

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
 Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Лицей №25 имени Героя Советского Союза Николая Федоровича Ватутина
 города Димитровграда Ульяновской области»

УТВЕРЖДЕНА
 приказом директора
 Муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 «Лицей №25 города Димитровграда
 Ульяновской области»
 от «01» сентября 2023г. № 323
 И. А. Михайлова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID: 8213254)

учебного предмета «Русский язык»
 для 4 класса А, Б, Д, Е.
 начального общего образования
 на 2023-2024 учебный год

Составители: Антонова М.И., Дубровская Т.Н., Долгова С.А.

учителя начальных классов,
 высшая квалификационная категория
 Брюхова А.М.
 учитель начальных классов,
 молодой специалист

РАССМОТРЕНА
 на заседании методического объединения (МО)
 учителей начальных классов
 МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф. Ватутина
 руководитель МО *Ястребова Л.А.*
 Протокол от « 28 » августа 2023 г. № 3

СОГЛАСОВАНА
 Заместитель директор по НМР
 МБОУ Лицей №25
 им.Н.Ф.Ватутина
Овчинникова Е.Н.
 « 29 » августа 2023 г.

Димитровград, 2023

2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3

4 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная
5 область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального
6 общего образования составлена на основе Требований к результатам
7 освоения программы начального общего образования Федерального
8 государственного образовательного стандарта начального общего
9 образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы
10 начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей
11 программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский
12 язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в
13 федеральной рабочей программе воспитания.

14

15 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ 16 ЯЗЫК»

17

18 На уровне начального общего образования изучение русского языка
19 имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания,
20 опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на
21 материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне
22 основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

23

24 Русский язык как средство познания действительности обеспечивает
25 развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,
26 формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных
27 текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского
28 языка является основой всего процесса обучения на уровне начального
29 общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом
30 определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

31

32 Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии
33 функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов,
34 как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная
35 грамотность.

36

37 Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его
38 выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно
39 использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения
40 способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык,
41 выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает
42 межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию
43 самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством
44 хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

42 народа и других народов России. Свободное владение языком, умение
43 выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность
44 адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в
45 различных жизненно важных для человека областях.

46 Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения
47 традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей,
48 принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что
49 способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные
50 достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как
51 явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения
52 народа. Значимыми личностными результатами являются развитие
53 устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка,
54 формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

55

56 **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

57

58 Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

59 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о
60 многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о
61 языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;
62 понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения
63 русского языка как государственного языка Российской Федерации;
64 понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
65 осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей
66 культуры человека;

67 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе
68 первоначальных представлений о нормах современного русского
69 литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

70 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе
71 русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и
72 синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях
73 употребления в речи; использование в речевой деятельности норм
74 современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических,
75 грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

76 4) использование в речевой деятельности норм современного русского
77 литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,
78 орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

79 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному
80 взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному
81 образованию.

82 Центральной идеей конструирования содержания и планируемых
83 результатов обучения русскому языку является признание равной
84 значимости работы по изучению системы языка и работы по
85 совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван
86 сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,
87 способствовать усвоению норм русского литературного языка,
88 орфографических и пунктуационных правил.

89 Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на
90 решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,
91 отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного
92 языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и
93 письменного общения.

94 Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются
95 совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

96

97 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ** 98 **ПЛАНЕ**

99

100 **Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5**
101 **часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170**
102 **ч.**

103 **В 4 классе – 136 ч.**

104 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

105

106

107 **4 КЛАСС**

108

109 **Сведения о русском языке**

110 Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы
111 познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-
112 исследование, проект.

113 **Фонетика и графика**

114 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове
115 по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному
116 алгоритму).

117 **Орфоэпия**[\[4\]](#)

118 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы
119 произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с
120 нормами современного русского литературного языка (на ограниченном
121 перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

122 Использование орфоэпических словарей русского языка при
123 определении правильного произношения слов.

124 **Лексика**

125 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в
126 речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

127 Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые
128 случаи).

129 **Состав слова (морфемика)**

130 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно
131 выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
132 (повторение изученного).

133 Основа слова.

134 Состав неизменяемых слов (ознакомление).

135 Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи
136 (ознакомление).

137 **Морфология**

138 Части речи самостоятельные и служебные.

139 Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме
140 существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье
141 во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных
142 на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение
143 изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

144 Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от
145 формы имени существительного (повторение). Склонение имён
146 прилагательных во множественном числе.

147 Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения
148 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных
149 местоимений.

150 Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем
151 времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II
152 спряжения глаголов.

153 Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в
154 речи.

155 Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

156 Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

157 Частица не, её значение (повторение).

158 **Синтаксис**

159 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их
160 сходства и различий; виды предложений по цели высказывания
161 (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений
162 по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь
163 между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых
164 вопросов); распространённые и нераспространённые предложения
165 (повторение изученного).

166 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с
167 одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с
168 однородными членами.

169 Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные
170 предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные
171 предложения (без называния терминов).

172 **Орфография и пунктуация**

173 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.
174 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения
175 орфографической ошибки; различные способы решения орфографической
176 задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке
177 собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом
178 орфографическом материале).

179 Использование орфографического словаря для определения (уточнения)
180 написания слова.

181 Правила правописания и их применение:

182 безударные падежные окончания имён существительных (кроме
183 существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье
184 во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных
185 на -ов, -ин, -ий);

186 безударные падежные окончания имён прилагательных;
187 мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица
188 единственного числа;

189 наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

190 безударные личные окончания глаголов;

191 знаки препинания в предложениях с однородными членами,
192 соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

193 Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
194 (наблюдение).

195 Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора
196 (наблюдение).

197 **Развитие речи**

198 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:
199 ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная
200 открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или
201 основной мысли в заголовке.

202 Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,
203 правильности, богатства и выразительности письменной речи.

204 Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста;
205 выборочный устный пересказ текста).

206 Сочинение как вид письменной работы.

207 Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.
208 Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в
209 тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
210 Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

211 [4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех
212 разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

213 **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

214

215 Изучение русского языка на уровне начального общего образования
216 направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и
217 предметных результатов освоения учебного предмета.

218

219 **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

220

221 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у
222 обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

223 **гражданско-патриотического воспитания:**

- 224 • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через
225 изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- 226 • осознание своей этнокультурной и российской гражданской
227 идентичности, понимание роли русского языка как государственного
228 языка Российской Федерации и языка межнационального общения
229 народов России;
- 230 • осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему
231 своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при
232 работе с текстами на уроках русского языка;
- 233 • проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том
234 числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках
235 русского языка;
- 236 • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и
237 ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-
238 этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в
239 том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках
240 русского языка;

241 **духовно-нравственного воспитания:**

- 242 • осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей
243 народа;
- 244 • признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный
245 жизненный и читательский опыт;
- 246 • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе
247 с использованием адекватных языковых средств для выражения своего
248 состояния и чувств;
- 249 • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение
250 физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с
251 использованием недопустимых средств языка);

252 **эстетического воспитания:**

253 • уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
254 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству
255 своего и других народов;

256 • стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности
257 русского языка как средства общения и самовыражения;

258 **физического воспитания, формирования культуры здоровья и**
259 **эмоционального благополучия:**

260 • соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде
261 дополнительной информации в процессе языкового образования;

262 • бережное отношение к физическому и психическому здоровью,
263 проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения
264 и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

265 **трудового воспитания:**

266 • осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе
267 благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках
268 русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при
269 обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках
270 русского языка;

271 **экологического воспитания:**

272 • бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с
273 текстами;

274 • неприятие действий, приносящих вред природе;

275 **ценности научного познания:**

276 • первоначальные представления о научной картине мира, в том числе
277 первоначальные представления о системе языка как одной из
278 составляющих целостной научной картины мира;

279 • познавательные интересы, активность, инициативность,
280 любознательность и самостоятельность в познании, в том числе
281 познавательный интерес к изучению русского языка, активность и
282 самостоятельность в его познании.

283

284 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

285

286 В результате изучения русского языка на уровне начального общего
287 образования у обучающегося будут сформированы познавательные
288 универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные
289 действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная
290 деятельность.

291 У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические**
292 **действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- 293 • сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения,
294 тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц
295 (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое
296 значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- 297 • объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- 298 • определять существенный признак для классификации языковых единиц
299 (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые
300 единицы;
- 301 • находить в языковом материале закономерности и противоречия на
302 основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать
303 алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно
304 выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- 305 • выявлять недостаток информации для решения учебной и практической
306 задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на
307 дополнительную информацию;
- 308 • устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за
309 языковым материалом, делать выводы.

310 У обучающегося будут сформированы следующие **базовые**
311 **исследовательские действия как часть познавательных универсальных**
312 **учебных действий:**

- 313 • с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения
314 языкового объекта, речевой ситуации;
- 315 • сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее
316 целесообразный (на основе предложенных критериев);
- 317 • проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-
318 исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 319 • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе
320 результатов проведённого наблюдения за языковым материалом
321 (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью
322 учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового
323 материала;
- 324 • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их
325 последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

326 У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с**
327 **информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- 328 • выбирать источник получения информации: нужный словарь для
329 получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- 330 • согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде
331 информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
332 • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно
333 или на основании предложенного учителем способа её проверки
334 (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
335 • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей,
336 законных представителей) правила информационной безопасности при
337 поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети
338 «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении
339 слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
340 • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую
341 информацию в соответствии с учебной задачей;
342 • понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде
343 таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для
344 представления лингвистической информации.

345 У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как**
346 **часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- 347 • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в
348 соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
349 • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила
350 ведения диалоги и дискуссии;
351 • признавать возможность существования разных точек зрения;
352 • корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
353 • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
354 • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,
355 повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
356 • готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и
357 групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-
358 исследования, проектного задания;
359 • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту
360 выступления.

361 У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации**
362 **как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- 363 • планировать действия по решению учебной задачи для получения
364 результата;
365 • выстраивать последовательность выбранных действий.

366 У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля**
367 **как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- 368 • устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- 369 • корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и
- 370 орфографических ошибок;
- 371 • соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по
- 372 выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- 373 • находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,
- 374 находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- 375 • сравнивать результаты своей деятельности и деятельности
- 376 одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

377 У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной**

378 **деятельности:**

- 379 • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с
- 380 учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)
- 381 ситуации на основе предложенного учителем формата планирования,
- 382 распределения промежуточных шагов и сроков;
- 383 • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия
- 384 по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать
- 385 процесс и результат совместной работы;
- 386 • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,
- 387 самостоятельно разрешать конфликты;
- 388 • ответственно выполнять свою часть работы;
- 389 • оценивать свой вклад в общий результат;
- 390 • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные
- 391 образцы.

393 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 395 • осознавать многообразие языков и культур на территории Российской
- 396 Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных
- 397 ценностей народа;
- 398 • объяснять роль языка как основного средства общения;
- 399 • объяснять роль русского языка как государственного языка Российской
- 400 Федерации и языка межнационального общения;
- 401 • осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей
- 402 культуры человека;
- 403 • проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным
- 404 в учебнике алгоритмом);
- 405 • подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к
- 406 предложенным словам антонимы;

- 407
- 408
- 409
- 410
- 411
- 412
- 413
- 414
- 415
- 416
- 417
- 418
- 419
- 420
- 421
- 422
- 423
- 424
- 425
- 426
- 427
- 428
- 429
- 430
- 431
- 432
- 433
- 434
- 435
- 436
- 437
- 438
- 439
- 440
- 441
- 442
- 443
- 444
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
 - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- 445
- 446
- 447
- 448
- 449
- 450
- 451
- 452
- 453
- 454
- 455
- 456
- 457
- 458
- 459
- 460
- 461
- 462
- 463
- 464
- 465
- 466
- 467
- 468
- 469
- 470
- 471
- 472
- 473
- 474
- 475
- 476
- 477
- 478
- 479
- 480
- 481
- 482
- 483
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- 484
- 485
- 486
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

487 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**488 **4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	33			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	38			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		17	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Вспоминаем типы текстов	1				
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				

10.	Входная контрольная работа	1	1			
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13.	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
14.	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
15.	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
16.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
17.	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
18.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
19.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
20.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
21.	Интонация перечисления в	1				Библиотека ЦОК

	предложениях с однородными членами					https://m.edsoo.ru/f8438e60
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
26.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
27.	Запятая между однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
28.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
29.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
30.	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84445f8
31.	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
32.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444dc
33.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			
34.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
35.	Сложные предложения без союзов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
36.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
37.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
38.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
39.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	1		
40.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов .Учимся использовать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

41.	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
42.	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
43.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
44.	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
45.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
46.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
47.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
48.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
49.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
50.	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
51.	Промежуточная контрольная работа	1	1			

52.	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
53.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
54.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
55.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
56.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
57.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
58.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
59.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
60.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
61.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
62.	Правописание падежных окончаний имён существительных	1				

	в родительном и винительном падеже					
63.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
64.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
65.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
66.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
67.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
68.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
69.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
70.	Правописание безударных падежных окончаний имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	существительных во множественном числе					
71.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
73.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
74.	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
75.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
76.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
77.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
78.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
79.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
80.	Пишем сочинение-описание на	1				Библиотека ЦОК

	тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу					https://m.edsoo.ru/f843b67e
81.	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
82.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
83.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
84.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
85.	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
86.	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
87.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
88.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
89.	Пишем текст по предложенному плану	1				

90.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
91.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
92.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1				
93.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
94.	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
95.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
96.	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
97.	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
98.	Прошедшее время глагола	1				
99.	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

100.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
101.	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
102.	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
103.	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
104.	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
105.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
106.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
107.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				
109.	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
110.	Итоговая проверочная работа	1	1			
111.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
112.	Способы определения I и II	1				

	спряжения глаголов					
113.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
114.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
115.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
117.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
118.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
119.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
120.	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
121.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
122.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

123.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
124.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
125.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
126.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
127.	Всероссийская проверочная работа	1	1			
128.	Всероссийская проверочная работа	1	1			
129.	Морфологический разбор глагола Обобщение знаний о глаголе Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
130.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
131.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
132.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
133.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
134.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
135.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
136.	Звуко – буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0		

490 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
491 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

492
493 **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

494 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
495 общество «Издательство «Просвещение»
496 Рабочие тетради
497

498 **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

499 - Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
500 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва
501 «Просвещение»,2014г.
502 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва
503 «Просвещение»,2016г.
504 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.:
505 Просвещение. 2014.
506 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной,
507 В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
508 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ
509 Астрель,2014
510 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный,
511 орфоэпический, фразеологизмов.
512 ИКТ и ЦОР:
513 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
514 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
515 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)
516 [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

517
518
519

520 **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**
521 **ИНТЕРНЕТ**

522
523 1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
524 2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
525 3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
526 4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
527 5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных
528 образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
529 <http://www.ndce.edu.ru>
530 6. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>
531 коммуникационные технологии в образовании»
532 7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
533 8. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников
534 комплекта «Школа России» 1-4 кл.
535 9. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей»
536 1-4 класс

537
538

10. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.