

Рабочая программа коррекционного курса:
Альтернативная коммуникация
для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.
6 класс
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель программы:
Казанцева А.И., учитель-логопед высшей
квалификационной категории

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Учебного плана МБОУ Лицей №25 им. Н.Ф.Ватутина города Димитровграда на 2023-2024 учебный год.

Информация о назначении программы курса

У ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)/ приветствие (прощание) с использованием мимики.

Содержание курса

Курс «Альтернативная коммуникация» содержит два раздела.

коммуникация. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

азвитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во занятий	
1	Слова - приветствия, Слова - прощания	Работа с карточками	1	
2	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1	

3	Конструирование и выделение буквы Аа, Оо, Уу	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	1	
4	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1	
5	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1	
6	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	1	
7	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1	
8	Обводка по шаблону геометрических фигур	Шаблоны	1	
9	Конструирование и выделение букв Нн, Ыы, Лл	Карточки, Алфавит. прописи	1	
10	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1	
11	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1	
12	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	Карточки, Алфавит. прописи	1	
13	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи, пластилин	1	
14	Составление слов из заданных слогов	Карточки, Алфавит. прописи	1	
15-18	Повторение пройденного материала	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.	3-4	

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир (вербальный и невербальный), средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, цвету, величине наборы материала, в т.ч. и природного), пазлы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные альбомы.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.