

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей естественно-научного цикла

_____ В.В. Шаяхметова

Протокол № _____ от 30.08.2022 №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

_____ И.В.Тергалинская

30.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
7 класс**

Составитель: Самойлова Н.Н.
учитель географии

2022

Рабочая программа по географии для 7 класса

Настоящая рабочая программа для 7 класса на 2022 – 2023 учебный год (рабочая программа «География. Предметная линия учебников «Полярная Звезда») составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 25;
- программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2019;

В случае карантина, низкой температуры воздуха, других чрезвычайных ситуациях техногенного характера часы учебной программы будут реализованы дистанционно.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Атлас и контурные карты. География 7 класс Дрофа М. 2022 г.;
2. Учебник «География 7 класс», Просвещение М. 2020 г., А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.

Учебно-методический комплекс ученика:

1. Атлас и контурные карты. География 7 класс Дрофа М. 2022 г.;
2. Учебник «География 7 класс», Просвещение М. 2020 г., А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.

В соответствии с учебным планом МБОУ Лицей № 25, на изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

Учащийся должен:

1. Осознавать себя жителем планеты;
2. Осознавать целостность природы, население и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
3. Осознать значимость и общность глобальных проблем человечества;
4. Владеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
5. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
6. Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
7. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
8. Уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
9. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывать общее решение;
10. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся должен уметь:

1. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
2. Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
3. Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
4. Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,
- подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Приводить примеры:

- материковых, вулканических, коралловых островов;
- влияния Мирового океана на природу материков;
- природных комплексов;
- воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- влияния природы на условия жизни людей.

Объяснять значение понятий:

- зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- влияние природы на жизнь и деятельность человека

Описывать:

- отдельные природные комплексы с использованием карт;
- природу и основные занятия населения, используя карты атласа.

Определять (измерять):

- их географическое положение материков, стран;

- определять координаты географических объектов;
- некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.

Называть и показывать:

- материки и части света;
- по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- наиболее крупные страны мира.
- океаны и материки,
- некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- разные виды природных ресурсов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту.

Содержание учебного предмета

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает новый блок изучения природы океанов и материков.

№ темы	Тема раздела	Количество часов	
		По государственной программе	По рабочей программе
	Введение	2	3
1.	Человек на Земле	9	8
2.	Природа Земли	11	14
3.	Природные комплексы и регионы	3	7
4.	Материки и страны	30	35
	Заключение. Глобальные проблемы человечества	2	1

Итого	68	68
-------	----	----

Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Как вы будете изучать материки и океаны.

Географические карты. Как выглядит наша Земля на картах разных проекций. Каким способом отображают информацию на картах. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки

Практическая работа №1 Анализ карт географического атласа

1. Население Земли (8 часов)

Как люди заселяли Землю. Как почему люди расселялись по Земле. Как возникли земледелие и животноводство. Как люди приспособивались к новым условиям жизни. Расселение людей на Земле. Присваивающее хозяйство. Земледелие. Животноводство

Население современного мира. Сколько людей на Земле. Как размещено население Земли. Население. Естественный прирост. Народы. Численность населения. Плотность населения.

Народы, языки и религии. К какому народу мы относимся. На каких языках мы говорим. Какие существуют религии. Этнос. Языковые семьи. Распространенные языки. Международные языки. Религии: мировые, национальные, местные традиционные

Города и сельские поселения. Чем отличается город от сельского поселения. Какие города самые крупные. Какие бывают города и сельские поселения. Город. Сельское поселение. Городская агломерация.

Страны мира. Многообразие стран мира. Чем отличаются страны друг от друга. Республики и монархии – каких стран больше. Что такое хозяйство. Какие страны самые развитые. Монархия. Республика. Россия – самая большая по площади страна. Китай – самая населенная страна

Практическая работа №2 Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»

2. Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Как формировался облик Земли. Развитие земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты.

Земная кора на карте. Как развивались платформы и складчатые области. Как размещаются на Земле горы и равнины. Платформы. Щиты и плиты. Складчатые области.

Природные ресурсы земной коры. Какие природные ресурсы земной коры использует человек. Что происходит с горными породами в природе. Где искать полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Минеральные ресурсы. Горные породы: магматические, метаморфические и осадочные. Закономерности размещения полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. От чего зависит температура воздуха. Пояса освещенности. Изотермы. Тепловые пояса.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Как распределяется атмосферное давление на Земле. От чего зависит количество осадков. Восходящее и нисходящее движение воздуха. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков.

Общая циркуляция атмосферы. Могут ли меняться воздушные массы. Что такое пассаты. Как возникают другие господствующие ветры. Воздушные массы. Пассаты. Западные ветра. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы.

Климатические пояса и области Земли. Как влияет на климат географическая широта. Сколько на Земле климатических поясов. Что определяют разные сочетания климатообразующих факторов. Изучаем климатическую диаграмму. Переходные пояса. Сочетание климатообразующих факторов. Климатическая диаграмма.

Океанические течения. Что мы знаем о движении воды в океане. Какие бывают течения. Теплые и холодные океанические течения.

Реки и озера Земли. Как реки зависят от рельефа и климата.. Где больше озер. Водность реки. Речной сток. Твердый сток. Режим реки. Дельта. Эстуарий. Бассейн океана. Бассейн внутреннего стока

Растительный и животный мир Земли. Как устроен растительный и животный мир нашей планеты. Как связаны животные и растения с природными условиями. Почему флора и фауна различаются на разных материках. Биоразнообразие. Биомасса. Флора. Фауна. Охрана природы.

Почвы. Чем объясняется разнообразие почв. Какие типы почв распространены на Земле. Типы почв. Распространение почв на Земле.

Практическая работа № 3. Земная кора на карте

Практическая работа № 4. Климат и климатические пояса Земли

Практическая работа № 5. Поиск информации по различным источникам

3. Природные комплексы и регионы (7 часов)

Природные зоны Земли. Что нужно знать о природных зонах. Увлажнение, Широтная и меридиональная смена природных зон.

Океаны. Каковы особенности природы Тихого океана. Каковы особенности природы Северного Ледовитого океана. Тихий и Северный Ледовитый океаны. Площадь и глубины Тихого и Северного Ледовитого океанов. Органический мир океанов. Загрязнение океанов.

Океаны. Каковы особенности природы Атлантического океана. Каковы особенности природы Индийского океана. Атлантический и Индийский океаны. Площадь и глубины Атлантического и Индийского океанов. Органический мир океанов. Загрязнение океанов.

Материки. В чем состоит сходство и различия между материками. Северные материки. Южные материки.

Как мир делится на части и как объединяется. Как возникли названия частей света. Какие бывают границы. Как мир объединяется. Части света. Регионы. Географические границы. Организация Объединенных наций. Европейский Союз.

Практическая работа № 6. Описание одного из океанов по плану

4. Материки и страны (35 часа)

Африка: образ материка. О чем говорит географическое положение Африки. Как строение земной коры и рельеф Африки влияют на ее природу. Великий Африканский разлом. Что влияет на климат Африки. Что зависит от климата. Географическое положение Африки. Вулкан Килиманджаро, гора Атлас, горы Капские и Драконовы. Великий Африканский разлом. Реки Конго и Нил.

Африка в мире. Что знают об Африке в мире. Кто живет в Африке. Чем заняты африканцы. Особенности регионов Африки. Богатые природные ресурсы Африки. Острые проблемы Африки. Быстрый рост численности населения Африки.

Африка: путешествие. От Касабланки до Триполи. Сахара. От Томбукту до Лагоса. От Лагоса до озера Виктории. От озера Виктории до индийского океана. Из Танзании к мысу Доброй Надежды. Египет: место на карте; место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа № 7. Описание материка Африка по плану

Практическая работа № 8. Описание одной из стран Африки по плану (по выбору),

Австралия: образ материка. В чем особенность географического положения Австралии. Как строение земной коры проявляется в рельефе Австралии. Что влияет на климат Австралии. Австралийский Союз. Положение Австралии в Южном полушарии и изолированность материка. Засушливость климата. Большой Артезианский бассейн. Кунгуру Эвкалипт.

Австралия: путешествие. От Петра до озера Эйр-Норт. От озера Эйр-Норт до Сиднея. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Летим на Океанией.

Антарктида. Каковы особенности географического положения Антарктиды. Каков ледяной покров и рельеф Антарктиды. Каковы особенности климата Антарктиды. Что собой представляет растительный и животный мир Антарктиды. Антарктида и Антарктика. Мощный ледовый покров.

Южная Америка: образ материка. Что мы знаем о сходстве и различиях географического положения Южной Америки и Африки. Строение земной коры и рельеф: сравниваем Южную Америку и Африку. Изолированность Южной Америки. Анды – мощная горная система вдоль западного края материка. В чем особенность климата Южной Америки. Какие особенности природы Южной Америки зависят от климата и рельефа. Влажный климат Южной Америки. Природные рекорды.

Латинская Америка в мире. Как Южная Америка стала Латинской. Кто такие латиноамериканцы. Как природные ресурсы влияют на облик Латинской Америки. Особенности регионов Латинской Америки. Креолы. Метисы. Мулаты. Самбо. Южная Америка очень богата разнообразными ресурсами.

Южная Америка: путешествие. От Огненной Земли до Буэнос-Айреса. От Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро. Бразильское плоскогорье. Манаус и Анды. Амазония. Анды. От Лимы до Каракаса.

Бразилия. Место на карте. Место на карте. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Бразильский карнавал.

Практическая работа № 9. Описание материка Южная Америка по плану

Северная Америка: образ материка. О чем говорит географическое положение Северной Америки. Какова главная особенность климата Северной Америки. Древнее оледенение. Кордильеры – климатический барьер. Меридиональная атмосферная циркуляция. Обилие озер. Англо-Саксонская Америка. Почему Америка разделена на Латинскую и Англо-Сексонскую. Похожи ли США и Канада. Что дала Англо-Саксонская Америка миру. США и Канада – высокоразвитые страны. Северная Америка: путешествие. Острова Карибского моря. Вест-Индия и Мехико. Лос-Анджелес. Сан-Франциско. Чикаго. Нью-Йорк. Ниагарский водопад вдоль реки Св. Лаврентия. США. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Чем Евразия не похожа на другие материки. В чем особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Евразия – самый большой и самый населенный материк Земли. Евразия – материк, омываемый водами четырех океанов. Обилие морей. Что влияет на климат Евразии. Почему климат на побережьях материка различен. Как климат и рельеф влияют на природу Евразии. Евразия – материк контрастов.

Практическая работа № 10. Особенности географического положения Евразии.

Европа в мире. Что дала Европа миру. Кто такие европейцы. Чем богата Европа. Благоприятные природные условия. Давно освоенная часть света. Высокая плотность населения. Европейский Союз (ЕС).

Европа: путешествие. От Исландии до Пиренейского полуострова. От Лиссабона до Мадрида. Вдоль атлантического побережья Европы. От Амстердама до Стокгольма. От Стокгольма до Севастополя. Долина Дуная. От Германии до Сицилии. От Мессины до Стамбула.

Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Немецкий образ жизни.

Азия в мире. Чем Азия отличается от других частей света. Как живут люди в Азии. Бедна или богата Азия. «Рисовая цивилизация». Огромные размеры территории Азии. Многообразие и многолюдность. Резкие контрасты. Сельское население.

Азия: путешествие. От пролива Босфор до Мертвого моря. От Мертвого моря до Персидского залива. От персидского залива до Ташкента. От Ташкента до Катманду. От Катманду до Бангкока. От Бангкока до Шанхая.

Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцыб происхождение, занятия, образ жизни. Янцзы и Хуанхэ: великие реки.

Индия. Место в мире. Жители Индии: занятия, образ жизни.

Заключение (1 час)

Глобальные проблемы человечества. Что такое глобальные проблемы. Какие глобальные проблемы существуют в современном мире. В чем заключаются энергетическая и экологическая проблемы. Глобальные проблемы: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Название раздела / темы	Количество часов	Э/Ц ОР
	Введение	3	
1\1.	Как вы будите изучать географию в 7 классе? <i>1972 (50 лет)– Мелекесс переименован в город Димитровград*</i>	1	vvedenie_7_klass_materi ki.pdf
2\2.	Географические карты	1	
3\3.	Географическая карта – особый источник информации. <i>Практическая работа № 1. Каким способом отображают информацию на картах. Анализ карты по плану</i>	1	
	Тема 1. Население Земли	8	
4\1.	Как люди заселяли Землю	1	chislen- nost_rasy_etnosy_7kl.rar
5\2.	Население современного мира <i>1999 год в 00.02 – родился 6-ти миллиардный житель Земли (Сараево – Босния и Герцеговина)*</i>	1	
6\3.	Народы, языки и религии <i>23.09 – День осеннего равноденствия*</i>	1	
7\4.	Города и сельские поселения	1	
8\5.	Страны мира <i>27.09. Всемирный день туризма*</i>	1	

9\6.	Многообразие стран мира	1	
10\7.	<i>Практическая работа №2. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».</i> <i>День Учителя*</i>	1	
11\8.	Учимся с «Полярной Звездой»	1	
	Тема 2. Природа Земли	14	priroda zemli_7kl.rar
12\1.	Развитие земной коры <i>27.09. Всемирный день туризма*</i>	1	
13\2.	Земная кора на карте <i>Практическая работа № 3. Земная кора на карте</i>	1	
14\3.	Природные ресурсы земной коры	1	
15\4.	Температура воздуха на разных широтах <i>20.05. Всемирный метеорологический день*</i>	1	
16\5.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	
17\6.	Общая циркуляция воздуха <i>04.10. Всемирный день животных*</i>	1	
18\7 – 19\8.	Климатические пояса и области Земли <i>Практическая работа № 4. Климат и климатические пояса Земли</i> <i>1922 год. Установлен температурный рекорд на Земле в тени – 57⁰С в Эль-Азизи*</i>	2	
20\9.	Океанические течения <i>27.11 День Матери*</i>	1	
21\10.	Реки и озёра Земли	1	
22\11.	Учимся с «Полярной Звездой» <i>Практическая работа № 5. Поиск информации по различным источникам</i>	1	
23\12.	Растительный и животный мир Земли <i>04.11. День Народного единства*</i>	1	
24\13.	Почвы <i>07.11.1917 год. Великая Октябрьская Социалистическая революция*</i>	1	
25\14.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа Земли»	1	

	Тема 3. Природные комплексы и регионы	7	
26\1.	Природные зоны Земли	1	Prirodnie komplekcy zem- li_7kl.rar
27\2.	Океаны. Тихий океан, Северный Ледовитый океан <i>1505 год. Первая кругосветная экспедиция под руководством Фернана Магеллана*</i>	1	
28\3.	Океаны Атлантический океан, Индийский океан <i>22.012 День зимнего солнцестояния*</i>	1	
29\4.	Океаны. <u>Практическая работа № 6.</u> Описание одного из океанов по плану	1	
30\5.	Материки	1	
31\6.	Как мир делится на части и как объединяется	1	
32\7.	Обобщение знаний по теме «Природные комплексы и регионы»	1	
	Тема 4. Материки и страны	35	
33\1.	Африка: образ материка <i>1488 год. Бартолемеу Диаш достиг мыса Доброй Надежды*</i>	1	Afrika_7kl.rar
34\2.	<u>Практическая работа № 7.</u> Описание материка Африка по плану, стр. 254 <i>19.01.1943 год (80 лет) – Образование Ульяновской области*</i>	1	
35\3.	Африка в мире <i>1855 год. Открытие водопада Виктория на реке Замбези исследователем Африки Дэвидом Ливингстоном. Назван именем королевы Англии – Виктория*</i>	1	
36\4 – 37\5.	Африка: путешествие <i>25.01 – День студенчества*</i>	2	
38\6.	Египет	1	
39\7	<u>Практическая работа № 8.</u> Описание одной из стран Африки по плану (по выбору), стр. 254 <i>08. 02 – День науки*</i>	1	
40\8.	Учимся с «Полярной Звездой». Обобщение и систематизация знаний по теме «Африка»	1	
41\9.	Австралия: образ материка <i>1779 год. Английский мореплаватель Джеймс Кук открыл материк Австралия*</i>	1	
42\10.	Австралия: путешествие	1	Avstralia_7kl.rar

	<u>Практическая работа № 9. Описание материка Южная Америка по плану, стр. 254</u>		
43\11.	Антарктида 28.01.1820 год. Открытие Материка Антарктида русской кругосветной экспедицией шлюпов «Восток» и «Мирный» по командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева*	1	Antarktida_7kl.rar
44\12.	Антарктида 1911 год. Норвежец Руаль Амундсен достиг Южного полюса*	1	
45\13.	Южная Америка: образ материка 1492 год. Открытие Южной Америки Христофором Колумбом*	1	Ugnay Amerika_7kl.rar
46\14.	Южная Америка: образ материка 1616 год. Голландские мореплаватели Я. Лемер и В. Схаутен открыли крайнюю южную точку Южной Америки – мыс Горн*	1	
47\15.	Латинская Америка	1	
48\16 – 49\17.	Южная Америка: путешествие 21.03. День весеннего равноденствия*	2	
50\18.	Бразилия	1	
51\19.	Северная Америка: образ материка 1919 год. Покорение самой высокой горной вершины Северной Америки Денали*	1	Severnay Amerika_7kl.rar
52\20.	Англо-Саксонская Америка	1	
53\21 – 54 \22.	Северная Америка: путешествие 12.04. День космонавтики* <u>Практическая работа № 10. «Особенности географического положения Евразии»</u>	2	
55\23.	Соединенные Штаты Америки	1	
56\24 – 57\25.	Евразия: образ материка 22.04. Международный день Земли*	2	Evrazia_7kl.rar
58\26.	Европа в мире 1 мая. День Весны, Труда и солидарности трудящихся*	1	
59\27 – 60\28.	Европа: путешествие 09.05. (78 лет) День Победы в ВОВ*	2	
61\29.	Германия	1	

62\30.	Азия в мире <i>1879 год. Первая Тибетская экспедиция Н.М. Пржевальского*</i>	1	Azia_7kl.rar
63\31 – 64\32.	Азия: путешествие	3	
65\33.	Китай <i>1982 год. Население Китая превысило миллиард человек*</i>	1	
66\34.	Индия <i>1698 год (325 года) – основание города Димитровграда (Мелекесса)*</i>	1	
67\35.	Обобщение и систематизация знаний по курсу 7 класса «География» <i>22.06. День летнего солнцестояния*</i>	1	
	Заключение: Глобальные проблемы человечества	1	
68.	Глобальные проблемы человечества	1	
	Итого:	68	

** Реализация модуля рабочей программы «Школьный урок»*

