.	English banknotes, improve, develop, evolution, governor, site	Review		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое мнение	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	-стремление к толерантному отношению к иной культуре
34	8			Пионеры космоса.	Famous cosmonauts	Review		-знать признаки изученного грамматического материала, читать с извлечением нужной информации	-развивать такие качества, как воля, инициативность, трудолюбие	-развивать умения планировать свое речевое поведение
35	9			Железный пират неоткрытых морей.	On board, remain, route, violent, ports, treasure, eventually, fortune	Past Simple		-уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и словосочетаний	-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам	-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
36	10			Повторение грамматического материала по теме «Великие умы человечества»	Review	Review		-знать признаки изученного грамматического материала, представлять о языке как средстве выражения чувств	-уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи

37	11			Повторение лексического материала по теме «Великие умы человечества»	Review	Review		-понимать роль владения языка в современном мире	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли
38	12			Проектная работа по теме «Великие люди мира».	Review	Review		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-развитие исследовательских умений, включая навыки работы с информацией
39	13			Урок домашнего чтения.	Книга для чтения: Эпизод 3.	Review		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	-умение самостоятельно ставить учебную задачу, находить способы ее решения
Модуль 4: Будь самим собой (13 часов)										
40	1			Чувствовать себя как дома.	Muscular, star, remark, affect, mature, obsess, to fit, unrealistic, vanity, focus	Simple Tenses		-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста, описывать явления, события, вести диалог, отвечать на вопросы собеседника	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	-развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими
41	2			Одежда и мода.	Дифференциация	Too-enough		-воспринимать на слух и полностью понимать речь	-формирование уважительного и доброжелательного	-целеполагание в учебной деятельности:

					лексических значений слов: fit — match — suit — go with; wear — try on: упр. 3			учителя и одноклассников, вести разговор по теме «Мода»	отношения к другому человеку, его мнению, внешности	умение ставить учебную задачу на основе развития познавательных интересов
42	3			Мюзикл «Кошки».	Running show, to be based on	Passive Voice		-владеть приемами работы с текстом, уметь действовать по образцу, отвечать на вопросы собеседника по теме	-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	-развитие смыслового чтения, включая умения прогнозировать текст по заголовку, выделять основную мысль
43	4			Кумиры.	Altered images, to make smb, to keep one`s...	Causative form Have+object+ past participle		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, отвечать на вопросы собеседника	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
44	5			Проблемы подросткового возраста.	Person`s problems, advice, possible results	Review		-расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, просьбу в пределах изученной тематики, распознавание в речи основных значений изученных ЛЕ	-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	-умение организовывать свое сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, использовать общие методы работы

45	6			<p>Подростковая мода.</p> <p>phrasal verbs (put): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: match — suit — fit, borrow — lend — rent, priceless — invaluable — worthless, custom — habit trend, realistic — original — genuine: упр. 4</p>	<p>Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр.5</p>		<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста, распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка</p>	<p>-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	<p>-развитие исследовательских учебных действий, умение организовывать учебную деятельность со сверстниками</p>
----	---	--	--	---	--	--	--	---	---

46	7			Национальные костюмы Британских островов.	Long-sleeved dress, knee-high white socks, lace cap, white apron, pleated woolen scirt, goatskin bag, cloak, ribbons			-вести диалог в стандартных ситуациях общения, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников	-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач
47	8			Национальные костюмы.		Passive voice (закрепление)		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, отвечать на вопросы собеседника	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию	-умение самостоятельно ставить учебную задачу, умение осуществлять контроль по способу действия, вносить необходимые коррективы
48	9			Экология в одежде.	Eco clothes, natural fabrics, bamboo clothing, Eco fleece, flax	Passive voice		-читать аутентичный текст с выборочным пониманием нужной информации, достигать взаимопонимание в процессе общения	-освоение социальных норм, правил поведения, роле и форм социальной жизни в группах и сообществах	-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

49	10			Повторение грамматического материала по теме «Будь самим собой»	Review	Review		-владеть приемами работы с текстом, уметь пользоваться справочным материалом	-готовность отстаивать общечеловеческие ценности.	-гмение адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирование и регуляция своей деятельности, владение монологической речью
50	11			Повторение лексического о материала по теме «Будь самим собой»	Review	Review		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
51	12			Проектная работа по теме «Подросток и мода»				-уметь осуществлять совместную проектную работу, уметь пользоваться справочным материалом	-формирование уважительного отношения к своим сверстникам и окружающим	-развитие исследовательских умений, включая навыки работы с информацией
52	13			Домашнее чтение.	Книга для чтения: Эпизод 4.			-владеть приемами работы с текстом, уметь пользоваться справочным материалом	-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического	-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов

									характера	
Модуль 5: Глобальные проблемы человечества (13 часов)										
53	1			Цунами.	Pieces of wood, to pull, to be rescued, tinned fish, supplies, survivors	Passive Voice		-расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, просьбу в пределах изученной тематики	-формирование ответственного отношения к учению, готовности учащихся к саморазвитию, самообразованию	-владение основами волевой саморегуляции в учебной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям
54	2			Глобальные проблемы.	Endangered species, pollution, war, poverty, famine, global warming, homelessness child labour	Passive Voice		-приобщение к интересу мировых проблем экологии через источники информации на иностранном языке	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение монологической контекстной речью
55	3			Психически е животные.	Psychic animals	Infinitive-ing forms Used to-be used to-get used to		-распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ, понимание роли владения ин.яз. в современном мире	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	-развитие исследовательских учебных действий, умение организовывать учебную деятельность со сверстниками

56	4			Погода.	Weather, boiling hot, rainy, frosty	Infinitive-ing forms Used to-be used to-get used to		-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, полностью понимать речь одноклассников и учителя	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	-умение самостоятельно ставить учебную задачу, находить способы ее решения
57	5			Движение в городе.	To reduce traffic, to improve public transport	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр. 4		-знать признаки изученных грамматических форм, уметь действовать по образцу при выполнении упражнений	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
58	6			Защита животных.	Phrasal verbs (call): упр. 2; словообразование: суффиксы от глаголов (-tion, -ance, -ence): упр. 1; дифференциация лексических значений rubbish — litter — waste, inactive — extinct —	Infinitive-ing forms Used to-be used to-get used to		-знать признаки изученного грамматического материала, представлять о языке как средстве выражения чувств	-уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли

					disappeared, fog — fumes — smoke, lose — miss — waste, team — crew — staff					
59	7			Шотландски е коровы.	Legendary, creature, the spot, breed, fringe, to impress, graze ground, miss the chance	Review		-обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков; -строит сравнительное высказывание	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-стремление к толерантному отношению к иной культуре
60	8			Мир природы - ландыш.	Review	Review		-владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности	-готовность отстаивать общечеловеческие ценности	-стремление к толерантному отношению к иной культуре
61	9			Торнадо. Град.	Tornadoes, hail	Review		-владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-умение адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирование и регуляция своей деятельности, владение монологической речью

62	10			Повторение грамматического материала по теме «Глобальные проблемы человечества»	Review	Review		-владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Глобальные проблемы» во всех видах речевой деятельности	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-стремление к толерантному отношению к иной культуре
63	11			Повторение лексического материала по теме «Проблемы экологии»	Review	Review		-распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ, понимание роли владения иностранным языком в современном мире	-готовность отстаивать общечеловеческие ценности	-стремление к толерантному отношению к иной культуре
64	12			Проектная работа «Глобальные проблемы мира»	Review	Review		-составлять план устного сообщения, излагать результаты проектной деятельности, уметь осуществлять совместную проектную работу	-формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, традиции, языкам, проблемам человечества	-умение адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирование и регуляция своей деятельности, владение монологической речью, Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

65	13			Домашнее чтение.	Книга для чтения: Эпизод 5.			-обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст о проблемах экологии; -строит сравнительное высказывание	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию проблемы окружающей среды, необходимости защиты нашей планеты	-стремление к толерантному отношению к проблемам
Модуль 6: Культурные обмены (13 часов)										
66	1			Все в твоих руках.	Oyster, sledding, camel riding, wagon travel, ice diving	Simple Tenses		-владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Каникулы. Отдых» во всех видах речевой деятельности	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-умение адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирование и регуляция своей деятельности, владение монологической речью
67	2			Проблемы на отдыхе.	Get sunstroke, miss the flight, get seasick, car breaks down, lose passport, weather gets bad	Intonation		-знать признаки изученного грамматического материала, представлять о языке как средстве выражения чувств	-уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи

68	3			Путешествия.		Reported Speech: упр. 1—8		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, понимать роль владения языка в современном мире	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли
69	4			Виды транспорта.	дифференциация лексических значений слов: catch — book — miss — board — get off — give — take: упр. 7	Предлоги at — on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
70	5			Обменные поездки.	Become a host family	Semi-formal thank- you letters		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, понимать роль владения языка в современном мире	-уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи

71	6			Сидней.	Phrasal verbs (set): упр. 1; словообразовании: существительные- ness, ment): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage — journey — trip, excursion — expedition — tour, place — room — gap, foreign — strange — curious: упр. 2	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; косвенная речь (закрепление) упр. 5		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, понимать роль владения языком в современном мире	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли
72	7			История реки: Темза.	Reach, provide, supply, attack, banks, export,	Review	-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе	

					famous			аудиотекст	народа	коммуникативной деятельности на иностранном языке
73	8			Музей-заповедник «Кижи».	Review	Review		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, понимать роль владения языком в современном мире	-уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи
74	9			Памятники мировой культуры в опасности.	The Statue of Liberty, the Leshan Giant Buddha	Reported Speech		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли
75	10			Повторение изученного материала по теме «Культурные обмены».	Review	Предлоги dependent prepositions		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

76	11			Обобщающее повторение материала по теме «Культурные обмены».	Review	Reported Speech		-знать признаки изученного грамматического материала, представлять о языке как средстве выражения чувств	-уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи
77	12			Проектная работа «Культурные обмены».	Review	Reported Speech		-уметь осуществлять совместную проектную работу, уметь пользоваться справочным материалом	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие исследовательских умений, включая навыки работы с информацией
78	13			Домашнее чтение.	Книга для чтения: Эпизод 6.	Reported Speech		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.яз.
Модуль 7: Образование (13 часов)										
79	1			Новое поколение.	To fix, to chat, to tell off, concentrate, to deal with, impact, extensions,			-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, понимать роль владения языка в	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли

					Media Usage			современном мире		
80	2			Школа. Экзамены.	Certificate, degree, report card, timetable, test, exam			-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.яз.
81	3			Специальны е школы.	Special schools, it`s possible, it`s necessary, it`s forbidden	Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10		-знать признаки изученного грамматического материала, представлять о языке как средстве выражения чувств	-уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи
82	4			Новости.	Director, reporter, presenter, producer, editor, newsreader, sound engineer	Modal Verbs		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, понимать роль владения языка в современном мире	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли

83	5			Современные технологии.	However, first of all, secondly, for example, one drawback, another disadvantage, all in all	Linkers (средства логической связи)		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.яз.
84	6			Издевательства над подростками - важная проблема.	Phrasal verbs (give): словообразование: существительные, образованные путём словосложения, дифференциация лексических значений слов: advertisement — announcement, explanation	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; модальные глаголы (закрепление)		-обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков; -строит сравнительное высказывание	-уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи

85	7			Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	Reply, to graduate, prestigious, survive, wealthy, to attract, precious, leading	Modal Verbs. Revision		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, понимать роль владения языка в современном мире	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли
86	8			Российская система школьного образования.	Review	Review		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.яз.
87	9			Пользование компьютерной сетью.	Using a computer Network, software, hardware, cabling system, share files and resources, password, computer viruses	Review		-знать признаки изученного грамматического материала, представлять о языке как средстве выражения чувств	-уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи

88	10			Повторение изученного грамматического материала по теме «Образование»	Review	Review		-владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образование» во всех видах речевой деятельности	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли
89	11			Повторение изученного лексического материала по теме «Образование»	Review	Review		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, используя изученные лексические единицы, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.яз.
90	12			Проектная работа «Образование в мире».	Review	Review		-уметь осуществлять совместную проектную работу, уметь пользоваться справочным материалом	-формирование уважительного отношения к ценностям нашей страны	-развитие исследовательских умений, включая навыки работы с информацией
91	13			Урок домашнего чтения.	Книга для чтения: Эпизод 7.	Review		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, понимать роль владения языком в современном мире	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли

Модуль 8: На досуге (14 часов)

92	1		Интересы и увлечения.	Out of the ordinary, whizz, strap, entrants, knocks, bounce, bizarre, slide, opposing			-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, полностью понимать речь одноклассников и учителя	-уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи
93	2		Виды спорта.	Indsurfing, squash, long jump, high jump, water polo, javelin throwing, scuba diving, hurdles, jogging			-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, понимать роль владения языком в современном мире	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли
94	3		Всё зависит от обстоятельств .	A general truth, an imaginary situation	Conditionals (0, 1, 2, 3); if — unless: упр. 1—4, 6		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.яз.

95	4			Спорт.	FIFA world cup, come up with, enthusiasm, host team, beat, legend, score	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр. 7		-знать признаки изученного грамматического материала, представлять о языке как средстве выражения чувств	-уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи
96	5			Заявление о приеме в клуб.	Emails based on written input, club	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a		-читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному, понимать роль владения языка в современном мире	-развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора	-развитие смыслового чтения, прогнозирование содержания текста по заголовку, выделение основной мысли
97	6			Мания спорта.	Phrasal verbs (take), словообразовании: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Conditionals (закрепление) упр.5		-расспрашивать собеседника по теме, вести диалог, воспринимать на слух и понимать аудиотекст	-способность обучающихся к саморазвитию, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.яз.

98	7			Талисманы.	Mascots, cuddly, promote, represent, respect, wanders	Review		-владеть приемами работы с текстом, уметь пользоваться справочным материалом Знать признаки изученного грамматического материала	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебной и других видах деятельности.	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи
99	8			Праздник Севера.	Review	Review		-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, отвечать на вопросы собеседника, рассказывать о том, что тебе нравится или нет	-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие исследовательских учебных действий, умение организовывать учебную деятельность со сверстниками
100	9			Экологический проект A.W.A.R.E.	Project A.W.A.R.E., interact, harm, aim, conserve, generation, volunteer, seabed	Review		-рассказывать о проблемах экологии, расспрашивать собеседника, Знать признаки изученного грамматического материала	-формирование мотивации к обучению, познанию образовательной траектории	-целеполагание в учебной деятельности: умение ставить учебную задачу на основе развития познавательных интересов
101	10			Экология океана.	Review	Review		-владеть приемами работы с текстом, уметь пользоваться справочным материалом Знать признаки изученного грамматического материала	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебной и других видах деятельности.	-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи

102	11			Повторение грамматического материала по теме «На досуге».	Review	Review		-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, отвечать на вопросы собеседника, рассказывать о том, что тебе нравится или нет	-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	-развитие исследовательских учебных действий, умение организовывать учебную деятельность со сверстниками
103	12			Повторение лексического материала по теме «На досуге».	Review	Review		-рассказывать о своем хобби, расспрашивать собеседника, -знать признаки изученного грамматического материала	-формирование мотивации к обучению, познанию образовательной траектории	-целеполагание в учебной деятельности: умение ставить учебную задачу на основе развития познавательных интересов
104	13			Проектная работа «Мой досуг».	Review	Review		-уметь осуществлять совместную проектную работу, уметь пользоваться справочным материалом	-формирование ответственного отношения к учению, готовности учащихся к саморазвитию, самообразованию	-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
105	14			Урок домашнего чтения.	Книга для чтения: Эпизод 8.	Revision		-знать признаки изученных грамматических явлений, применение правил написания слов, изученных в данном разделе	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	-развитие исследовательских учебных действий, умение организовывать учебную деятельность со сверстниками

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. .В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы», Москва, Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

2. Интернет-ресурсы:

- Сайт издательства «Просвещение» www.spotlightonrussia.ru
- www.youtube.com
- festival.1september.ru
- www.englishteachers.ru