

**Рабочая программа коррекционного курса:**  
Двигательное развитие  
для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.  
6 класс  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель программы:  
Казанцева А.И., учитель-логопед высшей квалификационной категории

2023/2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательная коррекция» предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата отличаются не только замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса.

**Цель:** Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА.

**Задачи:**

- Улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений
- Стимуляция появления новых движений
- Развитие моторной ловкости
- Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики
- Формирование ориентировки в пространстве
- Получение нового сенсомоторного опыта
- Улучшение чувства координации движений
- Увеличение целенаправленности и точности движений руки
- Повышение качества мелких моторных навыков

### Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процесс двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

Адресатом программы являются обучающиеся, для которых формирование и поддержание двигательной активности является актуальной в плане формирования жизненных компетенций, обеспечения безопасности, сохранения имеющихся двигательных функций.

Программа состоит из следующих разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Развитие тактильно-двигательного восприятия», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие пространства».

Раздел **«Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел **«Развитие тактильно-двигательного восприятия»**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, кинестезии, импульсивность,

поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздела **«Конструирование предметов»** с учетом особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями ОДА становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Им свойственны фрагментарность, бедность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований, к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при нарушениях опорно-двигательного аппарата в сочетании с интеллектуальными нарушениями. Важное место занимает обучение ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися в силу особенностей их психического развития.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Двигательная коррекция» относится к курсам

коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 1 занятие в две недели. Всего 14 часов. Индивидуальное занятие – 40 минут.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

- умение целенаправленно выполнять действия по инструкции
- развитие элементарных пространственных понятий.
- знание частей тела человека.
- знание элементарных видов движений.
- умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- способность самопроизвольно согласовывать свои движения и действия

Результаты по программе индивидуальны для каждого ребенка и зависят от степени дефекта. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития ребенка. Положительным результатом можно считать снижение объема необходимой помощи, снижение эмоционального возбуждения и улучшение восприятия собственного тела.

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Двигательная коррекция» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение АООП НОО.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных

принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

## **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.**

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

## **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (изображение сказочных, литературных героев, пантомима, игра «Зеркало»).

## **Раздел 4. Конструирование предметов.**

Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление серии предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (более 7 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 7 деталей).

## **Раздел 5. Восприятие пространства.**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка на теле собеседника, распложенного напротив ребенка. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Работа с планом помещения. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол). Пространственная ориентировка на поверхности парты.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика . Упражнения для формирования правильной осанки	1
2.	Упражнения для формирования правильной осанки. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1
3.	Упражнения для формирования правильной осанки. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	1
4.	Упражнения для формирования правильной осанки. Развитие графических движений с использованием трафарета.	1
5.	Упражнения для укрепления мышц спины. Развитие ориентировки по основным пространственным направлениям.	1
6.	Упражнения для укрепления мышц спины. Развитие слухомоторной координации, конструирование по образцу.	1
7.	Упражнения для укрепления мышц спины. Развитие ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
8.	Упражнения для укрепления мышц спины. Развитие зрительной памяти и мелкой моторики	1
9.	Упражнения для укрепления мышц спины Развитие дифференцированных осязательных ощущений. Определение на ощупь величины предмета	1
10.	Повороты корпуса. Формирование ориентировки на собственном теле. Расположение объектов на листе бумаги.	1
11.	Повороты корпуса. Развитие дифференцированных осязательных ощущений. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
12.	Упражнения для рук. Пальчиковый игротренинг. Итоговая диагностика.	3