**Организация подготовки к ВПР учащихся 5-8 классов**

 **в 2022-23 году**

**учителями МО естественнонаучного цикла**

**Подготовка к ВПР по биологии**

**Учителя Шаяхметова В.В., Жаркова И.Г.**

**Цель:** принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся для успешного прохождения процедуры ВПР.

**Задачи:**

1. Знакомство с содержанием проверочной работы, нормативными документами.

2. Ознакомление учащихся с содержанием проверочной работы, перечнем учебной литературы, демоверсиями ВПР, изданиями, содержащими материалы ВПР, тренировочными тестами, тематические тестами.

3. Организация регулярной коллективной, групповой, самостоятельной работы учащихся на уроках с тестами при изучении отдельных тем.

4. Организация самостоятельной работы учащихся с тематическими и тренировочными тестами.

5. Проведение контрольных и репетиционных работ с последующим анализом ошибок.

6. Организация индивидуальной помощи учащимся в ликвидации пробелов знаний.

7. Информирование родителей о результатах контрольных и диагностических работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |
| **Информационная деятельность** |
| Информирование учащихся и об особенностях ВПР в 2022-202 учебном году | Сентябрь |
| Составление рекомендаций для учащихся по подготовке к ВПР | Сентябрь-октябрь |
| Составление памяток для учащихся по выполнению заданий ВПР | Сентябрь-октябрь |
| Создание банка демонстрационных версий материалов, методической литературы и пособий для подготовки к ВПР | Сентябрь-декабрь |
| **Аналитико-диагностическая деятельность** |
| Проведение содержательного анализа результатов ВПР, проведенных в сентябре 2022 года, принятие необходимых корригирующих мер в плане подготовки к ВПР 2023 года | Ноябрь-декабрь |
| Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся   | Декабрь |
| Проведение пробных ВПР | Март |
| Проведение ВПР по биологии | Апрель, май |
| Анализ результатов ВПР. Доведение результатов до обучающихся, родителей. Выводы | Май |
| **Учебная и консультационная деятельность** |
| Повторение тем, представленных в ВПР, отработка заданий | В течение года |
| Работа с тренировочными материалами для подготовки к ВПР  | В течение года |
| Практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ.Практическая отработка с учащимися правил оформления проверочных работ | Январь-февраль |
| Проведение дополнительных занятий для учащихся | Еженедельно с января месяца |
| Проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся | По необходимости |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся | По необходимости |

**Планирование работы по подготовке к ВПР по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1 | Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Решение заданий № 1 |
| 2 | 2. Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Решение заданий № 2 |
| 3 | Лист. Внешнее строение листа. Тип жилкования. Решение заданий № 3 |
| 4 | Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Решение задания № 4 |
| 5 | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Решение задания № 5 |
| 6 | Определение по рисунку объектов, созданных природой. Решение задания № 6 |
| 7 | Определение по рисунку объектов, созданных природой. Решение задания № 7 |
| 8 | Смена дня и ночи на Земле. Решение задания № 8 |
| 9 | Работа с таблицами. Решение задания № 9 |
| 10 | Работа с таблицами. Мини-работа № 2  |
| 11 | Решение задач.  |
| 12 | Решение задач.  |
| 13 | Решение задач. Мини-работа № 3  |
| 14 | Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. |
| 15 | Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа № 4  |
| 16 | Работа с картой. Работа с картой. Мини-работа № 5  |
| 17 | Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.  |
| 18 | Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа № 6  |
| 19 | Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.  |
| 20 | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.  |
| 21 | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа № 7  |
| 22 | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.  |
| 23 | Заполнение таблиц по исходным данным.  |
| 24 | Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа № 8  |
| 25 | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.  |
| 26 | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа № 9  |
| 27 | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №10  |
| 28 | Вредные привычки.  |
| 29 | Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам.  |
| 30 | Деление предметов на группы.  |
| 31 | Знаки. Определение знака и правила к нему.  |
| 32 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы |
| 33 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. |
| 34 | Классификация организмов. Принципы классификации |
| 35 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы |

**Подготовка к ВПР по географии**

**Учитель Самойлова Н.Н.**

Первое, с чего следует  начинать – **это подготовительная работа по подготовке  к ВПР:**

1.     тщательно изучить описание и  демоверсию ВПР (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом году);

2.     оценить готовность учащихся к ВПР, выявить проблемы, как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика;

3.     спланировать работу по отработке умений и развития навыков выполнения  заданий;

4.  предупредить детей, что 5-10 минут на каждом уроке географии будем уделять внимание повторению изученного материала  за предыдущие годы.

**Второе – повторение пройденного материала**

На этом этапе четко следовать плану подготовки к ВПР, который включает в себя список ключевых тем для повторения. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

Давать небольшие задания обучающимся для выполнения на дом, с последующей проверкой и объяснением на уроке.

**Третье – мини - практические работы**

Выполнение серий небольших практических заданий с использованием  различных источников информации, например, с атласами Регулярно проводить короткие диагностические работы в течении года.

**Четвертое  - устные  упражнения**

В целях эффективного использования времени на уроке, использовать:

* каскад быстрых вопросов в хаотичном порядке или по цепочке;
* вопросы по карте;
* небольшие географические задачи;
* слайды с устными и тестовыми заданиями
* географические диктанты, включающие задания и вопросы из демоверсий ВПР.

 Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

**Пятое  – использование ИКТ при подготовке к ВПР**

 Помимо работы с учителем на уроке учащиеся должны и самостоятельно получать знания, поэтому необходимо рекомендовать учащимся сайты Интернета, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме он-лайн. Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи.

**Шестое  – дифференцированная работа с классом**

   Для качественной подготовки школьников к ВПР возможны такие группы учащихся, как:

* учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;
* учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

    При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

**План работы по подготовке к ВПР по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема | Содержание |
|
| 1 | Введение.  | Общие сведения о работе по географии |
| 2 | Изучение инструкций к ВПР | 1. Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
 |
| 3 | Знакомство с демоверсией по географии 2018г. | Работа над демоверсией элементов содержания по истории для составления КИМ 2018 г. |
| 4 | Правила заполнения бланков ВПР по географии | Особенности заполнения бланков ВПР по предмету. |
| 5 | Источники географической информации. | Географическая карта. План местности. Масштаб. |
| 6 | Природа. Земля и человек.  | Земля как планета. Атмосфера и рельеф. Особенности геологического строения распространение крупных форм рельефа. |
| 7 | Природа. Земля и человек. | Атмосфера. Типы климата, факторы и формирование климатического пояса России. |
| 8 | Природа России | Гидросфера. Внутренние воды России. |
| 9 | Природа России | Биосфера. Растительный и животный мир России. Почвенный покров. Почвы и почвенные ресурсы России. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны. |
| 10 | Репетиция ВПР по географии. | Тренировочная работа№1 в форме ВПР |
| 11 | Население мира. Население России | Неравномерность размещения населения земного шара. Городское и сельское население. Урбанизация. Миграция.Религии мира. Народы и основные религии России. |
| 12 | Население мира. Население России | Уровень и качество жизни населения. Структура занятости населения |
| 13 | Мировое хозяйство | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции и сельскохозяйственной продукции. |
| 14 | Мировое хозяйство | Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. |
| 15 | Природопользование и геоэкология | Природные ресурсы. Обеспеченность регионов мира различными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование |
| 16 | Регионы и страны | Многообразие стран мира. Основные типы стран. Современная политическая карта |
| 17 | Регионы и страны | Столицы и крупные города. Особенности природоресурсного потенциала населения хозяйства, культуры крупных стран мира. |
| 18 | География России | Особенности географического положения России. Часовые пояса. |
| 19 | География России | Аминистративно – территориальное устройство России |
| 20 | Хозяйство России | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России |
| 21 | Хозяйство России | География отраслевой промышленности и сельского хозяйства России. География важнейших видов транспорта |
| 22 | Решение вариантов | Анализ трудных заданий |
| 23 | Решение вариантов | Анализ трудных заданий |
| 24 | Репетиция ВПР по географии. | Тренировочная работа№2 в форме ВПР |

**Подготовка к ВПР по химии**

**Учитель Нигматуллина З.А.**

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

 КИМ ВПР по химии для 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

 Работу по подготовке к ВПР начинаю с первых тем проводимых уроков: с проработки материала, подборе заданий, которые по форме и типу приближены к заданиям из КИМов.

    На этапе изучения нового материала предлагаю в качестве проблемного вопроса задания из текстов ВПР и позже, уже при закреплении, вновь возвращаюсь к нему. Для поиска способа решения учебной задачи привлекаю такие формы деятельности: беседа, самостоятельная работа с книгой, групповая работа или работа в парах. При проведении и анализе лабораторных опытов внимание учащихся направляю на признаки и условия химических реакций. При образовании осадка, обращаем внимание на его цвет, консистенцию, при выделении газа – на его окраску, запах, физиологическое действие на организм.

 При изучении нового материала ученики заполняют встретившимися новыми терминами и химическими формулами раздел рабочей тетради, который мы называем химический словарь. Обязательно акцентирую внимании на тривиальном названии веществ. Предлагаю обучающимся сделать небольшое сообщение об этих веществах, их открытии и прикладном значении. Во время изучения нового материала, проверке и закреплении знаний, обращаю особое внимание на элементы содержания и виды деятельности, которыми должны владеть учащиеся, и которые обозначены в спецификации к заданиям ВПР по химии.

       На уроках систематизации и обобщения знаний, а тем более во время контрольной работы учащимся предлагаю задания как в традиционной, в тестовой форме, так и в формате заданий из ВПР, соответствующих проверяемой теме. Они позволяют осуществить поурочный контроль, самоконтроль деятельности учащихся, обеспечивают развитие рефлексии и самоорганизации. Во время анализа проверочных работ, я учитываю типичные ошибки в ответах на тесты и стараюсь вместе с детьми устранять их причины. В ходе проверки обнаруживаются пробелы в знаниях, поэтому по возможности стараюсь их сразу устранять. Анализ проверочной работы провожу как индивидуально, так и в парах. Сначала они проверяют друг у друга (взаимопроверка) ответы по заранее составленным листам ответов, а затем отводится время для того, чтобы учащиеся объяснили причины неправильных ответов.
    В целях развития интереса и любви к химии, склонности за­ниматься ею, а также в целях развития навыков самостоятель­ной работы, считаю полезным в старших клас­сах индивидуальные творческие работы учащихся по химии, которые получили название проектов. Ученики, желающие самостоятельно поработать, берут темы и от начала до конца самостоятельно изучают их, пользуясь консультациями учителя, интернет-ресурсами, ма­териалами и прочим учебным оборудованием, сосредоточенным в химическом кабинете.

 В конце февраля планирую провести пробную контрольную работу с использованием материалов ВПР. По результатам проверки работы планирую провести групповую и индивидуальную коррекционную деятельность.

**План работы по подготовке к ВПР по химии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Содержание |
| 1 | Чистые химическими веществами и их смесями | Понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. Выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. |
| 2 | Химические реакции и физические явления | Разница между химическими реакциями и физическими явлениями. Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. |
| 3 | Закон Авогадро и следствия из него | Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. |
| 4 | Состав и строение атома | Основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. |
| 5 | Положение химических элементов в ПСХЭ | Умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.  |
| 6.  | Понятия «массовая доля» | Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.  |
| 7.  | Простые и сложные вещества | Умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Умение обучающихся классифицировать химические вещества. Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». |
| 8 | Химические реакции | Умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Умение расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Умение классифицировать химические реакции. Знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.  |
| 9 | Применение химических веществ | Знание областей применения химических веществ и установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».  |
| 10 | Правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. | Усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.  |