

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской
области»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей математики, информатики и физики
протокол от 30.08.2022 № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
_____ И. В. Тергалинская
30.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«Информатика»
8 класс
(индивидуальное обучение)**

2022

Рабочая программа по информатике для 8 классов

Рабочая программа по информатике и ИКТ для индивидуального обучения на дому обучающихся 8 классов составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 25;
- Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ сост. Бородин М.Н. (БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.)

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год из расчета 1 час в неделю, что соответствует Учебному плану МБОУ Лицей №25.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- 6) ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Познавательные УУД

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные УУД

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Метапредметные результаты

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ;
- определять значение логического выражения;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл»
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением

соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Введение	1	1	
2.	Математические основы информатики	12	6	6
3.	Основы алгоритмизации	10	6	4
4.	Начала программирования	9	2	7
5.	Итоговое повторение	2	2	
	Итого:	34	17	17

Содержание курса полностью отвечает требованиям государственного стандарта, в нем представлен обязательный базовый уровень содержания обучения информатике.

На первом уроке оговариваются цели изучения курса информатики и ИКТ, техника безопасности и организация рабочего места.

В 8 классе **первый курс «Математические основы» (12 ч)** раскрывает содержание следующих понятий: понятие о непозиционных и позиционных системах счисления, знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256, представление целых и вещественных чисел, перевод небольших целых чисел из одной позиционной системы счисления в другую, двоичная арифметика; логика высказываний (элементы алгебры логики), логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Практикум состоит из шести работ, целью которых является применение теоретических знаний к решению задач по теме в соответствии со своей образовательной траекторией.

Второй курс «Основы алгоритмизации» (10 ч) продолжает ознакомление учащихся с понятием алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных, свойствами алгоритмов, способы записи алгоритмов, с понятиями алгоритмического языка, программы, с непосредственным и программным управлением исполнителем, понятием линейного алгоритма, алгоритмическими конструкциями, связанными с проверкой условий: ветвление и повторение, разработкой алгоритмов: разбиением задачи на подзадачи, понятием вспомогательного алгоритма.

Курс «Начала программирования» (9 ч) посвящен изучению языка программирования, основного правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль): правил представления данных; правил записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правил записи программы. А также рассматриваются этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент.

Компьютерный практикум состоит из 7 работ, которые предполагают решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования.

Итоговое повторение (2ч) позволит учащимся повторить материал и подвести итог изучения материала 8 класса. Итоговый контроль предполагается провести в форме тестирования по материалу 8 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Но-мер урока	Название раздела/ темы	Коли-чест-во часов	ЭОР
Введение (1 ч)			
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1	
Математические основы информатики (12 ч)			
2.	Общие сведения о системах счисления <i>*165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского</i>	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6b0a2030-1e06-4b67-9191-a7de053a61e1/?inter
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1	https://onlinetestpad.com/hppta2tv75i
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления. Входной контроль. <i>*Международный день пожилых людей</i>	1	https://onlinetestpad.com/hppta2tv75i
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	1	https://onlinetestpad.com/hppta2tv75i
6.	Представление целых чисел. <i>*День отца в России</i>	1	http://fcior.edu.ru/card/2107/chisla-s-fiksirovannoy-i-plavayushchey-zapyatoy.html
7.	Представление вещественных чисел <i>*Международный день школьных библиотек</i>	1	http://fcior.edu.ru/card/2107/chisla-s-fiksirovannoy-i-plavayushchey-zapyatoy.html
8.	Высказывание. Логические операции. <i>*День народного единства</i>	1	http://fcior.edu.ru/card/12468/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	http://fcior.edu.ru/card/3342/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html

Но- мер урока	Название раздела/ темы	Коли- чест- во часов	ЭОР
10.	Свойства логических операций.	1	http://fcior.edu.ru/card/3342/logic-heskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html
11.	Решение логических задач <i>*День матери в России. День Государственного герба РФ</i>	1	http://fcior.edu.ru/card/3342/logic-heskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html
12.	Логические элементы. Практическая работа №3 «Преобразование логических выражений». <i>*День добровольца (волонтера) в России</i>	1	http://fcior.edu.ru/card/3342/logic-heskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа. <i>* День Конституции Российской Федерации</i>	1	https://onlinetestpad.com/hp5fweaeujtdq
Основы алгоритмизации (10 ч)			
14.	Алгоритмы и исполнители.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/58e9a0c3-11df-4c94-a5eb-b0a7b359ea35/?inter
15.	Способы записи алгоритмов. Промежуточный контроль.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/58e9a0c3-11df-4c94-a5eb-b0a7b359ea35/?inter
16.	Объекты алгоритмов. <i>*День Героев Отечества</i>	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
17.	Алгоритмическая конструкция следование.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления <i>*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
19.	Неполная форма ветвления	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа №5 «Построение алгоритмов с использованием цикла с заданным условием продолжения работы». <i>*День российской науки</i>	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/

Но- мер урока	Название раздела/ темы	Коли- чест- во часов	ЭОР
21.	Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа №6 «Построение алгоритмов с использованием цикла с заданным условием окончания работы». <i>*День защитника Отечества</i>	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
22.	Цикл с заданным числом повторений <i>*Международный женский день</i>	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа. <i>*День воссоединения Крыма с Россией</i>	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Начала программирования (9 ч)			
24.	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Практическая работа №8 «Организация ввода и вывода данных»	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
25.	Практическая работа №9 «Программирование линейных алгоритмов».	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
26.	Практическая работа № 10 «Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор» <i>*День космонавтики</i>	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
27.	Практическая работа № 11 «Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений».	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
28.	Практическая работа № 12 «Программирование циклов с заданным условием продолжения работы» <i>* День памяти о геноциде советского народа</i>	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php
29.	Практическая работа № 13 «Программирование циклов с заданным условием окончания работы». <i>*Всемирный день Земли</i>	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php

Но- мер урока	Название раздела/ темы	Коли- чест- во часов	ЭОР
30.	Практическая работа № 14 «Программирование циклов с заданным числом повторений». * <i>Праздник Весны и Труда</i>	1	https://lbz.ru/metodist/authors/infor matika/3/eor8.php
31.	Практическая работа № 15 «Различные варианты программирования циклического алгоритма». * <i>День Победы</i>	1	https://lbz.ru/metodist/authors/infor matika/3/eor8.php
32.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа. * <i>День детских общественных организаций России</i>	1	http://fcior.edu.ru/card/8951/almori tmy-operatorny-etapy-razrabotki- programmy-na-primere-yazyka- pascal-kontrolnaya-rabota.html
Итоговое повторение (2ч)			
33.	Основные понятия курса.	1	https://lbz.ru/metodist/authors/infor matika/3/eor8.php
34.	Итоговое тестирование.	1	https://lbz.ru/metodist/authors/infor matika/3/eor8.php

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Работа по данному курсу обеспечивается УМК Босовой Л.Л.:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Л.Л. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 7-9 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 7-9». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Программное обеспечение:

- операционная система;
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- клавиатурный тренажер;
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций
- растровый и векторный графические редакторы;
- среда программирования Паскаль ABC

Интернет-ресурсы.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема 8 класс	Примечание
	По плану	Факт.		
Введение (1ч)				
1	07.09		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. <i>*День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	
Математические основы информатики (12 ч)				
2	14.09		Общие сведения о системах счисления <i>*165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского</i>	
3	21.09		Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	
4	28.09		Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления. Входной контроль. <i>*Международный день пожилых людей</i>	
5	05.10		Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	
6	19.10		Представление целых чисел. <i>*День отца в России</i>	
7	26.10		Представление вещественных чисел <i>*Международный день школьных библиотек</i>	
8	02.11		Высказывание. Логические операции. <i>*День народного единства</i>	
9	09.11		Построение таблиц истинности для логических выражений	
10	16.11		Свойства логических операций.	
11	30.11		Решение логических задач <i>*День матери в России. День Государственного герба РФ</i>	
12	07.12		Логические элементы. Практическая работа №3 «Преобразование логических выражений». <i>*День добровольца (волонтера) в России</i>	
13	14.12		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа. <i>* День Конституции Российской Федерации</i>	
Основы алгоритмизации (10 ч)				

№ п/п	Дата		Тема 8 класс	Примечание
	По плану	Факт.		
14	21.12		Алгоритмы и исполнители.	
15	28.12		Способы записи алгоритмов. Промежуточный контроль.	
16	11.01		Объекты алгоритмов. <i>*День Героев Отечества</i>	
17	18.01		Алгоритмическая конструкция следование.	
18	25.01		Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления <i>*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	
19	01.02		Неполная форма ветвления	
20	08.02		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа №5 «Построение алгоритмов с использованием цикла с заданным условием продолжения работы». <i>*День российской науки</i>	
21	15.02		Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа №6 «Построение алгоритмов с использованием цикла с заданным условием окончания работы». <i>*День защитника Отечества</i>	
22	01.03		Цикл с заданным числом повторений <i>*Международный женский день</i>	
23	15.03		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа. <i>*День воссоединения Крыма с Россией</i>	
Начала программирования (9 ч)				
24	22.03		Общие сведения о языке программирования Паскаль. Практическая работа №8 «Организация ввода и вывода данных»	
25	29.03		Практическая работа №9 «Программирование линейных алгоритмов».	
26	05.04		Практическая работа № 10 «Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор» <i>*День космонавтики</i>	
27	19.04		Практическая работа № 11 «Составной	

№ п/п	Дата		Тема 8 класс	Примечание
	По плану	Факт.		
			оператор. Многообразие способов записи ветвлений».	
28	19.04		Практическая работа № 12 «Программирование циклов с заданным условием продолжения работы» <i>* День памяти о геноциде советского народа</i>	
29	26.04		Практическая работа № 13 «Программирование циклов с заданным условием окончания работы». <i>*Всемирный день Земли</i>	
30	03.05		Практическая работа № 14 «Программирование циклов с заданным числом повторений». <i>*Праздник Весны и Труда</i>	
31	10.05		Практическая работа № 15 «Различные варианты программирования циклического алгоритма». <i>*День Победы</i>	
32	17.05		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа. <i>*День детских общественных организаций России</i>	
Итоговое повторение (2 ч)				
33	24.05		Основные понятия курса.	
34	31.05		Итоговое тестирование.	

