

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина
города Димитровграда Ульяновской области»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №25 города Димитровграда
Ульяновской области»
от «01» сентября 2023г. №_____
_____ Н. А. Михайлова

РАБОЧАЯ адаптированная программа
учебного предмета «Человек»
для обучающегося 6 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год
Составитель: Корнилова Оксана Александровна,
учитель
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения

учителей эстетического цикла
МБОУ Лицей №25 им. Н.Ф. Ватутина
руководитель МО _____ Корнилова О.А.
Протокол от « » августа 2023 г. №_____

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
НМР Овчинникова Е.Н.

МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф.
Ватутина
« » _____ 2023 г.

Димитровград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающегося 6 Б класса Христофорова Артемия МБОУ Лицей № 25 им Н.Ф. Ватутина

разработана в соответствии со следующими нормативными документами :

Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО второго поколения);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области»
- Положения о контроле успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской области» реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы на 2023-2024 учебный год .

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета отведено 34 часа.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип целостности содержания образования,*
- *Принцип сотрудничества с семьей;*
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;*
- *постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;*
- положительное отношение к заданию.* Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями;
- темп восприятия;*
- интерес к заданию.*
- мотивация деятельности.*

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;

- умение следить за своим внешним видом;
- соотнесение себя со своим именем;

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Планируемые результаты коррекционной работы:

Уметь:

- называть своё имя;
- показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы);
- реагировать на своё имя поворотом головы;
- говорить о себе от первого лица;
- определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик);

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)

Уметь:

- сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)
- снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
- самостоятельно мыть руки;
- обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки);

содержание учебного предмета

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Это - я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть. Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет*. Знакомство с состоянием: *радуется, грустит*. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки. Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Моя семья. Совместное рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.) Заучивание названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек.

Безопасность дома и на улице.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
- Правила обеспечения безопасности дорожного движения.
- Правила безопасного поведения на воде.
- Правила безопасного поведения в быту.
- Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

- Что такое чрезвычайная ситуация.
- Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.
- Правила безопасного поведения при пожарах.
- Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»
- Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Учебно – тематический план

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
Это — я	6	<p>Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.</p> <p>Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет</i>. Знакомство с состоянием: <i>радуется, грустит</i>. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.</p> <p>Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.</p>
Моя семья	4	<p>Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).</p>
Формирование культурно-гигиенических навыков Безопасность дома и на улице	8 16	<p>Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.</p> <p>Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.)</p> <p>Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.</p> <p>Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.</p> <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».</p> <p>Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.</p>
Всего	34	