

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина  
города Димитровграда Ульяновской области»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей №25 города Димитровграда  
Ульяновской области»  
от «07» сентября 2023 г. № 129  
Н. А. Михайлова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для 11 класса А  
основного общего образования  
МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф.Ватутина  
Составитель: Филатова Елена Викторовна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория  
на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического объединения (МО)  
учителей русского языка и литературы  
МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф.Ватутина  
руководитель МО \_\_\_\_\_  
Протокол от « \_\_\_\_\_ » августа 2023 г. № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директор по НМР

МБОУ Лицей №25 им. Н.Ф. Ватутина  
Овчинникова Е.Н.  
«07» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413; в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020г. №712.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ Лицей № 25

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год из расчета 1 час в неделю, что соответствует Учебному плану МБОУ Лицей № 25. В случае карантина, низкой температуры воздуха, других чрезвычайных ситуациях техногенного характера часы учебной программы будут реализованы дистанционно

Рабочая программа ориентирована на УМК:

**Учебники:** «Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 11 классов». Базовый уровень. В двух частях. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мещерина. – 4-е издание, М., «Русское слово», 2018г. (Инновационная школа)

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;  
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  
соблюдать культуру публичной речи;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия

языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета**

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы (тестирование)	Р/Р
1	Введение. Синтаксис и пунктуация.	1		
2	Словосочетание	2	1	
3	Предложение	2		

4	Простое осложненное предложение	16	2/1	
5	Сложное предложение	8		3
6	Способы передачи чужой речи	2	1	
7	Культура речи. Стилистика	2	1	
	Итого	<b>33</b>		

***Введение. Синтаксис и пунктуация. 1 ч.***

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

***Словосочетание 2 ч. (1К/Р)***

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

***Предложение 2ч.***

***Простое осложненное предложение 16(1К/Р)***

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

*Простое осложнённое предложение.* Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### ***Сложное предложение 8 ч. (Зр.р.)***

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

*Бессоюзное сложное предложение.* Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

*Период.* Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

### ***Предложения с чужой речью. 2 ч.***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

### ***Культура речи. Стилистика. 2(1К/Р)***

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество	Электронные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------	---------------------

		<b>часов</b>	
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. <i>Урок общения*</i>	1	<i>Русский язык:</i> электронный репетитор (система обучающих тестов). URL : <a href="http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm">www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm</a>
2	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. <i>Международный день грамотности*</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Репетитор</i> по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL :</li> <li>• <a href="http://www.labyrinth.ru/software/135117/">www.labyrinth.ru/software/135117/</a></li> </ul>
3	<b>Входная диагностическая работа</b>	1	-
4	Синтаксический разбор словосочетаний	1	<i>Русский язык:</i> электронный репетитор (система обучающих тестов). URL : <a href="http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm">www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm</a>
5	Понятие о предложении	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Репетитор</i> по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL :</li> <li>• <a href="http://www.labyrinth.ru/software/135117/">www.labyrinth.ru/software/135117/</a></li> </ul>
6	Классификация предложений. <i>День художника*</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Репетитор</i> по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL :</li> <li>• <a href="http://www.labyrinth.ru/software/135117/">www.labyrinth.ru/software/135117/</a></li> </ul>
7	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами <i>День белой трости*</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Репетитор</i> по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL :</li> <li>• <a href="http://www.labyrinth.ru/software/135117/">www.labyrinth.ru/software/135117/</a></li> </ul>
8-9	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	2	<i>Русский язык:</i> электронный репетитор (система обучающих тестов). URL : <a href="http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm">www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm</a>
10	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях <i>Учебная дискуссия: «Нужны ли правила?»*</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Репетитор</i> по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL :</li> <li>• <a href="http://www.labyrinth.ru/software/135117/">www.labyrinth.ru/software/135117/</a></li> </ul>
11-12	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами	2	<i>Русский язык:</i> электронный репетитор (система обучающих тестов). URL : <a href="http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm">www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm</a>
13-14	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>День словаря*</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Репетитор</i> «Русский язык» (школьный курс). URL :</li> <li>• <a href="http://www.edunews.ru">www.edunews.ru</a></li> </ul>
15	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих слов <i>Учебная дискуссия: «Нужны ли правила?»*</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Репетитор</i> «Русский язык» (школьный курс). URL :</li> <li>• <a href="http://www.edunews.ru">www.edunews.ru</a></li> </ul>



16	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1	-
17	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Penetutor</i> по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : <a href="http://www.labirint.ru/software/135117/">www.labirint.ru/software/135117/</a></li> </ul>
18	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Penetutor</i> «Русский язык» (школьный курс). URL : <a href="http://www.edunews.ru">www.edunews.ru</a></li> </ul>
19-20	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. <i>Урок – исследование*</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Penetutor</i> «Русский язык» (школьный курс). URL : <a href="http://www.edunews.ru">www.edunews.ru</a></li> </ul>
21	Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Penetutor</i> «Русский язык» (школьный курс). URL : <a href="http://www.edunews.ru">www.edunews.ru</a></li> </ul>
22	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	<i>Русский язык</i> : электронный репетитор (система обучающих тестов). URL : <a href="http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm">www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm</a>
23	Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Penetutor</i> «Русский язык» (школьный курс). URL : <a href="http://www.edunews.ru">www.edunews.ru</a></li> </ul>
24	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. <i>Урок толерантности*</i>	1	<i>Русский язык</i> : электронный репетитор (система обучающих тестов). URL : <a href="http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm">www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm</a>
25	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Penetutor</i> по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : <a href="http://www.labirint.ru/software/135117/">www.labirint.ru/software/135117/</a></li> </ul>
26	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Всемирный день приветствий*</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Penetutor</i> по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : <a href="http://www.labirint.ru/software/135117/">www.labirint.ru/software/135117/</a></li> </ul>
27-28	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Penetutor</i> по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : <a href="http://www.labirint.ru/software/135117/">www.labirint.ru/software/135117/</a></li> </ul>
29	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения. <i>Урок памяти. Урок открытых мыслей*</i>	1	<i>Русский язык</i> : электронный репетитор (система обучающих тестов). URL : <a href="http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm">www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm</a>
30	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Penetutor</i> «Русский язык» (школьный курс). URL : <a href="http://www.edunews.ru">www.edunews.ru</a></li> </ul>

31	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	-
32-33	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. <i>Киноурок по стилистике «День ручного письма»*</i>	2	-

- реализация модуля рабочей программы воспитания «школьный урок»