

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей естественно-научного цикла

_____ В.В. Шаяхметова

Протокол № ____ от 30.08.2022 №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

_____ И.В. Тергалинская

30.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
11 класс**

Составитель: Самойлова Н.Н.
учитель географии

2022

Рабочая программа по географии для 11 класса

Настоящая рабочая программа для 11 класса на 2022 – 2023 учебный год (рабочая программа «География.10 – 11 класс») составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ Лицей № 25;
- Примерная программа по предмету «География 10 – 11 класс» программа 10 – 11 класс: базовый уровень; углубленный уровень \ В.П. Максаковский

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Атлас и контурные карты. География 10 – 11 класс Дрофа М. 2021 г.;
2. Учебник «География 10 – 11 класс» «Просвещение» М. 2021 г., В.П. Максаковский;
3. Рабочая тетрадь. 10 класс. В.П. Максаковский М. «Просвещение» 2021 г.;

Учебно-методический комплекс ученика:

1. Атлас и контурные карты. География 10 – 11 класс Дрофа М. 2021 г.;
2. Учебник «География 10 – 11 класс» «Просвещение» М. 2021 г., В.П. Максаковский;

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Формирование готовности к служению Отечеству;
4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалам гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
8. Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Воспитание готовности и способности к образованию, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного

отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;

10. Формирование экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

6. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся *сможет*:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся *сможет*:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся *сможет*:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,
- подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся *сможет*:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Учащийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- наблюдать за природными и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- давать характеристику научно-технической революции и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства
- готовить проблемное сообщение по заданной теме.

Учащийся научится:

Знать и понимать:

- Географическую специфику отдельных стран и регионов, из различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- Традиционные и новые методы географических исследований;
- Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
- Положительные явления в международных отношениях;
- Конфликтные ситуации, которые приводят к обострению;
- Чем отличаются страны мира по формам правления и административно территориального устройства;
- Формирование политической карты отдельных регионов;
- Изменения в политических границах;
- Основные географические понятия и термины;
- Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;
- Изменение численности населения Земли, религии, их влияние на жизнь людей, направления миграционных потоков, плотность населения, ее влияние на жизнь людей, окружающую среду, хозяйство;
- Значение научных разработок и их внедрение в производство;
- Главная полоса расселения;
- Типы населенных пунктов;
- Отличия сельского образа жизни от городского.

Уметь:

- Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран;
- Составлять политическую, географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности явлений и процессов;
- Сопоставлять карты различной тематики;
- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития геоэкологических объектов, процессов, явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- Наблюдать за природными и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;
- Давать характеристику научно-технической революции и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет;
- Правильную оценку важнейших социально-экономических событий в международной жизни.

Применять:

- Разнообразные источники географической информации для наблюдения за природными, социально-экономическими и геологическими объектами.
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- наблюдать за природными и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- давать характеристику научно-технической революции и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства
- готовить проблемное сообщение по заданной теме;
- разнообразные источники географической информации для проведения за природными, социально-экономическими и геологическими объектами.

Называть и показывать по карте:

- государства и их столицы, омывающие моря и океаны;
- причины, влияющие на численность населения государств;
- демографические кризисы, типы воспроизводства, половозрастной состав населения;
- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры мира;
- крупнейшие научные центры, крупные машиностроительные центры, главные районы черной и цветной металлургии, главные районы химической промышленности;
- состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК, сельскохозяйственного машиностроения, тракторостроения

Сравнивать:

- государства по размерам территории благоприятной для ведения хозяйства;
- разные виды электростанций, их преимущества и недостатки, особенности размещения электростанций разных типов;

Объяснять понятия:

- влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;
- географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;
- природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.

Приводить примеры:

- крупных магистралей мира. Выявлять особенности их географического положения;
- современных видов связи.

Использовать:

- приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учащийся *получит возможность научиться:*

Знать и понимать:

- традиционные и новые методы географических исследований;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;
- положительные явления в международных отношениях;
- конфликтные ситуации, которые приводят к обострению;
- чем отличаются страны мира по формам правления и административного территориально устройства;
- формирование политической карты отдельных регионов;
- изменения в политических границах;
- основные географические понятия и термины;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;
- изменение численности населения Земли, религии, их влияние на жизнь людей, направления миграционных потоков, плотность населения, ее влияние на жизнь людей, окружающую среду, хозяйство;
- значение научных разработок и их внедрение в производство;
- главная полоса расселения; типы населенных пунктов;
- отличия сельского образа жизни от городского.
- изменение численности населения мира, религии, их влияние на жизнь людей, направления миграционных потоков, плотность населения, ее влияние на жизнь людей, окружающую среду, хозяйство;
- роль и состав машиностроения; машиностроение – авангардная отрасль в эпоху НТР;
- сложный отраслевой состав;
- особенности размещения нефтяной и газовой промышленности; особое значение ТЭК в мире;
- угольная промышленность – «старейшая» отрасль ТЭК, география отрасли; проблемы, называть отрасли, входящие в состав ТЭК, объяснять изменения структуры потребляемого топлива, называть и показывать главные районы добычи угля;
- электроэнергетика и ее значение, представление об энергосистеме;
- значение химии в мировом хозяйстве;
- промышленность XX века, перспективы развития химической промышленности, химическое производство и окружающая среда;
- продукция лесной промышленности, целлюлозно-бумажное производство, география лесной промышленности;
- животноводство - производитель наиболее ценной продукции, влияние природных условий на содержание скота, отраслевой состав животноводства, география животноводства, зональная специализация сельского хозяйства;
- транспорт, его особое значение для хозяйства России, сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям;
- информация как ресурс, значение информации в современном обществе, различные типы телекоммуникационных сетей, география телекоммуникационных сетей, влияние информационной структуры на образ жизни людей.

Иметь представление:

- о металлургическом комплексе, особенности металлургического производства, карты черной и цветной металлургии, география металлургического комплекса и перспективы развития.

Уметь характеризовать:

- население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы отдельных районов мира, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		По примерной программе	По рабочей программе
1.	Раздел II. Региональная характеристика мира	80	84
	Зарубежная Европа	14	17
	Зарубежная Азия. Австралия	18	14
	Африка	9	8
	Северная Америка	14	23
	Латинская Америка	14	19
	Россия в современном мире	11	3
2.	Раздел III. Глобальные проблемы человечества	4	14
3.	Заключение	1	1
	Резерв	20	0
		105	99

Раздел II. Региональная характеристика мира.

Зарубежная Европа (17 часов).

Особенности территории и населения зарубежной Европы.

Практическая работа № 1 Характеристика по картам экономико-географического положения стран Зарубежной Европы

Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.

Хозяйство: место в мире, различия между странами: машиностроение, ТЭК, металлургический комплекс, легкая промышленность.

Практическая работа № 2. Оценить природно-ресурсный потенциал Европы

Зарубежная Азия. Австралия (14 часов)

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии.

Многоликое пространство зарубежной Азии.

Китай – экономическое чудо зарубежной Азии.

Китай. Сельское хозяйство.

Япония – лидер азиатской экономики.

Индия – страна традиций.

Австралия.

Практическая работа № 3. Характеристика по картам экономико-географического положения стран Зарубежной Азии

Практическая работа № 4. Характеристика сельского хозяйства страны (по выбору).

Практическая работа № 5. Характеристика населения страны (по выбору).

Африка (8 часов)

Особенности территории и населения Африки.

Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки.

Практическая работа № 6. Характеристика по картам экономико-географического положения стран Африки.

Практическая работа № 7. Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми

Северная Америка (23 часов).

Территория население Северной Америки.

Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Обрабатывающая промышленность США и Канады.

Фермерское хозяйство и его специализация.

Транспорт и внешнеэкономические связи США и Канады.

Практическая работа № 8. Характеристика по картам экономико-географического положения США

Практическая работа № 9. Характеристика отрасли промышленности района США (по выбору).

Практическая работа № 10. Главные районы черной металлургии.

Практическая работа № 11. Промышленные пояса США.

Практическая работа № 12. Характеристика страны Северной Америки (по выбору)

Латинская Америка (19 часов)

Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия.

Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).

Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.

Экономическое пространство Южной Америки.

Бразилия.

Практическая работа № 13. Характеристика по картам экономико-географического положения стран Латинской Америки.

Практическая работа № 14. Международная специализация в горнодобывающей промышленности.

Практическая работа № 15. Экономико–географическая характеристика стран Латинской Америки в одной стране».

Практическая работа № 16. Характерные черты ЭГП, география природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.

Россия в современном мире (3 часа)

Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Россия в современном мире. Современный мир и глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества (14 часов).

Обоснование глобальных проблем человечества.
Проблема разоружения и сохранение мира на Земле.
Демографическая проблема человечества.

Заключение (1 час)

Обобщение знаний и умений по курсу «Социально-экономическая география мира»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ,
В ТОМ ЧИСЛЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№	Название раздела/ темы	Количество часов	Э/Ц ОР
	Раздел II. Региональная характеристика мира	84	
	Зарубежная Европа	17	
1\1	Общая характеристика зарубежной Европы <i>Практическая работа № 1</i> Характеристика по картам экономико-географического положения стран Зарубежной Европы <i>1698 – основание города Димитровграда (Мелекесс)*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/
2\2	Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация <i>1972 – город Мелекесс переименован в город Димитровград</i>	1	
3\3	Хозяйство: место в мире, различия между странами: машиностроение, ТЭК, металлургический комплекс, легкая промышленность. <i>Практическая работа № 2</i> Оценить природно-ресурсный потенциал Европы	1	
4\4	Сельское хозяйство: три главных типа.	1	
5\5	Инфраструктура	1	
6\6	Наука	1	
7\7	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	
8\8	Высокоразвитые районы: Лондон, Париж	1	
9\9	Старопромышленные районы: Рурский	1	
10\10	Аграрные районы Юга Европы <i>23.09. День осеннего равноденствия*</i>	1	
11\11	Субрегионы и страны зарубежной Европы	1	
12\12	Германия <i>23.09. День осеннего равноденствия*</i>	1	
13\13	Страны Северной Европы	1	
14\14	Страны Западной Европы	1	
15\15	Страны Южной Европы <i>05.10. – Всемирный Дунь учителя*</i>	1	
16\16	Страны Восточной Европы	1	
17\17	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»	1	
	Зарубежная Азия. Австралия	14	

18\1	Общая характеристика зарубежной Азии <i>Практическая работа № 3</i> Характеристика по картам экономико-географического положения стран Зарубежной Азии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/
19\2	Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация	1	
20\3	Пять центров экономической мощи	1	
21\4	Сельское хозяйство <i>Практическая работа № 4.</i> Характеристика сельского хозяйства страны (по выбору)	1	
22\5	Китай <i>4.11. Народного Единства*1</i>	1	
23\6	Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение <i>Практическая работа № 5.</i> Характеристика населения страны (по выбору)	1	
24\7	Хозяйство: экономическое чудо <i>7.11. 1917 год. Годовщина Великой Октябрьской Социалистической революции *</i>	1	
25\8	Япония	1	
26\9	Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение Промышленность	1	
27\10	Индия	1	
28\11	Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение Промышленность	1	
29\12	Австралия	1	
30\13	Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение Промышленность	1	
31\14	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	
	<i>Африка</i>	8	
32\1	Общая характеристика Африки <i>Практическая работа № 6.</i> Характеристика по картам экономико-географического положения стран Африки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/
33\2	Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки <i>Практическая работа № 7</i> Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми	1	
34\3	Население: особенности воспроизводства, состав и размещение	1	
35\4	Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире	1	
36\5	Субрегионы Африки: Северная Африка	1	
37\6	Тропическая Африка	1	
38\7	ЮАР <i>22.12 – День зимнего солнцестояния*</i>	1	
39\8	Обобщение знаний по теме «Африка»	1	
	<i>Северная Америка</i>	23	
40\1	Общая характеристика Соединенных штатов Америки <i>Практическая работа № 8.</i> Характеристика по картам экономико-географического положения США <i>1991. 26.12. – СССР официально прекратил существование*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/
41\2	Население: численность, воспроизводство	1	
42\3	Население: внешние миграции, национальный состав, размещение	1	
43\4	Население: урбанизация	1	

44\5	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономики <u>Практическая работа № 9.</u> Характеристика отрасли промышленности района США (по выбору)	1	
45\6	География промышленности: природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы <u>Практическая работа № 10</u> Главные районы черной металлургии	1	
46\7	Топливо-энергетический комплекс США	1	
47\8	Промышленные районы и пояса США <u>Практическая работа № 11.</u> Промышленные пояса США <i>19.01. 1943 году – образование Ульяновской области*</i>	1	
48\9	Промышленные районы и пояса США	1	
49\10	Промышленные районы и пояса США	1	
50\11	География сельского хозяйства	1	
51\12	Инфраструктура	1	
52\13	Туризм	1	
53\14	Экология	1	
54\15	Микрорегионы США	1	
55\16	Северо-Восток – мастерская нации	1	
56\17	Средний Запад: регион крупной промышленности и сельского хозяйства	1	
57\18	Юг: макрорегион больших перемен	1	
58\19	Запад – самый молодой и динамичный макрорегион США	1	
59\20	Канада	1	
60\21	Хозяйство	1	
61\22	Внутренние различия <u>Практическая работа № 12.</u> Характеристика страны Северной Америки (по выбору) <i>23.02 – День защитников Отечества</i>	1	
62\23	Обобщение знаний по теме «США, Канада»	1	
	<i>Латинская Америка</i>	19	
63\1	Общая характеристика Латинской Америки <u>Практическая работа № 13</u> Характеристика по картам экономико-географического положения стран Латинской Америки	1	
64\2	Территория, границы, положение: большие внутренние различия	1	
65\3	Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие <u>Практическая работа № 14</u> Международная специализация в горнодобывающей промышленности <i>08.-3 – Международный женский день</i>	1	
66\4	Население: воспроизводство, этнический состав	1	
67\5	Население: размещение населения	1	
68\6	Население: урбанизация	1	
69\7	Мексика	1	
70\8	Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие	1	
71\9	Население: воспроизводство, этнический состав	1	
72\10	Население: размещение населения, урбанизация	1	
73\11	Страны Карибского моря	1	

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/>

74\12	Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие Население: воспроизводство, этнический состав, размещение населения, урбанизация	1	
75\13	Территориальная структура хозяйства: «две страны <u>Практическая работа № 15.</u> Экономико–географическая характеристика стран Латинской Америки в одной стране»	1	
76\14	Бразилия – тропический гигант	1	
77\15	Изменения в территориальной структуре хозяйства: сдвиг на запад	1	
78\16	Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие <i>12.04. День космонавтики*</i>	1	
79\17	Население: воспроизводство, этнический состав	1	
80\18	Население: размещение населения, урбанизация	1	
81\19	Обобщение знаний по теме «Латинская Америка» <u>Практическая работа № 16.</u> Характерные черты ЭГП, география природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.	1	
	<i>Россия в современном мире</i>	3	
82\1	Место России в мировой политике и международных отношений. Место России в населении мира <i>22.04. Международный день Земли*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/
83\2	Место России в отдельных отраслях мирового хозяйства Место России в мире по качеству жизни Перспективы развития России <i>26.04. 1986 год. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, на Чернобыльской АЭС*</i>	1	
84\3	Обобщение знаний по теме «Россия в современном мире»	1	
	<i>Глобальные проблемы человечества</i>	14	
85\3	Обоснование глобальных проблем человечества	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/
86\4	Глобальные проблемы <i>1 мая. День Весны, Труда и солидарности трудящихся*</i>	1	
87\5	Проблема разоружения и сохранение мира на Земле	1	
88\6	Проблемы международного терроризма	1	
89\7	Экологическая проблема «Земля только одна!» <i>09.05.1945. День Победы в ВОВ*</i>	1	
90\8	Демографическая проблема человечества	1	
91\9	Энергетическая проблема: причины возникновения и пути решения	1	
92\10	Продовольственная проблема человечества	1	
93\11	Преодоление отсталости развивающихся стран – самая приоритетная глобальная проблема	1	
94\12	Проблема освоения Мирового океана	1	
95\13	Проблема освоения космического пространства	1	
96\14	Стратегия устойчивого мира	1	
97\3	Устойчивое развитие	1	
98\4	Три главных компонента устойчивого развития	1	
	<i>Заключение</i>	1	
99\1	Обобщение знаний и умений по курсу «Социально-экономическая география мира» <i>22.06. День летнего солнцестояния*</i>	1	

* Реализация модуля рабочей программы «Школьный урок»

