

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по английскому языку для 9 Б, В классов на 2022 – 2023 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
 - Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Фёдоровича Ватутина;
- и на основе примерной программы по предмету: В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы», Москва, Просвещение, 2019.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в соответствии с Учебным планом МБОУ Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Фёдоровича Ватутина.

В случае карантина, низкой температуры воздуха, других чрезвычайных ситуациях техногенного характера часы учебной программы будут реализованы дистанционно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 9 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты. **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические

для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ раз-дела, темы	Темы	Общее количество часов	Контроль		
			Входной	Промежуточный	Итоговый
1	Праздники	12	I		

2	Образ жизни и среда обитания	12			
3	Очевидное, невероятное	13			
4	Современные технологии	13		I	
5	Литература и искусство	13			
6	Город и горожане	13			
7	Проблемы личной безопасности	13			
8.	Трудности	13			I
	Итого	102			

Модуль 1 «Праздники» (12 часов)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn”. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “День Памяти”. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (12 часов)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование

существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Жизнь на Земле в условиях невесомости».

Модуль 3 «Очевидное, невероятное» (13 часов)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

Модуль 4 «Современные технологии» (13 часов)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

Модуль 5 «Литература и искусство» (13 часов)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»). Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Модуль 6 «Город и горожане» (13 часов)

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней – Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.

Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (13 часов)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США!”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8 «Трудности» (13 часов)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ:

№ П/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Праздники (12 часов).			
1(1)	Повторение материала 8 класса: модальные глаголы /Праздники и празднования. Любимый праздник. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
2(2)	Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
3(3)	Фразовый глагол «брать». Группа настоящих времен (настоящее простое и настоящее продолженное время)	1	

4(4)	Группа настоящих времен (настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/ <p style="text-align: center;">презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
5(5)	Повторение материала 8 класса: «Российская система образования». <i>Международный день распространения грамотности.*</i>	1	
6(6)	Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии. Проверка навыков говорения.	1	
7(7)	Словообразование: прилагательные и причастия <i>Международный день пожилых людей*</i>	1	
8(8)	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	
9(9)	День памяти в Британии. Историческая память, поминовения. Входной контроль.	1	
10(10)	Татьянин день - День Студентов. <i>День народного единства*</i>	1	
11(11)	Обобщающее повторение лексики по теме «Праздники».	1	
12(12)	Обобщающее повторение грамматики по теме «Праздники».	1	
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (12 часов).			
13(1)	Образ жизни, работа по дому. Проверка навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/ <p style="text-align: center;">презентации, аудиозаписи к УМК, видео</p>
14(2)	Родственные связи, отношения в семье. <i>День матери в России*</i>	1	
15(3)	Неличные формы глагола. Инфинитив.	1	
16(4)	Неличные формы глагола. Герундий.	1	
17(5)	Город и деревня.	1	
18(6)	(Электронное) письмо личного характера. Проверка навыков письма.	1	
19(7)	Словообразование существительных. <i>День Героев Отечества*</i>	1	

20(8)	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	
21(9)	Исчезающие виды животных. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*</i>	1	
22(10)	Жизнь в северных деревнях России.	1	
23(11)	Обобщающее повторение лексики по теме «Образ жизни и среда обитания».	1	
24(12)	Обобщающее повторение грамматики по темам: «Образ жизни и среда обитания. Праздники».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/
Модуль 3. Очевидное, невероятное(13 часов).			
25(1)	Проверка навыков аудирования. Загадочные существа и чудовища.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/
26(2)	Сны и кошмары.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/
27(3)	Группа прошедших времен (Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное время).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/
28(4)	Группа прошедших времен (Прошедшее длительное время, конструкции used to, would).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/
29(5)	Описание иллюзии, сознание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/
30(6)	Написание рассказа. Проверка навыков письма.	1	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
31(7)	Временные формы глаголов. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады*</i>	1	
32(8)	Самый знаменитый английский замок с приведениями.	1	
33(9)	Стили в живописи (геометрические фигуры, стили живописи, описание картины).	1	
34(10)	О домовых и русалках - русских призраках.	1	
35(11)	Обобщающее повторение лексики по теме «Очевидное, невероятное».	1	
36(12)	Обобщающее повторение грамматики по теме:	1	

	«Очевидное, невероятное».		
37(13)	Современные технологии.	1	
Модуль 4.Современные технологии(13 часов).			
38(1)	Компьютерные технологии, проблемы с ПК. <i>День российской науки*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
39(2)	Способы выражения будущего времени (группа будущих времен, конструкция «собираться делать что-то»).	1	
40(3)	Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время, настоящее простое время, придаточные предложения цели и времени).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
41(4)	Интернет. Проверка навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
42(5)	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
43(6)	Словообразование, способы выражения будущего времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/
44(7)	Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий.	1	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
45(8)	Электронный мусор и экология.	1	
46(9)	Робототехника в России. Промежуточный контроль.	1	
47(10)	Обобщающее повторение лексики по теме «Современные технологии».	1	
48(11)	Обобщающее повторение грамматики по теме: «Современные технологии».	1	
49(12)	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1	
50(13)	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Проверка навыков аудирования.	1	
Модуль 5.Литература и искусство (13 часов).			
51(1)	Степени сравнения прилагательных, наречий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/

	Градуальные, неградуальные прилагательные.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
52(2)	Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/ хотеть сделать что-то»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/
53(3)	Кино, фильмы. Проверка навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
54(4)	Отзывы на книгу/фильм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
55(5)	Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол «бегать».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/
56(6)	Вильям Шекспир.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/
57(7)	Вильям Шекспир «Венецианский купец».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/
58(8)	Третьяковская галерея. <i>Международный день родного языка.*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/
59(9)	Обобщающее повторение лексики по теме «Литература и искусство».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/
60(10)	Обобщающее повторение грамматики по теме: «Литература и искусство».	1	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
61(11)	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1	
62(12)	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	
63(13)	Страдательный залог. Каузативная форма. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь».	1	
Модуль 6. Город и горожане (13 часов).			
64(1)	Возвратные и усилительные местоимения. <i>Международный женский день*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/
65(2)	Услуги населению, профессии. Проверка навыков говорения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/
66(3)	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
67(4)	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверять».	1	презентации,

68(5)	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	аудиозаписи к УМК, видео
69(6)	Экологически безопасные виды транспорта. <i>Всемирный день Земли.*</i>	1	
70(7)	Московский Кремль.	1	
71(8)	Обобщающее повторение лексики по теме «Город и горожане».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
72(9)	Обобщающее повторение грамматики по темам: «Город и горожане. Литература и искусство».	1	
73(10)	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1	
74(11)	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	
75(12)	Службы экстренной помощи.	1	
76(13)	Придаточные предложения условия.	1	
Модуль 7. Проблемы личной безопасности(13 часов)			
77(1)	Модальные глаголы в настоящем времени. <i>День Победы*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
78(2)	Привычки, питание и здоровье.	1	
79(3)	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр).	1	
80(4)	Словообразование глаголов.	1	
81(5)	Осторожно! Опасные животные США.	1	
82(6)	Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны.	1	
83(7)	Решение проблем - телефон доверия. Проверка навыков чтения.	1	
84(8)	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».	1	
85(9)	Самостоятельная работа по теме: «Проблемы личной безопасности». <i>День славянской письменности и культуры*</i>	1	

86(10)	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1	
87(11)	Риски.	1	
88(12)	Прямая и косвенная речь. Проверка навыков аудирования.	1	
89(13)	Разделительные вопросы.	1	
Модуль 8.Трудности (13 часов).			
90(1)	Правила выживания, туризм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/
91(2)	Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д. <i>День Победы.*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/
92(3)	Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/
93(4)	Хелен Келлер. Проверка навыков письма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/
94(5)	Вызов Антарктиды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
95(6)	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	1	презентации, аудиозаписи к УМК, видео
96(7)	Активизация знаний по теме «Трудности».	1	
97(8)	Итоговая проверочная работа.	1	
98(9)	Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ.	1	
99(10)	Повторение модальных глаголов.	1	
100(11)	Повторение видовременных форм.	1	
101(12)	Повторение способов словообразования.	1	
102(13)	Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.	1	

