

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города
Димитровграда Ульяновской области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей естественно- научного цикла

_____ В.В. Шаяхметова

протокол от 30.08.2022 № 3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

_____ И. В. Тергалинская

30.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«Психология»
5 класс**

Составитель: Тюганова О.П.,
учитель психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ 5 КЛАССА

Рабочая программа по психологии для 5 А, Б, В, Г классов МБОУ Лицей № 25 имени Н.Ф.Ватутина составлена в соответствии со

следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 25;
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметных курсов, предметов, дисциплин (модулей), элективных курсов. Приказ от 27.08.2014г. № 86.- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерство образования и науки Российской Федерации

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Рабочая программа по психологии ориентирована на обучающихся 5-го класса. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение психологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- преодолевать возникающие в учебе трудности;
- планировать свою деятельность;
- контролировать собственные действия в ходе выполнения задания;
- подбирать в своей деятельности неординарные способы решений, творчески подходить к выполнению заданий;
- самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- проявлять собственную активность в получение знаний;
- повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития.
- позитивно относиться к своему «Я», адекватно воспринимать окружающий мир.
- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- адекватно вести себя в различных ситуациях
- различать и описывать различные эмоциональные состояния
- справляться со страхами, обидами, гневом
- уметь справляться с негативными эмоциями
- стремиться к изучению своих возможностей и способностей.

Метапредметными результатами реализации программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, понимание необходимости самопознания и саморазвития и т.д.)

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я- концепции социальной роли ученика и т.д.)

- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Регулятивные УУД:

- учиться контролировать свои чувства и эмоции в отношении учителя и одноклассников
- учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их
- прогнозировать последствия своих поступков,
- определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе
- учиться высказывать своё предположение хода работы с различными источниками информации.

- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)

- анализировать, делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы в группе

- моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи

- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться слушать собеседника, договариваться с ним и приходить к общему приемлемому решению

- учитывать разные мнения и уметь обосновывать свое, аргументировано защищая его

- учиться понимать чувства, эмоции и поступки других людей

- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов

- развивать потребность в общении и со сверстниками, и со взрослыми людьми.

Предметными результатами освоения психологии в 5 классе являются:

- ✓ знакомство с новыми понятиями, проявление собственной активности в получении знаний

- ✓ построение речевых высказываний в устной форме, правильное формулирование вопросов к собеседнику, ответ на поставленные вопросы

- ✓ работая в группе, учитывать мнение товарищей, вступать в диалог, вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения, стремиться к приобретению новых знаний, расширять кругозор, формировать познавательные мотивы, понимать необходимость самопознания и саморазвития

- ✓ проведение анализа своих эмоций и чувств, своего внутреннего состояния, правильное выражение их, формируя новый эмоциональный словарь, правильно аргументируя свой выбор

- ✓ научение оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать негативные проявления, моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарь

- ✓ анализ, сравнение явления, происходящих событий, возникающих ситуаций, обобщение полученной информации, умение делать выводы

- ✓ активация познавательных мотивов, понятие необходимости самопознания и саморазвития

- ✓ формирование мотивации на позитивное общение, развитие потребности в общении и со сверстниками, и с взрослыми людьми, понимать другую точку зрения, воспитывать толерантность в отношении к «не таким как все»

- ✓ умение контролировать свои чувства и эмоции в отношении учителя и одноклассников

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение в мир психологии	1	0
2	Я- это Я	10	3
3	Чувства бывают разные	4	1
4	Я и мой внутренний мир	10	2
5	Мы начинаем взрослеть	3	0
	Всего	28	6

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в мир психологии <i>Формирование мотивации познания своих особенностей, повышение внимания к своему психофизиологическому здоровью</i>	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-psihologii-vvedenie-v-psihologiyu-680870.html
2	Я – это я. Кто я? Какой я? <i>Развитие процесса самопознания, самоанализа образа «Я»</i>	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/298504-konspekt-prakticheskogo-zanjatija-jajeto-ja
3	Я – это я. Каков я на самом деле? <i>Развитие позитивной Я-концепции, самопринятие</i>	1	https://infourok.ru/konspekt-psihologicheskogo-zanyatiya-kakova-na-samom-dele-556938.html
4	Я – это я. Я индивидуальность. <i>Формирование адекватных представлений о себе, развитие способности принимать другого человека</i>	1	https://infourok.ru/klass-zanyatie-na-temu-ya-eto-ya-3784870.html
5	Я – это я. Посвящение себе. <i>Развитие понимания самооценности человеческого «Я»</i>	1	https://multiurok.ru/files/urok-po-psikhologii-moi-obraz-ia.html
6	Я – могу <i>Воспитание культуры эмоционального общения, анализ эмоционального опыта</i>	2	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-ya-mogu-ya-nuzhen-1655754.html
7	Я познаю себя. <i>Закрепление навыков самоанализа, развитие способности к самокритике</i>	1	https://infourok.ru/plan-uroka-samopoznanie-na-temu-ya-poznayu-sebya-klass-2274856.html

8	Точка опоры. <i>Развитие понимания ответственности за свои слова, действия и поступки, позитивное принятие окружающего мира</i>	1	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-tochka-opori-3287853.html
9	Я нужен. <i>Формирование уверенности в себе, адекватного своего поведения</i>	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-ya-mogu-ya-nuzhen-1655754.html
10	Я мечтаю. <i>Формирование мотивации к процессу самораскрытия, совершенствование навыков общения</i>	1	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-grupпового-korreksionno-razvivaiushche-1.html
11	Три «Я»!-1 Я – это мое прошлое. <i>Формирование процесса самоанализа, способности к самокритике</i>	1	https://znanio.ru/media/zanyatie--ya-eto-moe-nastoyashee-2649255
12	Три «Я»!-2 Я – это мое настоящее. <i>Формирование процесса самоанализа, саморазвития</i>	1	https://znanio.ru/media/zanyatie--ya-eto-moe-nastoyashee-2649255
13	Три «Я»!-3 Я – это мое будущее. <i>Формирование процесса самоанализа, саморазвития, умения принятия чужой точки зрения</i>	1	https://znanio.ru/media/zanyatie--ya-eto-moe-nastoyashee-2649255
14	Чувства бывают разные -1 - Чувство собственного достоинства. <i>Развитие навыков самоанализа собственных достоинств и недостатков</i>	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/02/plan-konspekt-individualnogo-korreksionno-razvivayushchego
15	Чувства бывают разные-2 - Мои чувства. <i>Воспитание чувства гуманного отношения друг к другу и всему живому, коррекция межличностных отношений</i>	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/02/plan-konspekt-individualnogo-korreksionno-razvivayushchego
16	Чувства бывают разные-3 - Чувства вокруг. <i>Развитие понимания «границ» в общении с людьми</i>	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-chuvstva-bivayut-raznie-3592164.html
17	Чувства бывают разные-4 - Стыдно ли бояться? <i>Оценка собственного опыта решения проблемных ситуаций, готовности брать ответственность за принятие решений</i>	1	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/stydno-li-boyatsya-konspekt-zanyatiya-5-klass.html
18	Чувства бывают разные-5 - Имею ли я право сердиться и обижаться? <i>Анализ причин возникновения конфликта, осознание собственного опыта переживания конфликтов</i>	1	https://ppms.edu-penza.ru/elektronnaya-biblioteka/Программа%20тренинга%20для%20учеников%205%20класса.%20Я%20имею%20право%20чувствовать%20и%20выражать%20свои%20чувства.%20Киселёва%20О.В..docx
19	Я и мой внутренний мир. <i>Развитие умения (навыков) анализа</i>	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-na-temu-ia-i-moi

	<i>ситуаций в общении</i>		vnutrennii-mir.html
20	Я в этом мире. Осознание важности жить в согласии с собой и другими людьми, проявление значимости собственного «Я»	1	https://uchitelya.com/pedagogika/33425-klassnyy-chas-ya-v-etom-mire-5-klass.html
21	Уникальность моего «Я». Развитие процесса осознания ценности своего «Я», принятие «Я» другого человека	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-korrekcii-na-temu-moe-unikalnoe-ya-1895876.html
22	Кто в ответе за мой внутренний мир? Развитие умения (навыков) анализа ситуаций	1	https://infourok.ru/tropinka-k-svoemu-ya-5-klass-15-urok-5608030.html
23	Трудные ситуации могут научить меня. Развитие умения анализировать особенности своего поведения и окружающих людей	1	https://nsportal.ru/shkola/psikhologii-a/library/2014/03/12/trudnye-situatsii-mogut-nauchit-menya-ili
24	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Активизация процесса самопознания, самоанализа	1	https://infourok.ru/zanyatie-na-temu-v-trudnoy-situacii-ya-ischu-silu-vnutri-sebja-i-ona-obyazatelno-naydetsya-3975933.html
25	Я и Ты. Я и окружающие. Формирование умения понимать и принимать окружающих людей	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-ya-i-okruzhayuschie-3994846.html
26	Я и мои друзья. Формирование умения понимать и принимать окружающих людей	1	https://infourok.ru/zanyatie-s-pedagogom-psihologom-ya-i-moi-druzya-4510051.htm
27	Я и мои «колючки». Формирование умения понимать и принимать окружающих людей	1	https://multiurok.ru/files/korriektsionnoie-zaniatie-ia-i-moi-koliuchki-dlia-5-klassa.html
28	Трудности в школе. Приобретение опыта снятия эмоционального напряжения, внутренней нестабильности	1	https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/tematichieskii_chas_shkolnye_trudnosti
29	Трудности дома. Осознание собственных проблем, мотивация на их анализ, поиск и принятие решения	1	https://books.google.ru/books?id=fGADwAAOBAJ&pg=PT157&lpg=PT157&dq=Трудности+дома+урок+психологии+5+класс&source=bl&ots=gl8R604Vox&sig=ACfU3U3ySwpjqhepNQ5O16_W9jaWKtX61g&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwjT6sSegYv6AhWKmIsKHfGDDBgO6AF6BAgREAM#v=onepage&q=Трудности%20дома%20урок%20психологии%205%20класс&f=false
30	Другие культуры-другие друзья. Формирование положительной Я-концепции, мотивация на самоанализ	1	https://pedkopilka.ru/blogs/blog52174/konspekt-psihologicheskogo-zanjatija-

	<i>и самосовершенствование</i>		<u>druzhba.html</u>
31	Мы начинаем взрослеть – 1. Нужно ли человеку взрослеть? <i>Развитие навыков анализа своего эмоционального состояния, умения работать с ним</i>	1	<u>https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-na-temu-samopoznanie-my-vzrosle.htm</u> 1
32	Мы начинаем взрослеть – 2. Взросление и отношения с окружающими. <i>Сформировать условия для развития умения выбирать модель поведения</i>	1	<u>https://nsportal.ru/shkola/psikhologii/library/2011/11/22/urok-psikhologii-cto-takoe-obshchenie-dlya-uchashchikhsya-5</u>
33	Мы начинаем взрослеть – 3. Мое взросление. <i>Закрепление навыков позитивного общения с окружающими</i>	1	<u>https://infourok.ru/interaktivnoe-zanyatie-moe-vzroslenie-4342017.html</u>