

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина города Димитровграда Ульяновской
области

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей технологии
протокол от 30.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
_____ И. В. Тергалинская
30.08.2022

**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
8 класс (юноши)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССА

Настоящая рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса на 2022 – 2023 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

– Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей № 25 им.Героя Советского Союза Н.Ф.Ватутина;

и на основе примерной программы по предмету по технологии: программы 5-8 классы / авт. –сост.. А.Т.Тищенко, Н.В.Симоненко.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 176 с.: ил.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю, что соответствует Учебному плану МБОУ Лицей № 25 им.Героя Советского Союза Н.Ф.Ватутина. В случае карантина, низкой температуры воздуха, других чрезвычайных ситуациях техногенного характера часы учебной программы будут реализованы дистанционно.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Ответственное отношение к учению;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- Первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- Формулировать и удерживать учебную задачу;
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- Составлять план и последовательность действий;
- Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Использовать общие приёмы решения задач;
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- Осуществлять смысловое чтение;
- Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
- Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;
- Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания;
- Аргументировать свою позицию и соотносить её с позициями партнёров;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

Обучающиеся научатся:

- Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- Уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- Владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владеть методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;
- Алгоритмами и методами решать организационные и технико-технологические задачи; владеть элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

Обучающиеся научатся:

- Планировать технологические процессы и процессы труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделирования, конструирования; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;
- Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплины; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

Обучающиеся научатся:

- Оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда;
- Согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Формировать представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней

школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- Выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
- Стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

Обучающиеся научатся:

- Владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечивать сохранность продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рационально и эстетически оснащать рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- Уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественном оформлении объекта труда и оптимальном планировании работ;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Рациональному выбору рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Оформлять класс и школу, озеленять пришкольный участок, стремиться внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

Обучающиеся научатся:

- Практически осваивать умения, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективного сотрудничества и способствования эффективной кооперации; интегрирования в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Сравнить разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свои позиции невраждебным для оппонентов образом;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; овладеть устной и письменной речью; строить монологические контекстные высказывания; публичную презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижения необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдению необходимых величин усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- Сочетать образное и логическое мышления в проектной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов, возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- Трудовыми и технологическими умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- Навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;
- Рационально использовать рабочее место;

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Обучающиеся научатся:

- Определять расход и стоимость горячей и холодной воды;
- Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в

школе и дома.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Читать схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Раздел «Электротехника»

Обучающиеся научатся:

- Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети;

- Эксплуатировать электроприборы по инструкциям;

- Читать простые электрические схемы;

- Определять расхода и стоимости электроэнергии за месяц;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Приемами пользования электромонтажных работ;

- Собирать цепи из деталей конструктора;

- Исследовать работы цепи при различных вариантах ее сборки.

- Экономить электрическую энергию.

Раздел «Семейная экономика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять потребность семьи;

- Составлять семейный бюджет с учетом доходов и потребности семьи;

- Рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи;

- Совершать покупки;

- Определять потребительские качества товаров, способов защиты прав потребителей;

- Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;

- Планировать возможную трудовую деятельность;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета;

- Планировать недельные, месячные, и годовые расходы семьи с учетом ее состава.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Обучающиеся научатся:

- Знакомиться с деятельностью производственного предприятия;

- Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями;

- Знакомиться с профессиограммами массовых для региона профессий;
 - Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;
 - Составлять план физической подготовки к предполагаемой профессии;
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- Диагностировать склонности и качества личности;
 - Самодиагностировать профессиональную пригодность к выбранному виду профессиональной деятельности;
 - Построению карьеры в профессиональной деятельности;
 - Рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»***
- Обучающиеся научатся:*
- Обосновывать тему творческого проекта;
 - Искать и изучать информации по проблеме, формировать базу данных;
 - Выполнять проект и анализировать результат работы;
 - Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию;
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- Разрабатывать несколько вариантов решения проблем;
 - Выбирать лучший вариант
 - Готовить необходимую документацию с использованием ПК

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса полностью отвечает требованиям государственного стандарта, в нем представлен обязательный базовый уровень содержания обучения технологии.

В 8 классе в **разделе «Технология домашнего хозяйства» (10 ч)** в теме **«Экология жилища» (2 ч)** даются характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах, правила их эксплуатации, понятие об экологии жилища, современные системы фильтрации воды, система безопасности жилища.

Тема **«Бюджет семьи»(4 ч.)** раскрывает вопросы по источникам семейных доходов и бюджет семьи, способы выявления потребностей семьи, технология построения семейного бюджета, доходы и расходы семьи, технологии совершения покупок, потребительские качества товаров и услуг, способы защиты прав потребителей, технология ведения бизнеса, оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Тема **«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализация» (4 ч.)** раскрывает вопросы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме, систему канализации в доме, мусоропроводов и мусоросборников, работы счетчика расхода воды, способов определения расхода и стоимости расхода воды, экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод.

В разделе **«Электротехника» (12 ч.)** изучаются темы **«Бытовые электроприборы» (4 ч.)**, где подробно рассматриваются электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация, электрические и индукционные плиты на кухне, принципы действия, правила эксплуатации, преимущества и недостатки, пути экономии электрической энергии в быту, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение, устройство эксплуатации отопительных электроприборов, устройство и принцип действия микроволновой печи, общие сведения о принципе работы, видах и

правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств, электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др., вопросы сокращения срока службы и поломка при скачках напряжения, способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема «**Электромонтажные и сборочные технологии**» (4 ч.) включает в себя общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, условных графических изображениях на электрических схемах, понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме, видах проводов, инструментов для электромонтажных работ; приёмы монтажа, установочных изделий, приемах монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий, правил безопасной работы, профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Изучая тему «**Электротехнические устройства с элементами автоматики**»(4 ч) учащиеся знакомятся со схемой квартирной электропроводки, работой счетчика электрической энергии, элементами автоматики и бытовых электротехнических устройствах, устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики, влияниях электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Раздел «**Современное производство и профессиональное самоопределение**» (4 ч.) включает в себя две темы. Первая тема «**Сферы производства и разделение труда**» (2 ч.) раскрывает понятия сферы и отрасли современного производства, основных составляющих производства, основных структурных подразделений производственного предприятия, уровней квалификации и уровней образования, факторов, влияющих на уровень оплаты труда. Дается понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Вторая тема «**Профессиональное образование и профессиональная карьера**» (2ч.) изучает виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе, региональный рынок труда и его конъюнктуры, профессиональные интересы, склонности и способности, диагностику и самодиагностику профессиональной пригодности, источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, здоровье и выбор профессии.

В разделе «**Технологии творческой и опытно-конструкторской деятельности**» (8 ч.) по теме «Исследовательская и созидательная деятельность» выполняется творческий проект. Под творческим проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно -фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общей трудовой подготовки школьников. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных

школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

1) выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д.;

2) оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта, спектра первоначальных идей для разрешения проблемы противоречия между потребностями и возможностями деятельности;

3) сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы, обращение к банку данных, интернету;

4) разработка идей выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений;

5) планирование, организация и выполнение проекта с учетом требований дизайна и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности: оценка качества выполненной работы, защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Разделы и темы программы	Количество часов в рабочей программе
1. Технология домашнего хозяйства 1.1 Эстетика и экология жилища 1.2 Бюджет семьи 1.3 Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. <i>* - День профессионально-технического образования</i>	10 ч. 2 ч. 4ч. 4 ч.
2. Электротехника 2.1 Электромонтажные и сборочные технологии 2.2 Электротехнические устройства с элементами автоматики 2.3 Бытовые электроприборы <i>* - День героев Отечества</i>	12ч. 4 ч. 4 ч. 4 ч.
3. Современное производство и профессиональное самоопределение 3.1 Сферы производства и разделения труда 3.2 Профессиональное образование и профессиональная карьера	4 ч. 2 ч. 2 ч.
4. Технологии творческой и опытнической деятельности 4.1 Исследовательская и созидательная деятельность 4.1.1 Обоснование темы творческого проекта 4.1.2 Поиски изучение информации по проблеме 4.1.3 Разработка вариантов решения проблемы	8 ч. 8 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.

4.1.4 Выполнение проекта	2 ч.
4.1.5 Анализ результатов проекта	1 ч.
4.1.6 Защита проекта	2 ч.
<i>* - День славянской письменности и культуры</i>	
Итого	34 ч.

*- реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Учебные действия	Планируемые результаты			Примечание
			п	ф		Предметные	Личностные	Метапредметные	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 часа)									
1, 2	Эстетика и экология жилища	2			Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).	Знать современные системы фильтрации воды, понимать систему безопасности жилища, иметь представление о правилах эксплуатации теплоснабжения, водоотвода и канализации.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе.	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы.	
3, 4, 5, 6	Бюджет семьи.	4			Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности семьи. Планировать недельные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать	Знать технологию построения семейного бюджета, способы защиты прав потребителей. Уметь совершать покупки. Иметь представления о возможностях предпринимательской деятельности для	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;	

					качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	пополнения семейного бюджета.			
7, 8, 9,10	Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	4			Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды	Знать способы определения расхода и стоимости расхода воды, понимать значимость экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод, устройство сливных бачков различных типов.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе	Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы.	
Раздел «Электротехника» (12 ч.)									
11, 12, 13, 14	Электромонтажные и сборочные технологии	4			Чтение простых электрических схем, сборка электрической цепи, знакомство с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования.	Иметь общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении, условных графических изображениях на электрических схемах. Знать правила безопасной работы.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;	

15, 16, 17, 18	Электротехнические устройства с элементами автоматки	4			Определять расход и стоимость электроэнергии в месяц, знакомиться с устройством и принципами работы бытовых электроустановках	Иметь представление о схеме квартирной электропроводки, знать работу счетчика электрической энергии; понимать влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	
19, 20, 21, 22	Бытовые электроприборы	4			Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, холодильника, микроволновой печи, оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.	Знать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Понимать принцип работы, виды и правила эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;	Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч.)									
23, 24	Сферы производства и	2			Исследовать деятельность	Иметь представление о сферах и отраслях	Критичность мышления,	Устанавливать причинно-	

	разделения труда			<p>производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».</p>	<p>современного производства. Знать уровни квалификации и уровни образования. Понимать значения : Профессия, квалификация, специальность, компетентность работника.</p>	<p>умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p>	<p>следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p>	
25, 26	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2		<p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями, анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда, искать информацию в различных источниках, включая интернет, о возможностях получения профессионального образования, проводить</p>	<p>Иметь представления о видах массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Знать региональный рынок труда, здоровье и выбор профессии; Уметь получать информацию о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования</p>	<p>Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;</p>	<p>Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p>	

					диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства				
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (9 ч.)									
27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	Исследовательская и созидательная деятельность	9			Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблем, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.	Иметь представление о проектировании как сферы профессиональной деятельности. Знать последовательность проектирования. Уметь пользоваться банком идей, реализовывать проект и оценивать его.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;	