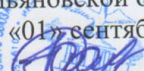


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина  
города Димитровграда Ульяновской области»

УТВЕРЖДЕНА

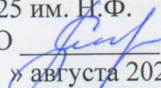
приказом директора  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей №25 города Димитровграда  
Ульяновской области»  
от «01» сентября 2023г. № 323  
 Н.А. Михайлова

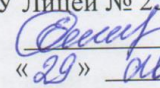


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 552708)**

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
для 2 класса Г,Д,М,К  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Иваненко Антонина Владимировна,  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического объединения (МО)  
учителей иностранного языка  
МБОУ Лицей №25 им. Н.Ф.  
руководитель МО   
Протокол от «   августа 2023 г. №

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директор по НМР  
МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина  
 Овчинникова Е.Н.  
« 29 » августа 2023 г.

Димитровград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

##### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).  
Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;



- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### Коммуникативные умения

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	<b>Приветствие\знако мство.</b> Мои буквы!Приветствие Мои буквы! Знакомство с буквами. Мои буквы! Сочетания букв! Sh и sh. Сочетания букв! Th и rh. Большие и маленькие буквы алфавита!	3			
1.2	<b>Моя семья.</b> Здравствуйте Здравствуйте! Приветствуем друзей. Мои близкие. Моя семья! Цвета. Мой дом! Мой дом! Мебель в доме. Дом на дереве. В ванной комнате! Моя любимая комната. Моя кухня. Моя любимая песенка о доме.	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

	Сады в Великобритании. Городская и деревенская мышь.				
1.3	<b>Мой день рождения.</b> Мой День рождения! Вкусный шоколад! Моя еда. Городская мышь и деревенская.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.4	<b>Моя любимая еда.</b> Моя любимая еда! Предпочтения в еде. Традиционная русская еда! Готовим любимую еду! Городская и деревенская мышь.	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.5	Обобщение и контроль. Я люблю английский. Модульный тест 2.	2	1		
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	<b>Мой любимый цвет, игрушка.</b> Мои игрушки! Мои игрушки! Предлоги места. У неё голубые глаза! У неё голубые глаза! Части тела. Я могу прыгать! Поем об игрушках!	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

	Рисуем любимые игрушки.				
2.2	<b>Любимые занятия.</b> Делаем аквариум для рыб. Выбираем имена для животных.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.3	Мой питомец. Плюшевый медвежонок, ты прекрасен! Магазины плюшевых мишек. Старинные русские игрушки. Городская мышь и деревенская.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.4	Выходной день. Давайте поиграем! Мои выходные. Погода в выходные.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.5	Обобщение и контроль. Теперь я знаю. Городская и деревенская мышь.	2	1		
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	<b>Моя школа.</b> Моя любимая школа. Мои любимые школьные предметы.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	<b>Мои друзья.</b> Мой лучший друг. Увлечения моего друга.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

3.3	<b>Моя малая родина (город, село).</b> Мой любимый город. Достопримечательности моего города. Праздники в России. Праздники моего города. Лето в деревне. Увлечения в городе.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.4	Обобщение и контроль. Модульный тест 4. Городская и деревенская мышь.	2	1		
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	<b>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</b> Столица моей родины- город Москва. Столицы стран изучаемого языка.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.2	<b>Произведения детского фольклора.</b> Моя любимая сказка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.3	<b>Литературные персонажи детских книг.</b> Мой любимый герой. Качества моего любимого героя. Что я могу	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>



	<p>рассказать о нем. Увлечения моих любимых героев. Любимые герои всегда рядом.</p>				
4.4	<p><b>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</b> Любимые праздники моей страны. Праздники страны изучаемого языка.</p>	2			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>
4.5	<p><b>Обобщение и контроль.</b> Повторение и обобщение пройденного материала. Повторение и обобщение пройденного материала.</p>	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ:**

<b>№ урока/в теме</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>
<b>Раздел 1. Мир моего я (27 часов)</b>		
1. 2. 3.	3	<b>1.Приветствие\знакомство.</b> 1.Мои буквы! Приветствие! 2. Знакомство с буквами. Мои буквы! Сочетания букв! Sh и ch. 3.Сочетания букв! Th и ph. Большие и маленькие буквы алфавита!
1.	13	<b>1.2 Моя семья.</b> 1. Здравствуйте!
2.		2. Здравствуйте! Приветствуем друзей. Проверка навыков письма.
3.		3.Мои близкие.
4.		4. Моя семья! Цвета.
5.		5. Мой дом!
6.		6. Мой дом! Мебель в доме. Проверка навыков аудирования.
7.		7. Дом на дереве.
8.		8. В ванной комнате! Проверка навыков говорения.
9.		9. Моя любимая комната.
10.		10. Моя кухня.
11.		11. Моя любимая песенка о доме.
12. 13.		12. Сады в Великобритании. Проверка навыков чтения. 13. Городская и деревенская мышь. Модульный тест I.
<b>1.3 Мой день рождения.</b>		
1.	4	1. Мой День рождения!
2.		2. Вкусный шоколад!
3.		3. Моя еда
4.		4. Городская мышь и деревенская. Проверка навыков чтения.
<b>1.4 Моя любимая еда.</b>		
1.	5	1. Моя любимая еда!
2.		2. Предпочтения в еде.
3.		3. Традиционная русская еда!
4.		4. Готовим любимую еду
5.		5. Городская и деревенская мышь.
<b>1.5 Обобщение и контроль.</b>		
1.	2	1. Промежуточная контрольная работа.

2.		2. Я люблю английский. Модульный тест 2.
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (17 часов)</b>		
<b>2.1 Мой любимый цвет. Игрушка.</b>		
1.	7	1. Мои игрушки!
2.		2. Мои игрушки! Предлоги места.
3.		3. У неё голубые глаза!
4.		4. У неё голубые глаза! Части тела.
5.		5. Я могу прыгать!
6.		6. Поем об игрушках!
7.		7. Рисуем любимые игрушки.
	2	<b>2.2 Любимые занятия.</b>
1.		1. Делаем аквариум для рыб.
2.		2. Выбираем имена для животных.
	3	<b>2.3 Мой питомец</b>
1.		1. Плюшевый медвежонок, ты прекрасен!
2.		2. Магазины плюшевых мишек. Старинные русские игрушки. Проверка навыков говорения.
3.		3. Городская мышь и деревенская.
	3	<b>2.4 Выходной день.</b>
1.		1. Давайте поиграем!
2.		2. Мои выходные.
3.		3. Погода в выходные.
	2	<b>2.5 Обобщение и контроль</b>
1.		1. Теперь я знаю. Проверка навыков письма.
2.		2. Городская и деревенская мышь. Модульный тест 3.
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня. (12 часов)</b>		
	2	<b>3.1 Моя школа.</b>
1.		1. Моя любимая школа.
2.		2. Мои любимые школьные предметы.
	2	<b>3.2 Мои друзья.</b>
1.		1. Мой лучший друг.
2.		2. Увлечения моего друга.
	6	<b>3.3 Моя малая родина (город, село)</b>
1.		1. Мой любимый город.
2.		2. Достопримечательности моего города.
3.		3. Праздники в России.
4.		4. Праздники моего города.
5.		5. Лето в деревне.
6.		6. Увлечения в городе.
	2	<b>3.4 Обобщение и контроль.</b>
1.		1. Модульный тест 4.
2.		2. Городская и деревенская мышь.
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (12 часов)</b>		
	2	<b>4.1 Названия родной страны и страны/стран изучаемого</b>

		<b>языка; их столиц.</b>
1.		1. Столица моей родины- город Москва.
2.		2.Столицы стран изучаемого языка.
	1	<b>4.2 Произведения детского фольклора.</b>
1.		1. Моя любимая сказка. Итоговый контроль.
	5	<b>4.3 Литературные персонажи детских книг.</b>
1.		1 Мой любимый герой.
2.		2.Качества моего любимого героя.
3.		3.Что я могу рассказать о нем.
4.		4.Увлечения моих любимых героев.
5.		5.Любимые герои всегда рядом.
	2	<b>4.4 Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</b>
1.		1.Любимые праздники моей страны.
2.		2.Праздники страны изучаемого языка.
		<b>4.5 Обобщение и контроль.</b>
1.	2	1.Повторение и обобщение пройденного материала.
2.		2.Повторение и обобщение пройденного материала.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-2» для 2 класса общеобразовательных организаций.- М: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений к учебнику «Spotlight-2» для 2 класса общеобразовательных организаций.- М: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Программа по предмету «Английский язык» Рабочие программы 2-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-2» для 2 класса общеобразовательных организаций.- М: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

1. <http://www.lingvo-online.ru/>

2. <http://www.english.language.ru/>

3. <http://real-english.ru>

4. <http://www.urikor.net>

5. <http://learn-english.ucoz.ru>

## Промежуточная аттестация по английскому языку во 2 классе

### 1 вариант

**Задание 1-Напиши пропущенные буквы алфавита.**

A B \_ D E \_ G \_ I \_ K L M

**Задание 2- Выбери правильный перевод.**

1. on the table a) в столе b) на столе
- 2) under the chair a) на стуле b) под стулом
- 3) in the toy box a) в коробке с игрушками b) на коробке с игрушками
- 4) on the shelf a) под полкой b) на полке
- 5) under the bed a) под кроватью b) на кровати

**Задание 3 -Прочитай слова и найди их значение.**

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1 jeans    | a) мышь          |
| 2 mouse    | b) плавать       |
| 3 swim     | c) игрушки       |
| 4 chair    | d) день рождения |
| 5 birthday | e) стул          |
| 6. toys    | f) джинсы        |

**Задание 4-Расставь слова в правильном порядке и запиши предложения**

1. like, I, sandwiches. - \_\_\_\_\_
2. sunny, hot, and, It`s.- \_\_\_\_\_
3. got, I've, eyes, green. - \_\_\_\_\_
4. can, He, swim. - \_\_\_\_\_.
5. name, is, My, Jim. - \_\_\_\_\_.

**5. Выпиши лишнее слово в каждой строке:**

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a dog.
4. yellow, white, sad, brown, orange.
5. Winter, spring, cold, summer, autumn.
6. Skirt, shoes, socks, weather, jacket.
7. Nose, hair, frog, eyes, ears.

**6. Впиши в пропущенные места глаголы, что ты умеешь делать, как животные**

(climb, swim, sing, run, jump, swing)

1. I can \_\_\_\_\_ like a bird.
2. I can \_\_\_\_\_ like a frog.
3. I can \_\_\_\_\_ like a fish.
4. I can \_\_\_\_\_ like a chimp.
5. I can \_\_\_\_\_ like a horse.
6. I can \_\_\_\_\_ like a cat.

**7. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос.**

1. What is your name? \_\_\_\_\_ a. Pizza is my favorite food.
2. What is your favorite food? \_\_\_\_\_ b. It`s windy.
3. Where is Lulu? \_\_\_\_\_ c. My name is Lulu.
4. How old are you? \_\_\_\_\_ d. In the kitchen.
5. What`s the weather like? \_\_\_\_\_ e. I`m 8.

**Промежуточная аттестация по английскому языку во 2 классе**

**2 вариант**

**Задание 1-Напиши пропущенные буквы алфавита.**

\_\_ B C \_\_ E F \_\_ H I J \_\_ L M

**Задание 2- Выбери правильный перевод.**

1. in the table a) в столе b) на столе
- 2) on the chair a) на стуле b) под стулом
- 3) on the toy box a) в коробке с игрушками b) на коробке с игрушками
- 4) under the shelf a) под полкой b) на полке
- 5) on the bed a) под кроватью b) на кровати

**Задание 3 -Прочитай слова и найди их значение.**

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1 table    | a) лошадь        |
| 2 horse    | b) бегать        |
| 3 run      | c) медведь       |
| 4 chair    | d) день рождения |
| 5 birthday | e) стул          |
| 6. bear    | f) стол          |

**Задание 4-Расставь слова в правильном порядке и запиши предложения**

1. like, I, chocolate. - \_\_\_\_\_
2. sunny, windy, and, It`s.- \_\_\_\_\_
3. got, I've, eyes, blue. - \_\_\_\_\_
4. can, He, jump. - \_\_\_\_\_.
5. name, is, My, Sue. - \_\_\_\_\_.

**5. Выпиши лишнее слово в каждой строке:**

1. a table, a chair, a horse, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, she.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a puppet, a dog.
4. yellow, white, happy, brown, orange.
5. Winter, spring, sunny, summer, autumn.
6. Skirt, shoes, socks, windy, jacket.



7. Nose, hair, mouse, eyes, ears.

**6. Впиши в пропущенные места глаголы, что ты умеешь делать, как животные**

(climb, swim, sing, run, jump, swing)

1. I can \_\_\_\_\_ like a fish.
2. I can \_\_\_\_\_ like a cat.
3. I can \_\_\_\_\_ like a bird.
4. I can \_\_\_\_\_ like a horse.
5. I can \_\_\_\_\_ like a chimp.
6. I can \_\_\_\_\_ like a frog.

**7. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос.**

1. What is your name? \_\_\_\_\_ a. Burger is my favorite food.
2. What is your favorite food? \_\_\_\_\_ b. It`s sunny.
3. Where is Lulu? \_\_\_\_\_ c. My name is Larry.
4. How old are you? \_\_\_\_\_ d. In the bathroom.
5. What`s the weather like? \_\_\_\_\_ e. I`m 9.

**Ответы**

**1 Вариант**

**1 задание:** C F H J

**2 задание:** 1 – на столе, 2 – под стулом, 3 – в коробке с игрушками, 4 – на полке, 5 – под кроватью

**3 задание:** 1 – джинсы, 2 – мышь, 3 – плавать, 4 – стул, 5 – день рождения, 6 – игрушки

**4 задание :** 1 – I like sandwiches, 2 – It`s hot and sunny, 3 - I`ve got green eyes, 4 – he can swim, 5 – My name is Jim.

**5 задание:** 1 –a chimp, 2 – he, 3 – a ballerina, 4 – sad, 5 – cold, 6 – weather, 7 – frog

**6 задание:** 1 – I can sing like a bird, 2 – I can jump like a frog, 3 – I can swim like a fish, 4 – I can swing like a chimp, 5 – I can run like a horse, 6 – I can climb like a cat

**7 задание:** 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – e, 5 - b

**Ответы**

**2 Вариант**

**1 задание:** ADGKM

**2 задание:** 1 – в столе, 2 – на стуле, 3 – на коробке с игрушками, 4 – под полкой, 5 – на кровати

**3 задание:** 1 – стол, 2 – лошадь, 3 – бегать, 4 – стул, 5 – день рождения, 6 – медведь

**4 задание :** 1 – I like chocolate, 2 – It's windy and sunny, 3 - I've got blue eyes, 4 – he can jump, 5 – My name is Sue.

**5 задание:** 1 – a horse, 2 – she, 3 – a puppet, 4 – happy, 5 – sunny, 6 – windy, 7 – mouse

**6 задание:** 1 – I can swim like a fish, 2 – I can climb like a cat, 3 – I can sing like a bird, 4 – I can run like a horse, 5 – I can swing like a chimp, 6 – I can jump like a frog

**7 задание:** 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – e, 5 – b

Предлагаемый тест по английскому языку во 2 классе составлен по материалам УМК «Английский в фокусе». Он состоит из 7 заданий - по лексике и грамматике, по чтению.

В задании 1 проверяется знание алфавита.

В задании 2 проверяется знание предлогов места.

В задании 3 проверяется умение детей устанавливать соответствие между словами.

В задании 4 проверяется умение строить предложения.

В задании 5 проверяется знание лексики по изученным темам.

В задании 6 проверяется употребление глаголов после модального глагола can.

В задании 7 проверяется умение соотносить ответы и вопросы.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, всего 38 баллов.

Ответы учащихся оцениваются по следующей схеме:

Оценка 5 ставится, если учащийся набрал 38 - 34 баллов;

Оценка 4 ставится, если учащийся набрал 33 - 26 баллов;

Оценка 3 ставится, если учащийся набрал 25 - 19 баллов;

Оценка 2 ставится, если учащийся набрал 18 - 0 баллов.

Оценивание	
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

## Итоговый лексико-грамматический тест. 2 класс. Spotlight-2.

### 1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

### 2) Прочитай и запиши цифру.

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. five – .....  | 6. ten – .....   |
| 2. one – .....   | 7. two – .....   |
| 3. three – ..... | 8. seven – ..... |
| 4. four – .....  | 9. eight – ..... |
| 5. six – .....   | 10. nine – ..... |

### 3) Прочитай и соедини.

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 1. brown  | A – красный        |
| 2. white  | B – зелёный        |
| 3. green  | C – голубой, синий |
| 4. pink   | D – коричневый     |
| 5. black  | E – белый          |
| 6. blue   | F – чёрный         |
| 7. yellow | G – жёлтый         |
| 8. red    | H – розовый        |

### 4) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A dog ..... swim.
2. A chimp ..... climb.
3. A frog ..... jump.
4. A horse ..... fly.
5. A bird ..... sing.

**5) Соедини.**

- |         |                                   |
|---------|-----------------------------------|
| 1. We   | A – он, она, оно (неодушевленные) |
| 2. I    | B – ты, вы                        |
| 3. He   | C – он                            |
| 4. You  | D – мы                            |
| 5. They | E – она                           |
| 6. It   | F – я                             |
| 7. She  | G – они                           |

**6) Прочитай и выбери.**

1. She *have got / has got* a blue coat.
2. I *have got / has got* a small nose.
3. Nanny *have got / has got* grey eyes.
4. We *have got / has got* new toys

**7) Заполни пропуски словами am, is, are**

1. He ..... a good friend.
2. I ..... nine.
3. My name ..... Robin.
4. You ..... a nice girl.
5. Her name ..... Mary.

**8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.**

1. like, don't, I, sandwiches. -

.....

2. eight, I'm. -

.....

3. got, I've, eyes, green. -

.....

4. can, he, swing. -

.....

5. name, is, my, Jim. -

.....

6. cat, my, black, is. -

.....

**9) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.**

Hello! My name is Tom. I'm ..... 9.

I can .....

But I can't .....

I like .....

But I don't like .....

My favourite toy is my .....



**10) Прочитай и раскрась цветными карандашами:**

a yellow bed

a red toy soldier

a brown dog

a white mouse

a grey and black cat

