

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина
города Димитровграда Ульяновской области

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей естественно-научного цикла
_____ В.В. Шаяхметова
протокол от 30.08.2022 № 3

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР
_____ И. В. Тергалинская
30.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«Практическая психология»
10 класс**

Составитель: Тюганова О.П.,
учитель психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ 10 КЛАССА

Рабочая программа по Практической психологии для 10 классов МБОУ Лицей № 25 имени Н.Ф.Ватутина составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 25 имени Н.Ф.Ватутина;
- - Положение о разработке рабочих программ учебных предметных курсов, предметов, дисциплин (модулей), элективных курсов. Приказ от 27.08.2014г. № 86.- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерство образования и науки Российской Федерации»

Рабочая программа по психологии реализуется на основе учебной программы для 10-11 классов «Психология для старшеклассников». Авторы: Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

Рабочая программа по психологии ориентирована на обучающихся 10-го класса. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение психологии в 10 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- Умение принимать решение и делать выбор;
- Готовность брать на себя ответственность за свой выбор и свои поступки;
- Способность конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- Умение анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других;
- Веру в себя, свои способности и собственную возможность быть эффективным в избранных сферах деятельности;
- Умение быть независимым, отстаивать свою позицию конструктивными способами;

- Способность ставить перед собой близкие и дальние цели, выработать методы их достижения;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни и деятельности.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни..

Личностные результаты:

- повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей общей психологии, психологии развития, психологии личности и социальной психологии;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к изучению психологии как области человеческого знания и практики;
- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду существенных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике, умение конструктивно решать конфликтные ситуации;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развитие критического мышления (в т.ч. - способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом);
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания.

Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения факультативного курса «Психология» знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;
- сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них;
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями;
- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение в психологию	2	1
2	Познавательные процессы	9	4
3	Индивидуально-психологические особенности личности	8	6
4	Эмоционально-волевая сфера личности	2	3
	Всего	21	14

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение в психологию.		
1	<p>Предмет и задачи психологии.</p> <p><i>Психология, как наука. Задачи психологии. Психика, как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Личность, как психологическое понятие</i></p>	1	<p>http://psylesson.ru/node/11</p>
2	<p>Отрасли и методы психологии.</p> <p><i>Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.</i></p>	2	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-10-klass-osnovy-psiologii-4178521.html</p>
	Познавательные процессы.		
3	<p>Ощущения, восприятие и представления.</p> <p><i>Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Порог чувствительности. Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Практическая работа: изучить особенности одного из видов направленности</i></p>	2	<p>https://infourok.ru/oschuschenie-voospriyatie-predstavlenie-voobrazhenie-1055398.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/581396</p>

	школьников и проанализировать результаты.		
4	Внимание. <i>Внимание, как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение особенностей внимания и методы его развития.</i> Практическая работа: изучить потребности школьников старших и младших классов и проанализировать результаты.	3	http://супертунейджер.рф/load/psikhologija/vnimanie_urok_psikhologii_v_11_klasse/104-1-0-11687
5	Память. <i>Память, как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания. Рефераты и презентации по теме «Личность и деятельность», «Классификация видов деятельности», «Психологическая характеристика игры», «Психологическая характеристика учения», «Психологическая характеристика трудовой деятельности».</i>	1	https://infourok.ru/urok-po-psihologii-na-temu-pamyat-vidi-pamyati-1653719.html
6	Мышление. <i>Мышление, как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные</i>	3	https://infourok.ru/konspekt_zanyatiya_na_temu_chno_takoe_myshlenie_10-11_klass-404892.htm

	<p><i>особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека.</i></p> <p>Практическая работа: изучить особенности мышления одного из школьников и проанализировать результаты.</p>		
7	<p>Воображение и творчество.</p> <p><i>Воображение, как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.</i></p> <p>Практическая работа: изучить творческие особенности одного из школьников и проанализировать результаты.</p> <p>Тестирование по разделу «Познавательные процессы».</p>	3	https://urok.1sept.ru/articles/553868
	Индивидуально психологические особенности личности		
8	<p>Темперамент.</p> <p><i>Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.</i></p>	4	https://infourok.ru/urok-po-psihologii-tipi-temperamenta-1416639.html

	<p><i>Методы диагностики темперамента.</i></p> <p>Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Можно ли изменить темперамент?», «Темперамент и стиль деятельности», «Темперамент и особенности умственной деятельности», «Влияние темперамента на выбор профессии».</p> <p>Практическая работа: изучить особенности темперамента одного из школьников и проанализировать результаты.</p>		
9	<p>Характер.</p> <p><i>Темперамент и характер.</i></p> <p><i>Структура характера.</i></p> <p><i>Классификация черт характера.</i></p> <p><i>Условия формирования характера.</i></p> <p><i>Акцентуации характера.</i></p> <p><i>Методы изучения характера.</i></p> <p>Практическая работа: изучить особенности характера одного из школьников и проанализировать результаты.</p>	2	<p>https://infourok.ru/zanyatie-po-psihologii-na-temu-harakter-klassi-3396843.html</p>
10	<p>Способности.</p> <p><i>Понятие о способностях.</i></p> <p><i>Виды способностей.</i></p> <p><i>Задатки и способности.</i></p> <p><i>Структура способностей.</i></p> <p><i>Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей.</i></p> <p>Подготовка рефератов и презентаций на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей.</p>	3	<p>https://ped-kopilka.ru/psihologija/zanjatie-po-psihologi-dlja-10-11-klasa-tema-sposobnosti.html</p>

11	<p>Личность и профессия. <i>Психологические основы профессиональной ориентации.</i> <i>Общее понятие о профессиональной пригодности и.</i> <i>Психологическая структура профессиональной деятельности.</i> <i>Формула профессии.</i> <i>Профессиональные интересы, склонности и способности.</i> <i>Методы диагностирования профессиональной пригодности.</i> Подготовка и защита личного профессионального плана «Моя будущая профессия». Тестирование по разделу «Индивидуально-психологические особенности личности»</p>	5	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/chas_obshcheniia_lichnost_i_professiia
	Эмоционально-волевая сфера личности		
12	<p>Чувства. <i>Понятие об эмоциях и чувствах.</i> <i>Виды эмоциональных процессов и состояний.</i> <i>Эмоции и чувства как продукт работы организма.</i> <i>Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность.</i> <i>Методы изучения чувств.</i> Практическое занятие: «Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения. Релаксация». Рефераты «Методы эмоционального контроля».</p>	3	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-psihologii-emocii-i-chuvstva-3296281.html
13	Воля.	2	https://infourok.ru/uroklekciya-po-teme-volya-

	<p><i>Природа и сущность волевой регуляции.</i> <i>Волевые свойства личности. Структура волевого действия.</i> <i>Воспитание и развитие воли.</i> Презентации «Как развивать волю?». Тестирование по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности»</p>		<p>1912735.html</p>
--	--	--	---