

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина  
города Димитровграда Ульяновской области

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей естественно-научного цикла  
\_\_\_\_\_ В.В. Шаяхметова  
протокол от 30.08.2022 № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по НМР  
\_\_\_\_\_ И. В. Тергалинская  
30.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета  
«Психология»  
10 класс**

Составитель: Тюганова О.П.,  
учитель психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ 10 КЛАССА

Рабочая программа по психологии для 10 класса МБОУ Лицей № 25 имени Н.Ф.Ватутина составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 25;
- - Положение о разработке рабочих программ учебных предметных курсов, предметов, дисциплин (модулей), элективных курсов. Приказ от 27.08.2014г. № 86.- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерство образования и науки Российской Федерации»

Актуальность программы заключается в том, что возникает необходимость ранней профессионализации в школе и подготовки будущих специалистов в области психологии и педагогики уже в старших классах. На сегодняшний день существует потребность школ и иных образовательных организаций, а так же и социальных учреждений в специалистах психолого-педагогического направления подготовки. Разработанная программа курса психологии разработана в контексте общих идей человекознания. Курс имеет выраженную практическую и прикладную направленность. Это лично ориентированный курс психологии

Данная программа составлена на основе программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, а так же иных авторские программы и курсах, в частности программе «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки» Г.В. Резапкиной.

Рабочая программа по психологии ориентирована на обучающихся 10-го класса. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Предметные результаты.*

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

### *Личностные результаты*

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №  | тема                                       | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ |
|----|--|--------------|--------------------------|
|    | Введение                                   | 2ч           |                          |
| 1. | Юность – пора самоопределения              | 3ч           | 1                        |
| 2. | Личностное самоопределение                 | 10ч          | 1                        |
| 3. | Профессиональное самоопределение           | 4ч           | 1                        |
| 4. | Социальное самоопределение                 | 9ч           | 1                        |
| 5. | Что может нарушить процесс самоопределения | 6ч           | 1                        |
|    | Итого:                                     | 34ч          | 5                        |

### СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|--|---|
|       | <b>Введение в психологию.</b>  |  |   |
| 1     | Введение. Общие понятия о самоопределении<br><i>Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию самообразования.<br/>Психические свойства личности.</i> | 1  | <a href="https://pandia.ru/text/85/491/23369.php">https://pandia.ru/text/85/491/23369.php</a> |
| 2     | На пороге взрослой   | 1  | <a href="https://infourok.ru/programma-po-">https://infourok.ru/programma-po-</a>             |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | жизни. Мировоззрение и самоопределение.<br><i>Представление об основных психологических характеристиках возраста ранней юности. Понятие «мировоззрение» в контексте самоопределения..</i>                    |   | <a href="http://samoopredeleniyu-starsheklassnikov-korrekcionnoj-shkoly-na-poroze-vzrosloj-zhizni-6156687.html">samoopredeleniyu-starsheklassnikov-korrekcionnoj-shkoly-na-poroze-vzrosloj-zhizni-6156687.html</a>                          |
|   | Юность – пора самоопределения  |   |   |
| 3 | Жизненные цели и временная перспектива.<br>Время в жизни человека.<br><i>Роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития.</i>  | 1 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/uroki/konspekt-uroka-opriedieleniie-zhizniennykh-tsieliei">https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/uroki/konspekt-uroka-opriedieleniie-zhizniennykh-tsieliei</a>                             |
| 4 | Свойства временной перспективы. Поколения формируются в юности<br><i>Свойства временной перспективы. Возможности эффективно использовать время. Роль сопричастности поколению в самоопределении человека</i> | 1 | <a href="https://studbooks.net/1581724/psihologiya/for-mirovanie-vremennoy-perspektivy-yunoshes-kom-vozraste">https://studbooks.net/1581724/psihologiya/for-mirovanie-vremennoy-perspektivy-yunoshes-kom-vozraste</a>                       |
| 5 | <b>Обобщение по теме « Юность - пора самоопределения»</b>  | 1 |   |
|   | Личностное самоопределение   |   |   |
| 6 | Чувства - важнейшая характеристика личности<br><i>Представление о том, что чувства являются отражением личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта</i>                             | 1 | <a href="https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2020/10/05/lektsiya-emotsiya-i-chuvstva">https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2020/10/05/lektsiya-emotsiya-i-chuvstva</a>                                 |
| 7 | Эмоциональные состояния и чувства.<br><i>Эмоции, чувства, эмоциональные состояния, их структура и роль в эмоциональной сфере человека</i>  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/09/23/emotsionalnye-sostoyaniya-i-profilaktika-konfliktov">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/09/23/emotsionalnye-sostoyaniya-i-profilaktika-konfliktov</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 8  | Развитие чувств в онтогенезе<br><i>Основные направления возрастного развития чувств</i>  | 1 | <a href="https://ik-ptz.ru/dictations-on-the-russian-language--class-3/razvitie-oshchushchenii-v-ontogeneze-kratko-razvitie-oshchushchenii-i.html">https://ik-ptz.ru/dictations-on-the-russian-language--class-3/razvitie-oshchushchenii-v-ontogeneze-kratko-razvitie-oshchushchenii-i.html</a> |
| 9  | Высшие чувства<br><i>Основные категории высших чувств</i>  | 1 | <a href="https://www.docsity.com/ru/vysshie-chuvstva-lichnosti-ih-formirovanie-v-sovremennyh-usloviyah-konspekt-psihologiya/313992">https://www.docsity.com/ru/vysshie-chuvstva-lichnosti-ih-formirovanie-v-sovremennyh-usloviyah-konspekt-psihologiya/313992</a>                               |
| 10 | Психологическая характеристика нравственных чувств (смущение и застенчивость)<br><i>Психологические особенности чувств их социальная функция</i>                     | 1 | <a href="https://www.chitalnya.ru/work/1013256">https://www.chitalnya.ru/work/1013256</a>   |
| 11 | Психологическая характеристика чувства вины, стыда.<br><i>Социальная функция чувства вины</i>  | 1 | <a href="https://www.chitalnya.ru/work/1013256">https://www.chitalnya.ru/work/1013256</a>   |
| 12 | Психологическая характеристика чувства долга, ответственности, чести и достоинства.<br><i>Социальная функция чувства долга, ответственности, чести и достоинства</i> | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-dlya-podrostkov-na-temu-otvetstvennost-dolg-i-chest-2285867.html">https://infourok.ru/konspekt-dlya-podrostkov-na-temu-otvetstvennost-dolg-i-chest-2285867.html</a>   |
| 13 | Психологическая характеристика моральных чувств<br><i>Негативные моральные чувства, чувство привязанности</i>  | 1 | <a href="https://cyberpedia.su/27x11e35.html">https://cyberpedia.su/27x11e35.html</a>   |
| 14 | Психологическая характеристика чувства одиночества<br><i>Социальная функция чувства одиночества</i>  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-psihologii-na-temu-odinochestvo-10-klass-5044823.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-psihologii-na-temu-odinochestvo-10-klass-5044823.html</a>   |
| 15 | <b>Обобщение по теме « Личностное самоопределение»</b>   | 1 |   |
| 16 | Отношение к труду и самооценка в процессе профессионального самоопределения<br><i>Показать связь выбора профессии с отношением человека к труду</i>                  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2014/01/27/konspekt-uroka-moy-professionalnyy-vybor">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2014/01/27/konspekt-uroka-moy-professionalnyy-vybor</a>   |
| 17 | Способности и  | 1 | <a href="https://uchitelya.com/obshchestvoznaniye/17326">https://uchitelya.com/obshchestvoznaniye/17326</a>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | склонности<br><i>Показать необходимость осознания своих способностей для успешного профессионального самоопределения</i>                        |   | <a href="http://4-konspekt-uroka-po-psihologii-sposobnosti-i-sklonnosti-10-klass.html">4-konspekt-uroka-po-psihologii-sposobnosti-i-sklonnosti-10-klass.html</a>  |
| 18 | Выбор будущей профессии.<br><i>Раскрыть сложность и неоднозначность выбора будущей профессии.</i>   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/05/27/motivy-vybora-professii-zanyatie-v-10-klasse">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/05/27/motivy-vybora-professii-zanyatie-v-10-klasse</a>                           |
| 19 | <b>Обобщение по теме « Профессиональное самоопределение»</b>  | 1 |   |
| 20 | Семья и брак. Функции современной семьи.<br><i>Показать значение семьи, как важнейшей ценности</i>  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-prakticheskogo-zanyatiya-semyafunkcii-semi-klass-s-razdatochnim-materialom-3841539.html">https://infourok.ru/konspekt-prakticheskogo-zanyatiya-semyafunkcii-semi-klass-s-razdatochnim-materialom-3841539.html</a> |
| 21 | Психологические особенности мужчин и женщин.<br><i>Познакомить с имеющимися в науке данными о психологических особенностях мужчин и женщин.</i> | 1 | <a href="https://lib38.ru/proekty/stranichka_psihologa/o_sobennosti_zhenskoj_i_muzhskoj_psihologii">https://lib38.ru/proekty/stranichka_psihologa/o_sobennosti_zhenskoj_i_muzhskoj_psihologii</a>   |
| 22 | Социальные стереотипы мужественности и женственности.<br><i>Познакомить с проблемой социальных стереотипов мужественности и женственности</i>   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/09/07/tematicheskoe-zanyatie-dlya-starsheklassnikov">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/09/07/tematicheskoe-zanyatie-dlya-starsheklassnikov</a>           |
| 23 | Наивысшее чувство.<br><i>Раскрыть психологическое содержание феномена любви.</i>  | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-psihologicheskogo-zanyatiya-lyubov-kak-visshee-chelovecheskoe-chuvstvo-771377.html">https://infourok.ru/konspekt-psihologicheskogo-zanyatiya-lyubov-kak-visshee-chelovecheskoe-chuvstvo-771377.html</a>           |
| 24 | Многообразие проявлений чувства любви.<br><i>Раскрыть феномен любви во всем многообразии его проявлений.</i>                                    | 1 | <a href="https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/146303-konspekt-uroka-vlyublennost-i-lyubov-10-klass.html">https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/146303-konspekt-uroka-vlyublennost-i-lyubov-10-klass.html</a>                                       |
| 25 | Любовь и семья.<br><i>Развитие чувства любви в браке, создание условий для ее сохранения</i>  | 1 | <a href="https://infourok.ru/urok-po-psihologii-na-temu-lyubov-2752338.html">https://infourok.ru/urok-po-psihologii-na-temu-lyubov-2752338.html</a>   |
| 26 | Семейные отношения.<br><i>Дать представление о семье, как о системе</i>   | 1 | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-etike-i-psihologii-semeynoy-zhizni-institut-semi-i-braka-klass-2013247.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-etike-i-psihologii-semeynoy-zhizni-institut-semi-i-braka-klass-2013247.html</a>       |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
|    | <i>ролевых отношений</i>  |          |   |
| 27 | Супружеские отношения.<br><i>Мотивы вступления в брак, ожидания в браке, уровни совместимости супругов</i>  | <i>1</i> | <a href="https://urok.pf/library/kratkij_konspekt_lectcii_k_distcipline_semejnaya_psi_104400.html">https://urok.pf/library/kratkij_konspekt_lectcii_k_distcipline_semejnaya_psi_104400.html</a>   |
| 28 | <b>Обобщение по теме «Социальное самоопределение»</b>   | <i>1</i> |   |
| 29 | Психологические барьеры самоопределения.<br><i>Дать представление о психологических барьерах самоопределения, их формах и способах преодоления</i>  | <i>1</i> | <a href="https://theslide.ru/uncategorized/psihologicheskie-barery-professionalnogo-razvitiya-lichnosti">https://theslide.ru/uncategorized/psihologicheskie-barery-professionalnogo-razvitiya-lichnosti</a>   |
| 30 | Психологический стресс. Фрустрация.<br><i>Дать представление о причинах, формах, особенностях протекания психологического стресса и фрустрации, их роль в самоопределении и способах преодоления их негативных форм</i> | <i>1</i> | <a href="https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-po-teme-psihologicheskij-stress-frustraciya-3720092.html">https://infourok.ru/prakticheskoe-zanyatie-po-teme-psihologicheskij-stress-frustraciya-3720092.html</a>   |
| 31 | Психологические зависимости. Бегство в иллюзии.<br><i>Дать представление о психологических зависимостях, как непродуктивных способах справиться с жизненными трудностями</i>  | <i>1</i> | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/psikhologicheskie-zavisimosti.html">https://videouroki.net/razrabotki/psikhologicheskie-zavisimosti.html</a>   |
| 32 | Игровая зависимость. Интернет-зависимость.<br><i>Раскрыть механизмы возникновения игровой и Интернет -зависимости, познакомить со способами их профилактики и преодоления</i>   | <i>1</i> | <a href="https://multiurok.ru/files/otkrytiy-urok-na-temu-internet-zavisimost.html">https://multiurok.ru/files/otkrytiy-urok-na-temu-internet-zavisimost.html</a>   |
| 33 | Общие характеристики психологической зависимости.<br><i>Выделить общие признаки психологической зависимости; выработать совместно</i>   | <i>1</i> | <a href="https://studopedia.ru/19_251760_psihologicheskaya-zavisimost-vidi-zavisimostey-i-stepeni-ih-razvitiya-sozavisimost-kak-faktor-riska-v-psihologo-pedagogicheskikh-professiyah.html">https://studopedia.ru/19_251760_psihologicheskaya-zavisimost-vidi-zavisimostey-i-stepeni-ih-razvitiya-sozavisimost-kak-faktor-riska-v-psihologo-pedagogicheskikh-professiyah.html</a> |



|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
|    | <i>общие подходы к их профилактике и преодолению</i>                   |          |  |
| 34 | <b>Обобщение по теме « что может нарушить процесс самоопределения»</b> | <i>1</i> |  |