

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей естественно-научного цикла

_____ В.В. Шаяхметова

Протокол № _____ от 30.08.2022 №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

_____ И.В.Тергалинская

30.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
8 класс**

Составитель: Самойлова Н.Н.
учитель географии

2022

Рабочая программа по географии для 8 класса

Настоящая рабочая программа для 8 класса на 2022 – 2023 учебный год (рабочая программа «География 8 класс». Предметная линия «Полярная Звезда») составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина;
- программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2021.

В случае карантина, низкой температуры воздуха, других чрезвычайных ситуациях техногенного характера часы учебной программы будут реализованы дистанционно.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Атлас и контурные карты. География 8 класс Просвещение М. 2022 г.;
2. Учебник «География 8 класс» по линии «Полярная Звезда», Просвещение М. 2021г под редакцией А.И. Алексеева
3. Контрольно-измерительные материалы «География 8 класс», «ВАКО» М. 2015г.;
4. «Географическое краеведение» под редакцией В.Н. Егорова. Корпорация технологий продвижения. Ульяновск 2002;
8. Тесты по географии 6 – 10 классы «Астрель Олимп» М. 2015г., Александр Летягин.

Учебно-методический комплекс ученика:

1. Атлас и контурные карты. География 8 класс Дрофа М. 2022 г.;
2. Учебник «География 8 класс» по линии «Полярная Звезда», Просвещение М. 2021г под редакцией А.И. Алексеева

В соответствии с учебным планом МБОУ Лицей № 25, на изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

В часть, рабочей программы, посвященной 8 классу, введен раздел «Региональный компонент. Ульяновская область» за счет резервного времени (11 часов).

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

Учащийся должен обладать:

1. российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; сознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
2. ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
3. целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развитию науки и общественной практики;
4. гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
7. основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся должен уметь:

1. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
2. Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
3. Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
4. Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,
- подготовленные/отобранные под руководством учителя.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Учащийся должен уметь:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Учащийся научится:

Приводить примеры:

- влияния рельефа на условия жизни людей;
- изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- влияние климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов.

Делать описание:

- отдельных форм рельефа по картам;
- климата отдельных территорий.

Иметь представление:

- об изменении погоды под влиянием циклонов и антициклонов.

Давать характеристику:

- отдельных водных объектов.

Оценивать:

- природные условия и природные ресурсы территории точки зрения условий труда и быта, влияние на обычаи и традиции людей.

Выделять:

- экологические проблемы природных регионов.

Использовать:

- информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.

Содержание учебного предмета

Разделы	Количество часов	
	По государственной программе	По рабочей программе
1. Географическое пространство России	11	12
2. Население России	11	11
3. Особенности природы России	40	37
Природа России	25	26
Природно-хозяйственные зоны и районы	15	11
4. Региональный компонент	0	11
5. Обобщение знаний	0	1
Резерв	6	0
Всего	68	68

1. Географическое пространство России (12 часов)

Как мы будем изучать географию России.

Мы и наша страна на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии.

Наши границы и наши соседи. Пограничные страны России. Особенности морских и сухопутных границ России.

Наша страна на карте часовых поясов. Местное солнечное время, Поясное время. Расположение России на карте часовых поясов, Формирование территории России. Заселение и освоение территории России. Геополитическое влияние России.

Районирование России. Районы и субъекты России. Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Наше национальное богатство. Особенности природных ресурсов России. Всемирное природное и культурное наследие.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа № 2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Практическая работа № 3. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2. Население России (11 часов)

Численность населения.

Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Переход от традиционного к современному типу воспроизводства. Демографическое падение.

Наш «демографический портрет». Половозрастные пирамиды регионов России. Демографическая ситуация.

Мозаика народов. Этнос. Особенности географии религий в России.

Размещение населения. Роль крупных городов в размещении населения в России.

Города и сельские поселения. Урбанизация. Типы поселений. Типы городов России. Функции сельской местности.

Миграции населения. Направление миграций в России на рубеже XX – XI вв. Миграции меняют состав населения.

Россияне на рынке труда. Экономически активное население. Трудовые ресурсы. Человеческий капитал.

Практическая работа № 4. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) РФ или своего района

Практическая работа № 5. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Практическая работа № 6. Характеристика особенностей миграционного движения населения России

3. Особенности природы России(37 часов)

Природа России(26 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Эпохи складчатости.

Рельеф: тектоническая основа. Тектонические структуры. Платформы. Складчатые области. Кристаллический фундамент. Древняя платформа. Молодая платформа. Щиты. Плиты.

Рельеф: скульптура поверхности. Действие внешних сил Земли. Влияние внешних процессов на рельеф России. Ледники. Профиль рельефа местности.

Ресурсы земной коры. Минеральные ресурсы. Месторождение. Бассейн. Рудные месторождения. Нерудные месторождения.

Природные ресурсы России. Образование полезных ископаемых. Сейсмически опасные районы России.

Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года

Атмосферная циркуляция. Климат. Влияние воздушных масс на климат России. Атмосферный фронт. Высокое давление. Низкое давление. Циклоны. Антициклоны.

Зима и лето в нашей стране. Географическое положение России и климат. Особенности зимнего сезона. Особенности летнего сезона.

Как мы живем и работаем в нашем климате. Комфортность климата. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения.

Наши моря. Особенности морей России. Ресурсы морей.

Наши реки. Расход воды. Падение реки. Уклон реки. Режим реки. Питание реки. Твердый сток. Каналы

Где спрятана вода. Виды озер по происхождению. Типы озерных котловин. Болота.

Водные дороги и перекрестки. Значение рек в жизни общества. Значение морского пути на развитие России. Опасные гидрологические природные явления.

Почва – особое природное тело. Почвенные профиль. Механический состав почвы. Структура почвы. Почвообразующие факторы.

Растительный и животный мир. Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна.

Экологическая ситуация в России. Экологические проблемы.

Экологическая безопасность России.

Природно-территориальные комплексы России. Изменение природно-территориальных комплексов России.

Практическая работа № 7. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Практическая работа № 8. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа № 9. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Практическая работа № 10. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Практическая работа № 11. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа № 12. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Природно-хозяйственные зоны и районы (11 часов)

Северные безлесные зоны. Арктика. Тундра и лесотундра. Коренные жители тундры.

Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса.

Степи и лесостепи. Сельское хозяйство степной зоны. Черноземы.

Южные безлесные зоны. Полупустыни и пустыни. Жители пустынь и полупустынь. Ресурсы пустынь и полупустынь. Оазис.

Субтропики. Высотная поясность в горах. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Влияние особенности климата на положение природных зон.

Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Богатство Урала и Южной Сибири. Отличительные черты гор Урала и Южной Сибири.

Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Полезные ископаемые. Оймякон. Сходство и различие Восточной и Северо-Восточной Сибири.

Экзотика России – Северный Кавказ, Крым, Дальний Восток. Рельеф Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. Особенности рельефа этих регионов.

Практическая работа № 13. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа № 14. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

4. Региональный компонент. Ульяновская область (11 часов)

Географическое положение Ульяновской области. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата Ульяновской области. Внутренние воды Ульяновской области. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Ульяновской области.

5. Обобщение знаний (1 час)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ,
В ТОМ ЧИСЛЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№	Название раздела/ темы	Кол-во часов	Э/Ц ОР
	1. Географическое пространство России	12	
1\1	Как мы будем изучать географию России <i>1698 год – основание города Димитровграда (Мелекесса)*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/
2\2	Мы и наша страна на карте мира <i>1972 год – город Мелекесс переименован в Димитровград*</i>	1	
3\3	Наши границы и наши соседи	1	
4\4	<u>Практическая работа № 1</u> <i>Характеристика географического положения России.</i>		
5\5	Учимся с «Полярной Звездой»	1	
6\6	Наша страна на карте часовых поясов <i>23.09 – День осеннего равноденствия*</i>	1	
7\7	<u>Практическая работа № 2</u> <i>Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон</i>	1	
8\8	Формирование территории России <i>27.09. Всемирный день туризма*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
9\9	<u>Практическая работа № 3</u> <i>Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт</i>		
10\10	Учимся с «Полярной Звездой» <i>День Учителя*</i>	1	
11\11	Районирование России	1	
12\12	Наше национальное богатство России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/
	2. Население России	11	
13\1	Численность населения <u>Практическая работа № 4</u> <i>Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) РФ или своего района</i>	1	
14\2	Воспроизводство населения <u>Практическая работа № 5. Составление сравнительной характеристики половозрастного со-</u>	1	https://resh.edu.ru/subject/

	<i>става населения регионов России.</i>		t/lesson/1707/start/
15\3	Наш «Демографический портрет»	1	
16\4	Учимся с «Полярной Звездой» <i>04.11 – День Народного единства*</i>	1	
17\5	Мозаика народов	1	
18\6	Размещение населения	1	
19\7	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/
20\8	Учимся с «Полярной Звездой»	1	
21\9	Миграции населения. <i>Практическая работа № 6.</i> Характеристика особенностей миграционного движения населения России <i>27.11 – День Матери*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/
22\10	Учимся с «Полярной Звездой» <i>30.11 – День Государственного герба России*</i>	1	
23\11	Россияне на рынке труда	1	
	3. Особенности природы России	37	
	<i>Природа России</i>	26	
24\1	История развития земной коры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/
25\2	Рельеф: тектоническая основа <i>12.12 – День Конституции*</i>	1	
26\3	Рельеф: скульптура поверхности <i>Практическая работа № 7.</i> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1	
27\4	Учимся с «Полярной Звездой»	1	
28\5	Ресурсы земной коры <i>22.12 – День зимнего солнцестояния*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/
29\6	Учимся с «Полярной Звездой»	1	
30\7	Солнечная радиация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/
31\8	Атмосферная циркуляция	1	
32\9	<i>Практическая работа № 8.</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.	1	

33\10	Зима и лето в нашей стране	1	
34\11	Учимся с «Полярной Звездой» <i>19.01.1943 год – Образование Ульяновской области*</i>	1	
35\12	Учимся с «Полярной Звездой» <i>21.02.2013 года – Оймякон. в 7ч.59 мин была зарегистрирована $Min t^0 = -71^0C^*$</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/
36\13	Как мы живем и работаем в нашем климате <u>Практическая работа № 9.</u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. <i>25.01 – День российского студенчества*</i>	1	
37\14	Наши моря	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/
38\15	Наши реки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
39\16	Наши реки <u>Практическая работа № 10</u> <i>Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России</i>		
40\17	Учимся с «Полярной Звездой» <i>08.02 – День Науки*</i>	1	
41\18	Где спрятана вода	1	
42\19	Водные дороги и перекрестки <i>23.02 – День защитника Отечества*</i>	1	
43\20	Учимся с «Полярной Звездой»	1	
44\21	Почва – особое природное тело <u>Практическая работа № 10.</u> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/
45\22	Растительный и животный мир <u>Практическая работа № 11.</u> Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/
46\23	Экологическая ситуация в России <i>08.03 – Международный женский день*</i>	1	
47\24	Экологическая безопасность в России <u>Практическая работа № 12.</u> Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.	1	
48\25	Учимся с «Полярной Звездой»	1	

49\26	Природно-территориальные комплексы России <i>21.03 – День весеннего равноденствия*</i>	1	
	Природно-хозяйственные зоны и районы	11	
50\1	Северные безлесные зоны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/
51\2	Учимся с «Полярной Звездой»	1	
52\3	Лесные зоны	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/
53\4	Степи и лесостепи	1	
54\5	Южные безлесные зоны <i>12.04 – День Космонавтики*</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/
55\6	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/
56\7	Учимся с «Полярной Звездой» <i>22.04 – Всемирный день Земли*</i>	1	
57\8	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	
58\9	Горный каркас России – Урал и горны Южной Сибири	1	
59\10	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь <i>01.05 – Праздник Весны и Труда</i>	1	
60\11	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	
	4. Региональный компонент. Ульяновская область	7	
61\1 – 62\2	Географическое положение Ульяновской области. <i>09.05 – День Победы</i>	2	http://www.russian-travels.ru/?p=846
63\3	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	
64\4	Особенности климата Ульяновской области.	1	
65\5	Внутренние воды Ульяновской области	1	
66\6	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Ульяновской области.	1	
67\7	Систематизация знаний по разделу «География Ульяновской области»	1	
	5. Обобщение знаний	1	
68\1	Обобщение и систематизация знаний по курсу «География 8 класс» <i>22.06 – День летнего солнцестояния*</i>	1	
	Всего	68	

* Реализация модуля рабочей программы «Школьный урок»

