

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина
города Димитровграда Ульяновской области»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №25 города Димитровграда
Ульяновской области»
от «01» сентября 2023г. № 233
Н. А. Михайлова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык»
для 11 класса А
основного общего образования
МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф.Ватутина
Составитель: Филатова Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория
на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения (МО)
учителей русского языка и литературы
МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф.Ватутина
руководитель МО
Протокол от « 01 » августа 2023 г. № _____

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директор по НМР

МБОУ Лицей №25 им. Н.Ф. Ватутина
« 01 » августа 2023 г.
Овчинникова Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 11 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413; в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ Лицей № 25

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год из расчета 2 часа в неделю, что соответствует Учебному плану МБОУ Лицей № 25.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты учебного предмета "Родной язык":

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и темы разделов	Количество часов
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА		

1	Русский язык и культура речи как предмет	1
2	Современная речевая ситуация.	1
3	Практическая работа : «Фразеология как основное средство выразительности языка».	1
4	Функциональные стили русского языка	1
5-6	Практическая работа : «Стилистика».	2
7	Морфологическая норма в русском языке	1
8	Категория рода в русском языке	1
9-10	Практическая работа : «Обусловленное определение рода несклоняемых существительных».	2
11-12	Практическая работа : «Определение рода аббревиатуры и сложно-составных слов.»	2
13	Категория числа в русском языке	1
14-15	Практическая работа : « Родительный падеж множественного числа».	2
16-17	Практическая работа : «Нулевое окончание, окончание –ов, -ев и др. в образовании существительных родительного падежа множественного числа.»	2
17-18	Орфоэпия. Ударение и его разновидности.	2
19-20	Практическая работа: «Подвижное и неподвижное ударение».	2
21-22	Практическая работа: «Принципы расстановки ударения в связи с основными типами ударений».	2

23	Практическая работа 13: «Норма ударения в различных частях речи».	1
24-25	Принципы произношения в русском языке.	2
26-27	Лексическая норма в русском языке	2
28-29	Практическая работа: «Тавтология, плеоназм»	2
30-31	Синтаксические характеристики предложений.	2
32-33	Практическая работа : «Синтаксическая норма в русском языке».	2
34	Практическая работа : «Согласование подлежащего и сказуемого».	1
35	Практическая работа : « Управление при словах, близких по значению».	1
КУЛЬТУРА РЕЧИ		
36-37	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2
38-39	Самостоятельная работа. Работа над рефератом «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского	2

	и других народов».	
40-41	Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи)	2
42-43	Составление конспекта по теме «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация». Ответы на контрольные вопросы по теме: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи» . Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов» –	2
44-45	Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение фразеологизмов» . Словотворчество В. Маяковского, А. Вознесенского. Анализ текстов.	2
46-47	Стилистические возможности словообразования. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором	2

	однокоренных слов.	
48-49	Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах. Контрольная работа по разделу «Части речи».	2
50-51	Работа со словарями, справочниками . Работа со справочной литературой при изучении вопроса «Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи». Лингвистический анализ текста .	3
Речь. Речевая деятельность. Текст		
52	Речь как деятельность.	1
53	Фазы речевой деятельности	1
54	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.	1
55-56	Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и интернет-ресурсы.	2
57	Функциональные стили текста	1
58	Научный стиль текста.	1

59	Официально-деловой стиль текста.	1
60	Публицистический стиль текста.	1
61-62	Понятие публичной речи.	2
63	Разговорная речь .	1
64	Тексты художественной литературы.	1
65	Этический аспект культуры речи при составлении текста.	1
66	Работа над содержанием речи при составлении текста.	1