

**Рабочая программа коррекционного курса:**  
логопедические занятия  
**для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.**  
**6 класс**  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель программы:  
Казанцева А.И., учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

2023/2024 учебный год

## Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	3 – 4
II.	Общая характеристика коррекционного курса .....	4- 5
III.	Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	5
IV.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса .....	5-7
V.	Учебно-тематический план .....	7 -8
VI.	Содержание программы коррекционного курса .....	8-12
VII.	Календарно-тематическое планирование .....	12-37
VIII.	Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса .....	37
IX.	Список литературы.....	38-39

## **І.Пояснительная записка**

Данная программа коррекционного курса разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Андреевой Н.Г. Мазановой Е.В.

В данной программе подобран и систематизирован материал в соответствии с общепринятыми основными этапами коррекционного обучения и программными требованиями по русскому языку в коррекционной школе. Содержание программы коррекционного курса по логопедии составлено с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешному освоению образовательной программы коррекционной школы, адаптации в учебной деятельности, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ. Формирование общеучебных компетентностей обучающихся, как способ их личностного роста..

### **Задачи программы:**

#### **коррекционно- обучающие:**

- 1.Формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
- 2.Уточнение и расширение словарного запаса.
3. Активизация различных способов словообразования.
- 4.Совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

#### **коррекционно- развивающие:**

1. Формирование учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование учебной деятельности.
2. Развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению.
- 3.Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 4.Формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.
- 5.Формирование творческой активности каждого обучающегося

- 6.Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
- 7.Развитие связной речи.
8. Развитие процессов чтения и письма.
9. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
10. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания), общей координации движений, мелкой моторики.

#### **коррекционно- воспитательные**

1. Формировать психологические предпосылки к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
- 2.Формирование трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
4. Формирование мотивации к обучению
5. Воспитание любви к русской речи, к родному языку.

### **II. Общая характеристика коррекционного курса.**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающегося, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение устной и письменной речи отмечается у всех обучающихся с ОВЗ и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию и коррекции устной и письменной речи будет способствовать развитию мыслительной деятельности, более полному усвоению родного языка, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа учителя -логопеда имеет большой потенциал в формировании УУД, которые являются интегративными характеристиками образовательного процесса.

### **III. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа разработана для обучающихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья, в объёме 63 часа (2 часа в неделю). Коррекционно-логопедическая работа рассчитана на 1 год обучения.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, предметных результатов:

#### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание целеустремлённости, терпения, работоспособности;
- привитие навыков контроля и самоконтроля

#### ***Предметные***

-формирование умения оформлять речь необходимыми на данном этапе обучения словами - терминами : звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые - мягкие согласные, звонкие -глухие согласные, предложение, текст.

-формирование представления о звукобуквенном составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;

-формирование умения активно пользоваться различными способами словообразования;

-формирование умения оформлять речь путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- формирование умения строить связное высказывание; составлять рассказы по серии сюжетных картинок, составлять предложения по сюжетной картинке,

- овладение практическими навыками письма слуховых и зрительных диктантов

- формирование умения отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать их;

- формирование умение выполнять слоговой анализ и синтез двух и трёхсложных слов, определять ударную гласную и ударный слог, правильно писать слова с безударными гласными в корнях;

- формирование умения дифференцировать гласные А-Я, О-Ё, У-Ю, И-Ы в словах, выбирать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух и в произношении;

-формирование умения образовывать существительные при помощи суффиксов с уменьшительно - ласкательным значением;

В результате обучения ученик должен

**Знать:**

- необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение, текст.

- учебную задачу, поставленную в вербальной форме, вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;

**Уметь:**

-правильно произносить все звуки речи;

-иметь представление о звукобуквенном составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;

-активно пользоваться различными способами словообразования;

-оформлять речь путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- строить связное высказывание;
- писать слуховые и зрительные диктанты
- отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- обращаться к учителю-логопеду за разъяснением; пояснять инструкцию; соблюдать речевой этикет при общении.

## V. Учебно- тематический план

№	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Обследование речи (на начало года)	2	1	1
2	Звукобуквенный анализ слов. Гласные 1 ряда: А, У, О, Э, Ы, И.	10	5	5
3	Звукобуквенный анализ слов. Гласные буквы 2 ряда: Я, Ю, Е, Ё.	5	3	2
4	Дифференциация согласных: Р-Л, М-Н, Б – П, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц.	20	10	10
5	Слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	4	2	2
6	Ударение	6	3	3
7	Слово. Предложение	3	1	2
8	Обследование речи (на конец года)	3	-	3
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>29</b>	<b>34</b>

## VI. (Практические занятия 3 часов) Содержание программы

### Тема № 1 Обследование речи (в начале года) – 4 часов

*(Теоретические занятия 1 час)*

1. Обследование словарного запаса, грамматического строя речи.

*(Практические занятия 4 часов)*

1. Обследование состояния звукопроизношения на начало года.
2. Обследование слоговой структуры слова.
3. Состояние фонематического анализа и синтеза.
4. Проверка навыков письма и чтения слов и слогов с буквами: А, О, У, М, Ы, И, Э, С, Н, Х, Ш, Р, Л, К, П, Т, З, Б, Ж,
5. Проверка навыков составления описательного рассказа по предметной картинке с помощью опорной схемы.

**Должны знать:** слово – термин «предлог», схему пространственного расположения изученных предлогов, звуки и буквы А, О, У, М, Ы, И, Э, С, Н, Х, Ш, Р, Л, К, П, Т, З, Б, Ж, их правильное произношение и написание; слова – термины: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки»

**Должны уметь:** правильно произносить и различать на слух звуки: А, О, У, М, Ы, И, Э, С, Н, Х, Ш, Р, Л, К, П, Т, З, Б, Ж, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные, составлять предложения из трёх слов по предметным картинкам, по сюжетным картинкам; понимать инструкции с предлогами НА, В и правильно употребляемых в речи, составлять описательный рассказ по предметной картинке и сюжетной картинке, согласовывать слова в роде, числе и в винительном и дательных падежах, списывать по слогам с рукописного и печатного текста, писать под диктовку короткие слова, написание которых не расходится с произношением.

**Тема № 2 Звукобуквенный анализ слов. Гласные I ряда. (10 часов)**

*(Теоретические занятия 5 часов)*

1. Знакомство с простыми формами звукового анализа и синтеза слов.
2. Знакомство с характеристикой и нормой произношения звуков: А, У, О, Э, Ы познакомить с образованием гласных I-го ряда.

*(Практические занятия 5 часов)*

1. Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква А.
2. Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква У.
3. Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква О.
4. Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Э.
5. Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы.

**Должны знать:** характеристику и норму произношения гласных I ряда:



А, У, О, Э, Ы, знать структуру предложения

**Должны уметь:** чётко произносить звуки а, о, у, э, ы, , соотносить звук с буквой и символом, выделять звуки в ряду звуков, слогов и слов, определять местоположение звуков: в начале, середине, в конце слова, уметь употреблять существительные в косвенных падежах, составлять предложения по картинкам, подбирать качественные прилагательные к существительным, дифференцировать существительные единственного и множественного числа.

### **Тема № 3. Звукобуквенный анализ слов. Гласные 2 ряда. (9 часов)**

*(Теоретические занятия 5 часов)*

1. Знакомство с буквами: Я, Ю, Ё, Е, И, их ролью в обозначении мягкости согласных

*(Практические занятия 4 часа)*

1. Звукобуквенный анализ слов. Буква Я.
2. Звукобуквенный анализ слов. Буква Ё
3. Звукобуквенный анализ слов. Буква Ю
4. Звукобуквенный анализ слов. Буква Е
5. Звукобуквенный анализ слов. Буква И

**Должны знать:** роль гласных Я, Ю, Ё, Е, И в обозначении мягкости согласных,

**Должны уметь:** выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквами Я, Ю, Ё, Е, И, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.

### **Тема № 4. Дифференциация согласных: Р-Л, М-Н, Б – П, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц. (20 часов)**

*(Теоретические занятия 10 часов)*

1. Знакомство с фонемами, имеющими акустико-артикуляционное сходство: Р-Л, М-Н, Б – П, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц.

*(Практические занятия 10 часов)*

1. Дифференциация звуков и букв Р-Л.
2. Дифференциация звуков и букв М-Н.
3. Дифференциация звуков и букв Б-П.
4. Дифференциация звуков и букв Г-К.

5. Дифференциация звуков и букв В-Ф.
6. Дифференциация звуков и букв Д-Т.
7. Дифференциация звуков и букв З-С.
8. Дифференциация звуков и букв Ж –Ш.
9. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ
10. Дифференциация звуков и букв Ч- Ц
11. Звукобуквенный анализ слов. Путешествие в страну глухих звуков.

**Должны знать:** знать сравнительную характеристику звуков и букв Р-Л, М-Н, Б-П, Г-К, В- Ф, Д- Т, З – С, Ж- Ш, Ч-Щ, Ч-Ц

**Должны уметь:** чётко произносить изученные звуки, соотносить звук с буквой и символом, различать на слух и в произношении данные звуки Р - Л, М - Н, Б-П, Г- К, В-Ф, Д- Т, З – С, Ж-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц и правильно соотносить с буквами.

## **Тема № 5. Слоговой анализ и синтез (8 часов)**

*(Теоретические занятия 4 часа)*

1. Закрепление понятия «слог».
2. Знакомство со слогообразующей ролью гласных.

*(Практические занятия 4 часов)*

1. Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.
2. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.
3. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие.

**Должны знать:** понятие «слог», как часть слова, слогообразующую роль гласных.

**Должны уметь:** выполнять слоговой анализ и синтез двух и трёхсложных слов, дифференцировать слова из одного, двух, трёх слогов, соотносить слова со слоговой схемой.

## **Тема № 6. Ударение(6 часов)**

*(Теоретические занятия 3 часа)*

1. Знакомство ударением и его ролью в слове, ударной гласной и ударным слогом;
2. Знакомство с безударными гласными; закрепление знаний о правописании слов с безударными гласными в корнях

1. Соотнесение слова с ритмическими схемами;
2. Определение ударной гласной и ударного слога.
3. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корнях

**Должны знать:** слово-термин «ударение», его роль в слове

**Должны уметь:** соотносить слова с ритмическими схемами, определять ударную гласную и ударный слог, правильно писать слова с безударными гласными в корнях.

## **Тема № 7. Слово. Предложение. (3 часа)**

*(Теоретические занятия 4 часа)*

1. Знакомство с понятием «слово» как части предложения, его лексического значения, усвоение слов, обозначающих живые, неживые предметы, знакомство с понятием «предложение», уточнить правило написания предложения.

*(Практические занятия 3 часов)*

1. Упражнять в различении слов, обозначающих живые и неживые предметы.
2. Упражнения в определении количества слов в предложении.
3. Упражнять в составлении предложений из определённого количества слов.

**Должны знать:** понятия «слово», «предложение», правило написания предложения.

**Должны уметь:** различать слова, обозначающие живые и неживые предметы, определять количество слов в предложении, составлять предложения из определённого количества слов.

## **Тема № 6 Обследование речи (в конце года) (3 часа)**

1. Обследование произносительной стороны речи. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.
2. Выявить навыки звукобуквенного анализа слов.
2. Выявить навыки различения на слух и в произношении фонем, имеющими акустико-артикуляционное сходство: Р-Л, М-Н, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц.
3. Выявить навыки выполнения слогового анализа и синтеза двух и трёхсложных слов.
4. Выявить навыки определения ударной гласной и ударного слога.
5. Проверка навыков письма и чтения слов, предложений на изученные темы.
6. Исследование лексико - грамматического строя речи.
7. Выявить навыки составления предложений из слов.

**Должны знать:** образование гласных первого ряда, буквы: Я, Ю, Ё, Е, их роль в обозначении мягкости согласных, знать сравнительную

характеристику звуков и букв Р-Л, М-Н, Б-П, Г-К, В-Ф, Д-Т, З-С, слогаобразующую роль гласных, слова – термины «предлоги», «приставки», слово-термин «ударение», его роль в слове.

**Должны уметь:** соотносить звук с буквой и символом, выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной, различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквами Я, Ю, Ё, Е, различать на слух и в произношении данные звуки Р - Л, М – Н, П, Г- К, В-Ф, Д- Т, З – С и правильно соотносить с буквами, выполнять слоговой анализ и синтез двух и трёхсложных слов, определять ударную гласную и ударный слог, правильно писать слова с безударными гласными в корнях.

## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Название раздела (кол-во часов)	Тема занятия	Номер занятия	Дата проведения занятия планируемая	Дата проведения занятия фактическая	Примечание
1	Обследование речи (2 часа)	Обследование состояния звукопроизношения, состояния фонематического анализа и синтеза.				
		Обследование словарного запаса, грамматического строя речи.				
		Проверка навыков письма и чтения слов и слогов с буквами: А, О, У, М, Ы, И, Э, С, Н, Х, Ш, Р, Л, К, П, Т, З, Б, Ж,				
		Проверка навыков составления описательного рассказа по предметной картинке с помощью опорной схемы.				
2	Звукобу	Звукобуквенный анализ				

	квенный анализ слов. Гласные 1 ряда: А, У, О, Э, Ы, И.	слов. Звук и буква А				
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква А				
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква У.				
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква У.				
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква О.				
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква О.				
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Э.				
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Э.				
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы				
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы				
3	Звукобуквенный анализ слов. Гласные буквы 2 ряда: Я, Ю, Е, Ё.	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква И.				
		Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква И.				
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Я.				
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Ю.				
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Ю.				
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Е.				
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Е.				
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Ё.				
		Звукобуквенный анализ слов. Буква Р-Л.				
4	Диффер	Звукобуквенный анализ				

<p>енциаци я согласн ых: Р-Л, М-Н, Б – П, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш, Ч- Щ, Ч-Ц (20 часов)</p>	слов. Буквы Р-Л.				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква М-Н.				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква М-Н.				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква Б-П				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква Б-П				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква Г-К.				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква Г-К.				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква В-Ф.				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква В-Ф.				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква Д-Т.				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква Д-Т.				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква З-С.				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква З-С.				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква Ж - Ш.				
	Звукобуквенный анализ слов. Буква Ж - Ш.				
	Звукобуквенный анализ слов. Путешествие в страну глухих звуков.				
	Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов.				

		Звукобуквенный анализ слов. Итоговое занятие.				
		Звукобуквенный анализ слов. Итоговое занятие.				
		Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие)				
5	Слоги. Слогово й анализ и синтез слов. (4 часов) Ударени е (6)	Слог.				
		Слог.				
		Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.				
		Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.				
		Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.				
		Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.				
		Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие.				
		Ударение и его роль в слове.				
6		Ударение и его роль в слове.				
		Ударение.				
		Ударение.				
		Ударение. Ударный				

		слог. Ударная гласная.				
		Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.				
		Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.				
		Слово.				
7	Слово. Предложение (2 час)	Слово.				
		Обследование произносительной стороны речи. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам				
8	Обследование речи (3 часа)	Выявить навыки различения на слух и в произношении фонем, имеющими акустико-артикуляционное сходство: Р-Л, М-Н, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц.				
		Выявить навыки различения на слух и в произношении фонем, имеющими акустико-артикуляционное сходство: Р-Л, М-Н, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц.				
		Выявить навыки различения на слух и в произношении фонем, имеющими акустико-артикуляционное сходство: Р-Л, М-Н, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц.				
		Выявить навыки различения на слух и в произношении фонем, имеющими акустико-артикуляционное				



		сходство: Р-Л, М-Н, Г-К, В-Ф, Д – Т, З-С, Ж-Ш, Ч-Щ, Ч-Ц.				
		Проверка навыков письма и чтения слов, предложений на изученные темы.				

### **ХIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

### **XIV.Список литературы**

#### **Основной список литературы**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “Владос”, 2010 г
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. - М.: “ Владос” 2010.с.4-60.
3. Елецкая О.Е. Организация логопедической работы в школе.- М.: ТЦ Сфера, 2010 год.с.1-192.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “ Владос”, 2005 г.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. с. 105-138.
6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Москва. 2008 год. С.2-125.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. с.2-86.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. с.2-86.

9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. с.2-181..
10. Мещерякова Е.Н., Е.В.Зубович, С.В.Леонтьева. Коррекция письменной речи в начальной школе. Издательство «Учитель» Волгоград. 2009. С.40-89.

#### **Дополнительный список литературы**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 2013 г.
2. Ефименко Л.Н., Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “ Просвещение”, 2000.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “ Владос”, 1998.
4. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
5. Садовникова И.Н .Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Владос» 1995 год. с.11-253.
6. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989
7. Успенская Л.П., М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “ Просвещение”, 1982 .
8. Рекомендации по организации логопедической работы в специальной (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида Письмо Министерство образования Российской Федерации от 20 июня 2002 года №29(журнал «Логопед» 2004 г.№1)
9. [Logopedia.by](http://logopedia.by) , <http://www.logolife.ru/>, <http://logoped.ru/>