

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина
города Димитровграда Ульяновской области»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №25 города Димитровграда
Ульяновской области»
от «01» сентября 2023г. № 323
 Н. А. Михайлова

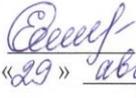


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 806209)

учебного предмета «Биология»
для 7 класса А, В, Г, Д
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Шаяхметова Валентина Владимировна
учитель химии и биологии,
высшая квалификационная категория,
Яковлева Гульнара Фаратовна
учитель биологии,
высшая квалификационная категория

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения (МО)
учителей естественнонаучного цикла
МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина
руководитель МО  Шаяхметова В.В.
Протокол от «31» августа 2023 г. № 4

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директор по НМР
МБОУ Лицей №25 им. Н.Ф. Ватутина
 Овчинникова Е.Н.
«29» августа 2023 г.

Димитровград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Число часов, отведенных для изучения биологии в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)

Зоология – система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Среды жизни. Места обитания наиболее благоприятные участки жизни. Экологические факторы. Среда обитания – совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. Наука систематика. Систематические группы. Прямое и косвенное влияние человека на природу. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития биологии. Учёные-биологи.

Входная диагностическая работа

Тема 2. Строение тела животных (3 ч)

Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания, внешнее строение амёбы-протей, разнообразие саркодовых. Класс Жгутиконосцы, среда обитания, передвижение на примере эвглени зелёной. Особенности жизнедеятельности, сочетание признаков животных и растений. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории, среда обитания, особенности строения и размножения. Разнообразие инфузорий.

Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты, меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Лабораторная работа № 1. «Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)».

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные. Гидра – одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение. Особенности уровня организации по сравнению с простейшими.

Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы. Класс Сцифоидные, жизненный цикл. Значение в природе и жизни человека.

Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)

Более высокий уровень организации по сравнению с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики, класс Ленточные черви. Особенности строения и жизненные циклы в связи с паразитическим образом жизни. Профилактика гельминтозов.

Тип Круглые черви, внешнее и внутреннее строение, взаимосвязь с образом жизни.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, места обитания, строение, уровень организации органов чувств свободноживущих кольчатых и паразитических круглых червей. Класс Малощетинковые. Особенности строения в связи с образом жизни. Роль в почвообразовании.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение».

Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика: среда обитания, строение и жизнедеятельность, значение моллюсков. Черты сходства и различия моллюсков и кольчатых червей.

Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс двустворчатые моллюски. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс Головоногие, признаки более сложной организации в строении. Значение головоногих моллюсков.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков».

Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, среда обитания, особенности строения и размножения на примере речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные, общая характеристика, особенности строения на примере паука-крестовика. Разнообразие и значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи – переносчики заболеваний человека и животных, профилактика энцефалита и чесотки, укусов ядовитыми пауками.

Класс Насекомые, особенности строения, размножение. Типы развития насекомых, роль каждой стадии развития насекомых. Общественные насекомые. Состав и функции обитателей пчелиной семьи координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые. Красная книга. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека и животных методы борьбы с насекомыми-вредителями. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».

Промежуточная диагностическая работа

Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (6 ч)

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники, внешнее и внутреннее строение ланцетника, размножение и развитие. Черепные или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы, общая характеристика, особенности внешнего строения в связи со средой обитания. Строение конечностей. Органы чувств. Внутреннее строение и размножение рыб, живорождение. Миграции. Черты более высокого уровня организации по сравнению с ланцетником.

Основные систематические группы рыб. Место Кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Промысловые рыбы, прудовые хозяйства, акклиматизация рыб, аквариумные рыбы. Значение рыб в биоценозах и жизни человека.

Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строение».

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч).

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Особенности кожного покрова, опорно-двигательная система, системы внутренних органов. Более прогрессивные черты строения земноводных по сравнению с рыбами. Признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Годовой жизненный цикл земноводных, размножение и развитие. Доказательства происхождения.

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах и жизни человека. Охрана, Красная книга.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч).

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к наземному образу жизни. Размножение и развитие пресмыкающихся. Забота о потомстве. Зависимость жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся. Роль в биоценозах. Охрана редких и исчезающих видов. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся о древних амфибиях.

Тема 11. Класс Птицы (9 ч)

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности к полёту. Типы перьев. Сходство покрова рептилий и птиц. Изменения скелета в связи с полётом. Причины срастания некоторых костей. Особенности мускулатуры, строения внутренних органов, дыхания птиц. Прогрессивные черты строения птиц по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления, брачное поведение, гнездование, кочёвки, миграции.

Систематические группы птиц. Признаки экологических групп, взаимосвязь внешнего строения, типа питания и мест обитания птиц. Значение и охрана птиц. Черты сходства птиц и рептилий.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».

Экскурсия № 2 «Птицы леса/парка».

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика, отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Усложнение строения опорно-двигательной системы и внутренних органов млекопитающих.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Забота о потомстве. Изменение численности и её восстановление. Черты сходства млекопитающих с рептилиями, прогрессивные черты строения. Происхождение млекопитающих, разнообразие: отряды плацентарных.

Экологические группы млекопитающих. Происхождение домашних животных, животноводство. Редкие и исчезающие млекопитающие, их охрана.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»

Итоговая диагностическая работа

Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (3 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Изучение ископаемых останков, особенностей индивидуального развития как доказательства эволюции. Основные положения учения Ч. Дарвина. Этапы эволюции животного мира. Уровни организации жизни. Состав биоценоза, цепи питания и превращение энергии. Экосистема, биогеоценоз, биосфера. Деятельность В.И. Вернадского, учение о биосфере, функции вещества в биосфере.

Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе*:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение,

размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о мире животных	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Строение тела животных	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Тип Кишечнополостные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Тип Моллюски	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Тип Членистоногие	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Класс Птицы	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Глава 13. Развитие животного мира на Земле	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	8	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Глава 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)						
1	Зоология – наука о животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2	Животные и окружающая среда. Входная диагностическая работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Классификация животных и основные систематические группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
4	Влияние человека на животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
5	Краткая история развития зоологии. Обобщение по теме «Общие сведения о мире животных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
Глава 2. Строение тела животных (3 ч)						
6	Клетка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
7, 8	Ткани, органы и системы органов.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca
Глава 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)						
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6

11	Тип Инфузории. Л/р №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856
12	Значение простейших. Обобщение по теме «Подцарство Простейшие или Одноклеточные»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2
Глава 4. Тип Кишечнополостные (2 ч)						
13	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74
14	Разнообразие кишечнополостных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)						
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Л/р №2 «Внешнее строение дождевого червя»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Кишечнополостные и Черви»	1				
Глава 6. Тип Моллюски (4 ч)						
21	Общая характеристика моллюсков. Л/р № 3 «Внешнее строение раковин	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c

	пресноводных моллюсков»					
22	Класс Брюхоногие моллюски	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
23	Класс Двустворчатые моллюски	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2
24	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
Глава 7. Тип Членистоногие (7 ч)						
25	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
26	Класс Паукообразные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
27	Класс Насекомые. Л/р № 4 «Внешнее строение насекомого»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
28	Типы развития насекомых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
29	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e
30	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
31	Обобщение и систематизация знаний по темам «Тип Моллюски, тип Членистоногие» Промежуточная	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a

	диагностическая работа					
Глава 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)						
32	Общая характеристика Хордовых животных. Бесчерепные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
33	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Л/р № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
34	Внутреннее строение рыб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
35	Особенности размножения рыб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
36	Основные систематические группы рыб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
37	Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)						
38	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
39	Строение и функции внутренних органов земноводных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
40	Размножение и происхождение земноводных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
41	Разнообразие и значение земноводных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч)						
42	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be

43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
44	Разнообразие пресмыкающихся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
45	Значение пресмыкающихся, их происхождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2
46	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные и Пресмыкающиеся»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
Глава 11. Класс Птицы (9ч)						
47	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Л/р № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
48	Опорно-двигательная система птиц. Л/р № 7 «Строение скелета птицы»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352
49	Внутреннее строение птиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
50	Размножение и развитие птиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2
51	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
52	Разнообразие птиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
53	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dccda
54	Экскурсия «Птицы леса/ парка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c
55	Обобщение знаний по теме «Класс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374

	Птицы»					
Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)						
56	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих. Л/р № 8 «Строение скелета млекопитающих»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
57	Внутреннее строение млекопитающих.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
58	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
59	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba
60	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dda2c
61	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
62	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60
63	Экологические группы млекопитающих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
64	Значение млекопитающих для человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
65	Обобщение и систематизация знаний по	1	1			Библиотека ЦОК

	теме «Класс Млекопитающие, или Звери». Итоговая диагностическая работа					https://m.edsoo.ru/863de6c0
Глава 13. Развитие животного мира на Земле (3 часа)						
66	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846
67	Развитие животного мира на Земле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4
68	Современный мир живых организмов. Биосфера. Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008 тетради с печатной основой: В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2006.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2008
- 2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология» - Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание),

Республиканский мультимедиа центр, 2004; - Биология. Животные. 7 класс.

Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://www.informika.ru> - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла "Обучающие энциклопедии". - Учебный курс, контрольные вопросы.

<http://www.college.ru> - раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, On-line тесты, учителю.

<http://www.biodan.narod.ru> - "БиоДан" - Биология от Даны. Новости и обзоры по биологии, экологии. Проблемы и теории. Есть тематические выпуски, фотогалереи, биографии великих ученых, спецсловарь.

<http://www.floranimal.ru> - "FLORANIMAL - растения и животные" Как энциклопедия.

<http://www.filin.vn.ua> - "Филин" - иллюстрированная энциклопедия животных. Описания и фотографии.

Материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru>)

