

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей естественно-научного цикла

\_\_\_\_\_ В.В. Шаяхметова

Протокол № \_\_\_\_\_ от 30.08.2022 № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_ И.В.Тергалинская

30.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета  
«География»  
9 класс**

Составитель: Самойлова Н.Н.  
учитель географии

2022

## **Рабочая программа по географии для 9 класса**

Настоящая рабочая программа для 9 класса на 2022 – 2023 учебный год (рабочая программа «География 9 класс». Предметная линия учебников «Полярная Звезда» ) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 25 им. Н,Ф. Ватуттина;
- программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2019;

В случае карантина, низкой температуры воздуха, других чрезвычайных ситуациях техногенного характера часы учебной программы будут реализованы дистанционно.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

*Учебно-методический комплекс учителя:*

1. Атлас. География 9 класс М. Просвещение. 2022 г.;
2. Учебник «География 9 класс по линии «Полярная Звезда» под редакцией А.И. Алексеева»
3. «Географическое краеведение» под редакцией В.Н. Егорова. Корпорация технологий продвижения. Ульяновск 2002.

*Учебно-методический комплекс ученика:*

1. Атлас. География 9 класс М. Просвещение 2022 г.;
2. Контурные карты 9 класс Просвещение 2022 г.;
2. Учебник «География 9 класс по линии «Полярная Звезда» под редакцией А.И. Алексеева»
3. «Географическое краеведение» под редакцией В.Н. Егорова. Корпорация технологий продвижения. Ульяновск 2002.

В соответствии с учебным планом МБОУ Лицей № 25 на изучение предмета отводится 66 часов в год (2 часа в неделю).

В рабочую программу внесены изменения. В содержание предмета введен раздел «Краеведение» за счет резервного времени (10 часов)

## Планируемые результаты изучения учебного курса

### Личностные результаты:

Учащийся должен *обладать*:

1. Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
2. Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
5. Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
6. Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления эстетическим сознанием, развитием через освоение художественного наследия народов России.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся *сможет*:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся *сможет*:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся *сможет*:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся *сможет*:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно
- определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учащийся *сможет*:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

## **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся *сможет*:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,
- подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Учащийся *сможет*:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

## **Познавательные УУД**

*Учащийся научится:*

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы,
  - подготовленные/отобранные под руководством учителя.
2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

*Учащийся научится:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

*Учащийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы,
  - подготовленные/отобранные под руководством учителя;

## 2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Учащийся *сможет*:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные результаты:**

Учащийся *должен уметь*:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Учащийся *получит возможность научиться*:

*Называть и показывать по карте:*

- республики и их столицы, автономные округа; края; области; города федерального значения, пограничные государства, омывающие моря и океаны;
- пути заселения России на север, восток и юг, этапы заселения территории России и формирование государства;
- причины, влияющие на численность населения государства; - демографические кризисы, типы воспроизводства, половозрастной состав населения;
- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры РФ;
- крупнейшие научные центры, крупные машиностроительные центры, главные районы черной и цветной металлургии, главные районы химической промышленности;
- состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК, сельскохозяйственного машиностроения, тракторостроения.

*Сравнивать:*

- с наиболее крупными по площади государствами по размерам территории благоприятной для ведения хозяйства;
- разных видов электростанций, их преимущества и недостатки, особенности размещения электростанций разных типов, энергообеспеченность отдельных территорий страны;
- уровень информации и развития разных видов связи в отдельных районах России.

*Знать:*

- изменение численности населения Земли и России, религии, их влияние на жизнь людей, направления миграционных потоков, плотность населения, ее влияние на жизнь людей, окружающую среду, хозяйство;
- главная полоса расселения; типы населенных пунктов;
- отличия сельского образа жизни от городского;
- роль и состав машиностроения; машиностроение – авангардная отрасль в эпоху НТР;
- сложный отраслевой состав;
- главные факторы размещения ВПК, роль ВПК в экономике России в разные периоды ее строения; основные отрасли, районы, центры; судьба ВПК в рыночной экономике; возможности использования новейших технологий для выпуска гражданской промышленности;
- особенности размещения нефтяной и газовой промышленности; особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны; изменение значение отдельных видов топлива;
- угольная промышленность – «старейшая» отрасль ТЭК, география отрасли; проблемы, называть отрасли, входящие в состав ТЭК, объяснять изменения структуры потребляемого топлива, называть и показывать главные районы добычи угля;
- электроэнергетика и ее значение, представление об энергосистеме, единая энергосистема страны (ЕЭС), проблемы и перспективы развития ТЭК;
- значение химии в народном хозяйстве, состав отраслей, сложность структуры, производство минеральных удобрений, особенности размещения производств, химия полимеров – промышленность XX века, перспективы развития химической промышленности, химическое производство и окружающая среда;
- продукция лесной промышленности, целлюлозно-бумажное производство, география лесной промышленности;
- животноводство - производитель наиболее ценной продукции, влияние природных условий на содержание скота, отраслевой состав животноводства, география животноводства, зональная специализация сельского хозяйства;
- транспорт, его особое значение для хозяйства России, сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям;
- информация как ресурс, значение информации в современном обществе, различные типы телекоммуникационных сетей, география телекоммуникационных сетей, влияние информационной структуры на образ жизни людей;
- машиностроительный комплекс Ульяновской области — ведущий и самый перспективный в областной экономике, его состав, продукцию, факторы, обусловившие специализацию машиностроительных предприятий области, современные проблемы машиностроительного комплекса, перспективы его развития.

*Объяснять понятия:*

- отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость;
- размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с химическим производством;
- влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;
- географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;
- природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.

*Понимать:*

- значение научных разработок и их внедрение в производство.

*Иметь представление:*

- о металлургическом комплексе, особенности металлургического производства, карты черной и цветной металлургии, география металлургического комплекса и перспективы развития;
- об АПК и его составе, сбалансированность звеньев АПК - условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем, социальные, экономические проблемы, связанные с АПК, пищевая и легкая промышленности — третье звено АПК, особенности их развития в современный период, география пищевой и легкой промышленности.

*Приводить примеры:*

- крупных магистралей страны. Выявлять особенности их географического положения
- современных видов связи.

*Уметь характеризовать:*

- уровень информации и развития разных видов связи в отдельных районах России;
- природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		По примерной программе	По рабочей программе
1.	<b>Хозяйство России</b>	<b>20</b>	<b>19</b>
2.	<b>Регионы России</b>	<b>36</b>	<b>35</b>
	Европейская Часть России	26	25
	Центральная Россия	6	5
	Европейский Северо-Запад	4	4



	<i>Европейский Север</i>	4	4
	<i>Европейский Юг</i>	4	4
	<i>Поволжье</i>	4	4
	<i>Урал</i>	4	4
	Азиатская часть России	10	10
	<i>Сибирь</i>	5	5
	<i>Дальний Восток</i>	5	5
	<b>Резерв</b>	10	
<b>3</b>	<b>Региональный компонент</b>		<b>10</b>
	Ульяновская область		10
<b>4.</b>	<b>Обобщение знаний и умений по курсу «Региональная география»</b>		<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Заключение</b>	<b>1</b>	
	<b>Обобщение знаний и умений по курсу «География 9 класс»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>66</b>

### **Хозяйство России (19 часов)**

Развитие хозяйства России, Индекс человеческого развития (ИЧР), этапы развития хозяйственной деятельности человека. Экономика, отрасль хозяйства, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы экономики.

Особенности экономики России. Изменение развития России в конце XX в., обеспеченность ресурсами. Национальная экономика, структура экономики России.

Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Топливо-энергетический баланс. Западная Сибирь – главная топливная база.

Нефтяная промышленность. Основные ресурсы нефти – Западно-Сибирская, Волго-Уральская, Восточносибирская нефтеносные провинции. Месторождения: Самотлор и Ромашкино.

Газовая промышленность. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа – Уренгойское, Ямбургское, Бованенковское, Заполярное, Астраханское, Медвежье.

Электроэнергетика. Энергосистема, виды электростанций. Крупнейшие электростанции России и мира.

Черная металлургия. Основные центры черной металлургии – Магнитогорск, Липецк, Череповец.

Цветная металлургия. Тяжелые, легкие, благородные, лигирующие, редкие и рассеянные металлы. Норильск – крупный центр добычи руды и выплавки меди и никеля.

Машиностроение. Специфика развития машиностроения в России. Отрасли машиностроения, факторы развития машиностроения.

Химическая промышленность. Особенности химической промышленности в России. Размещение химических производств. Горно-химическая отрасль. Основная химия, химия органического синтеза.

Лесопромышленный комплекс. Крупнейшие производители продукции лесной промышленности – Восточная Сибирь и Европейский Север. Лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Агропромышленный комплекс. Сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры.

Сельское хозяйство. Животноводство. Специализация животноводства. Отрасли животноводства – скотоводство, свиноводство, овцеводство, рыбное хозяйство.

Транспортная инфраструктура. Крупнейшие железнодорожные магистрали России – Транссибирская, Байкало-Амурская. Виды транспорта. Грузооборот, пассажирооборот, транспортный узел, транспортная система страны.

Социальная инфраструктура. Территориальная организация сферы услуг.

Информационная инфраструктура. Информационное пространство. Информация и связь, достоверность и качество информации, информационная безопасность.

Практическая работа № 1. Пограничные государства России.

Практическая работа № 2. Характеристика угольного бассейна России.

Практическая работа № 3 (итоговая). Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Практическая работа № 4. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа № 5. Определение главных районов животноводства.

**Регионы России (35 часов)**

**Европейская часть России (25 часов)**

**Центральная Россия (5 часов)**

Пространство Центральной России. Экономико-географическое положение. Территориальная подвижность, народные промыслы. Влияние природных условий и ресурсов на развитие народных промыслов.

Хозяйство Центральной России. Старопромышленный район. Состав Центральной России: Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский районы. Отрасли специализации Центральной России.

Москва – столица России. Столичный регион.

Практическая работа № 6. Определение разных видов районирования России.

**Европейский Северо-Запад (4 часа)**

Состав Северо-Западного района. Главные отличительные черты Северо-Западного района.

Северо-Запад: «окно в Европу». Хозяйство района. Отрасли специализации Северо-Западного района. Калининградская область.

Санкт-Петербург – культурная столица России.

### ***Европейский Север (4 часа)***

Пространство Европейского Севера. Состав Европейского Севера. Природные ресурсы Европейского Севера. Освоение территории и население. Особенности городов Европейского Севера. Хозяйство и проблемы. Европейский Север – крупнейший производитель продукции лесной промышленности. Череповец – крупнейший металлургический комбинат полного цикла.

Практическая работа № 7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

### ***Европейский Юг (4 часа)***

Пространство Европейского Юга. Состав района. География народов Европейского Юга. Дагестан – самая многонациональная республика Северного Кавказа. Европейский Юг – один из наиболее густонаселенных районов России. Особенности городов Европейского Юга.

Освоение территории и хозяйство Европейского Юга. Европейский Юг – район высокоразвитого, интенсивного сельского хозяйства. Крым. Развитие крымского полуострова. Перспективы развития Европейского Юга.

### ***Поволжье (4 часа)***

Пространство Поволжья. Состав района. Выгодность географического положения.

Освоение территории и население района. Народы. Особенность заселения Поволжья. Крупнейшие города. Хозяйство и проблемы Поволжья. Специализация района.

### ***Урал (4 часа)***

Пространство Урала. Состав Района. Особенность географического положения Уральского района.

Население и города Урала. Народы Урала. Особенности городов Урала. Освоение и хозяйство района. Рал – крупнейший металлургический комплекс. Специализация хозяйства Урала – цветная и черная металлургия. Тяжелое машиностроение. Кризис уральской металлургии. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны. Урал – атомный щит России.

## **Азиатская часть России**

### ***Сибирь (5 часов)***

Пространство Сибири. Особенности географического положения, климата. Освоение территории, население и хозяйство Сибири. Народы, демографическая ситуация. Роль Сибири в хозяйстве России.

Западная Сибирь. Состав Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири – нефтяная, газовая, угольная промышленность. Машиностроение – военное и гражданское. Крупнейшие города.

Восточная Сибирь. Состав Восточной Сибири. Особенности географического положения, климата. Природные уникалы. Транспортные магистрали Восточной Сибири.

Практическая работа № 8. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

### ***Дальний Восток (5 часов)***

Пространство Дальнего Востока. Особенности географического положения района, климата. Освоение территории и население района. Народы Дальнего Востока. Особенности половозрастного состава населения Дальнего Востока. Особенность городского расселения.

Многоотраслевые поселения. Природные ресурсы основной экономики района. Биологические ресурсы. Отрасли специализации Дальнего Востока. Различия севера и юга Дальнего Востока. Перспективы развития Дальнего Востока.

Практическая работа № 8. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Региональный компонент (10 часов)**

*Ульяновская область (10 часов)*

Экономика Ульяновской области. Межотраслевые комплексы. Машиностроительный комплекс Ульяновской области. Военно-промышленный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Комплексы по производству конструкционных материалов. Строительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Важнейшие экономические связи Ульяновской области.

Практическая работа № 9. Характеристика топливно-энергетической отрасли Ульяновской области по типовому плану.

Практическая работ. № 10. Характеристика АПК Ульяновской области. Отраслевой состав земледелия и животноводства

**Обобщение знаний и умений по курсу «Региональная география» (1 час)**

**Обобщение знаний и умений по курсу «География 9 класс» (1 час)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>№</b>	<b>Название раздела/ темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Э/Ц ОР</b>
	<b>Хозяйство России (19 часов)</b>	<b>19</b>	
1\1	Развитие хозяйства <i>1698 год. Основание города Мелекесса (Димитровграда)*</i>	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/khoziaistvo-rossii-3.html">https://multiurok.ru/index.php/files/khoziaistvo-rossii-3.html</a>
2\2	Особенности экономики России Политико-государственное устройство Российской Федерации. <u>Практическая работа № 1 (обучающая)</u> Анализ административно-территориального деления России. <i>1972 год. Город Мелекесс переименован в город Димитровград*</i>	1	
3\3	Учимся с «Полярной звездой»	1	
4\4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность <u>Практическая работа № 2.</u> Характеристика угольного бассейне России	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-toplivnaya-promishlennost-rossii-klass-561830.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-toplivnaya-promishlennost-rossii-klass-561830.html</a>
5\5	Нефтяная промышленность <i>05.09. День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности*</i>	1	

6\6	Газовая промышленность <i>23.09. День осеннего равноденствия*</i>	1	
7\7	Электроэнергетика <i>1965 год. Дала ток первая в СССР Паужетская экспериментальная геотермальная электростанция (Камчатка)*</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_elektroenergetika_9_klass-170038.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_elektroenergetika_9_klass-170038.htm</a>
8\8	Черная металлургия	1	<a href="https://uchitelya.com/geografiya/20165-prezentaciya-metallurgicheskiy-kompleks-rossii-9-klass.html">https://uchitelya.com/geografiya/20165-prezentaciya-metallurgicheskiy-kompleks-rossii-9-klass.html</a>
9\9	Цветная металлургия	1	
10\10	Машиностроение <i>Практическая работа № 3 (итоговая). Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. 26.09. День машиностроителя*</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-po-geografii-na-temu-mashinostroenie-rossii-3331500.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-po-geografii-na-temu-mashinostroenie-rossii-3331500.html</a>
11\11	Химическая промышленность <i>04.11. День Народного Единства*</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-himikolesnoy-kompleks-rossii-klass-1970273.html">https://infourok.ru/prezentaciya-himikolesnoy-kompleks-rossii-klass-1970273.html</a>
12\12	Лесопромышленный комплекс <i>07.11.1917 год. Великая Октябрьская Социалистическая революция*</i>	1	
13\13	Сельское хозяйство. Растениеводство <i>Практическая работа № 4. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 17.10. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности*</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-selskoe-hozyaystvo-rossii-klass-1213861.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-selskoe-hozyaystvo-rossii-klass-1213861.html</a>
14\14	Сельское хозяйство. Животноводство <i>Практическая работа № 5. Определение главных районов животноводства.</i>	1	
15\15	Учимся с «Полярной звездой»	1	
16\16	Транспортная инфраструктура <i>1891 год – Владивосток. Заложена транссибирская магистраль*</i>	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-transportnaya-infrastruktura-rossii-3540124.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-transportnaya-infrastruktura-rossii-3540124.html</a>
17\17	Социальная инфраструктура	1	
18\18	Учимся с «Полярной звездой»	1	
19\19	Информационная инфраструктура	1	

	<b>Регионы России</b>	<b>35</b>	
	<b>Европейская часть России</b>	<b>25</b>	
	<b>Центральная Россия</b>	<b>5</b>	
20\1	Пространство Центральной России <i>Практическая работа № 6. Определение разных видов районирования России.</i>	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1002032/">http://www.myshared.ru/slide/1002032/</a>
21\2	Центральная Россия: освоение территории и население	1	
22\3	Центральная Россия: хозяйство	1	
23\4	Учимся с «Полярной звездой»	1	
24\5	Москва – столица России <i>1525 год. Первая печатная карта Руси – карта московских земель*</i>	1	
	<b>Европейский Северо-Запад</b>	<b>4</b>	
25\1	Пространство Северо-Запада	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-severozapad-rossii-klass-1374321.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-severozapad-rossii-klass-1374321.html</a>
26\2	Северо-Запад: окно в Россию <i>1704 год. Заложен Кроншлот, форт Крандитат*</i>	1	
27\3	Северо-Запад: хозяйство	1	
28\4	Санкт-Петербург – культурная столица России	1	
	<b>Европейский Север</b>	<b>4</b>	
29\1	Пространство Европейского Севера <i>Практическая работа № 7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</i>	1	<a href="https://multiurok.ru/files/evropeiskii-sever.html">https://multiurok.ru/files/evropeiskii-sever.html</a>
30\2	Европейский Север: освоение территории и население <i>1916 год. Основание города Романов-на-Мурмане (Мурманск), крупнейший в мире город за Северным Полярным кругом*</i>	1	
31\3	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	
32\4	Учимся с «Полярной звездой»	1	
	<b>Европейский Юг</b>	<b>4</b>	
33\1	Пространство Европейского Юга	1	<a href="https://multiurok.ru/files/priientatsiia-ievropieiskii-iugh.html">https://multiurok.ru/files/priientatsiia-ievropieiskii-iugh.html</a>
34\2	Европейский Юг: население <i>19.01.1943 год. Образование Ульяновской области*</i>	1	
35\3	Европейский Юг: хозяйство и проблемы	1	

36\4	Учимся с «Полярной звездой»	1	
	<b>Поволжье</b>	<b>4</b>	
37\1	Пространство Поволжья	1	<a href="https://multiurok.ru/files/povolzhe-prezentatsiia-9-klass.html">https://multiurok.ru/files/povolzhe-prezentatsiia-9-klass.html</a>
38\2	Поволжье: освоение территории и население	1	
39\3	Поволжье: хозяйство и проблемы <i>1952 год. Вступил в строй Волго-Донской судоходный канал*</i>	1	
40\4	Учимся с «Полярной звездой»	1	
	<b>Урал</b>	<b>4</b>	
41\1	Пространство Урала	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/06/15/ural">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/06/15/ural</a>
42\2	Урал: население и города	1	
43\3	Урал: освоение территории и хозяйство <i>1957 год. Основание г. Качканар, единственный город в мире, где добывается железованидиевая руда*</i>	1	
44\4	Учимся с «Полярной звездой»	1	
	<b>Азиатская часть России</b>	<b>10</b>	
	<b>Западная Сибирь</b>	<b>5</b>	
45\1	Пространство Сибири	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/10/12/prezentatsiya-zapadnaya-sibir">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/10/12/prezentatsiya-zapadnaya-sibir</a>
46\2	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство <i>Практическая работа № 8. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</i>	1	
47\3	Западная Сибирь	1	
48\4	Восточная Сибирь <i>1984 год. Ведена в действие Байкало-Амурская магистраль*</i>	1	
49\5	Учимся с «Полярной звездой»	1	
	<b>Дальний Восток</b>	<b>5</b>	
50\1	Пространство Дальнего Востока	1	<a href="https://ppt4web.ru/geografija/dalniij-vostok-rossii.html">https://ppt4web.ru/geografija/dalniij-vostok-rossii.html</a>
51\2	Дальний Восток: освоение территории и население <i>21.03. День весеннего равноденствия*</i>	1	
52\3	Дальний Восток: хозяйство <i>1955 год. В Якутии открыто первое крупное месторождение алмазов*</i>	1	

53\4	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	
54\5	Учимся с «Полярной звездой» <i>12.04. Всемирный день Авиации и Космонавтики*</i>	1	
	<b>Региональный компонент</b>	<b>10</b>	
	<i>Ульяновская область</i>	<i>10</i>	
55\1	Экономика Ульяновской области. Межотраслевые комплексы.	1	<a href="https://pptcloud.ru/geography/ulyanovskaya-oblast-194831">https://pptcloud.ru/geography/ulyanovskaya-oblast-194831</a>
56\2	Машиностроительный комплекс Ульяновской области <i>1969 год. Введен в эксплуатацию ДААЗ*</i>	1	
57\3	Топливо-энергетический комплекс.	1	
57\4	<u>Практическая работа № 12 (обучающая).</u> Характеристика топливно-энергетической отрасли Ульяновской области по типовому плану <i>1961 год. Пуск Волжской ГЭС им. В.И. Ленина (Жигулевская ГЭС)*</i>	1	
58\4	Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ. <i>26.04.День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. 1986 год – катастрофа на Чернобыльской АЭС*</i>	1	
59\5	Строительный комплекс. <i>1 мая. День Весны, Труда и солидарности трудящихся*</i>	1	
60\6	Агропромышленный комплекс. Перерабатывающие отрасли АПК. <i>09.05 День Победы в ВОВ*</i>	1	
61\7	<u>Практическая работа. № 13 (обучающая).</u> Характеристика АПК Ульяновской области. Отраслевой состав земледелия и животноводства	1	
62\8	Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления. Инфраструктурный комплекс. Сфера услуг.	1	
<b>63</b>	<b>Обобщение знаний и умений по курсу «Региональная география»</b>	<b>1</b>	
<b>64</b>	<b>Обобщение знаний и умений по курсу «География 9 класс»</b> <i>22.06. День летнего солнцестояния*</i>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

\* Реализация модуля рабочей программы «Школьный урок»





