

Утверждаю

Директор МБОУ Лицей №25

им. Н. Ф. Ватутина

_____ Э.Ш. Кортункова

«__»_____ 2025 г.

**Программа
«Будь Первым»
лагеря труда и отдыха «Дружба»,
организованного образовательной организацией,
осуществляющей организацию отдыха и
оздоровления обучающихся в каникулярное
время
(с дневным пребыванием)
на базе МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф.Ватутина
города Димитровграда Ульяновской области
(срок реализации 18 день)**

Автор программы:

Брюхова А.М.

г. Димитровград

2025 г

Содержание

Информационная карта (паспорт) программы	3
Раздел 1 . Пояснительная записка ▪ Введение ▪ Актуальность ▪ Педагогическая целесообразность ▪ Новизна ▪ Преемственность ▪ Сроки реализации ▪ Адресат	
Раздел 2. Целевой блок ▪ Цели ▪ Задачи ▪ Ожидаемые результаты	9
Раздел 3. Механизмы и этапы реализации ▪ Описание игровой смены, в том числе системы самоуправления ▪ Этапы реализации программы	11
Раздел 4. Ресурсное обеспечение	16
Раздел 5. Диагностика результативности программы	18
Раздел 6. Список используемых источников	

Информационная карта (паспорт) программы

Полное название программы	Программа «Будь Первым» лагеря труда и отдыха «Дружба», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребывание) на базе МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф.Ватутина города Димитровграда Ульяновской области (срок реализации 18 день)
Адресат проектной деятельности	10 обучающихся с 15 до 17 лет
Сроки реализации	1 смена с 01 июня по 21 июня 2025 года
Цель программы	Организация труда и отдыха обучающихся школы в летний период.
Задачи	- создать оптимальные условия по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул; - профилактика безнадзорности, правонарушений подростков; - социально – трудовая подготовка через производительный, созидательный труд, самообслуживание, труд по благоустройству; - закреплять практические навыки во время проведения работ по благоустройству; - способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни; - развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик; - содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии; - совершенствовать работу по воспитанию активной

	гражданской позиции личности, патриотических чувств средствами краеведческой деятельности; - формировать экологическую воспитанность несовершеннолетних средствами, игровой, творческой, проектной деятельности; - привлекать родителей и социальных партнеров (МУК «Централизованная библиотечная система г.Димитровграда», МБУДО «Дом детского творчества», МБУК «Димитровградский краеведческий музей» и др.) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
Краткое содержание программы	Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Программа включает семейные, патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия. В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.
Ожидаемые результаты	После завершения смены предполагается: - увеличение положительной динамики в укреплении и сохранении здоровья обучающихся лица; - увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях; - повышение социально-психологической комфортности; - увеличение вовлеченных семей; - реализация программы «Будь Первым» лагеря труда и отдыха «Дружба»; Критерием оценки можно считать количество обучающихся, изъявивших желание участвовать в лагере

	дневного пребывания в следующем учебном году через анкетирование, а также пожелания родителей
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №25 им. Н. Ф. Ватутина города Димитровграда Ульяновской области»
Авторы программы	Брюхова Анастасия Михайловна
Место реализации	Лагерь дневного пребывания детей на базе МБОУ Лицей №25 им. Н.Ф. Ватутина
Ф.И.О.руководителя учреждения	Кортункова Эльвира Шавкятовна
Финансовое обеспечение	Бюджетные средства, в том числе средства областного бюджета. Привлеченные средства (софинансирование родителей, спонсорская помощь)

Раздел 1 . Пояснительная записка

1. Введение

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в посёлке как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому

подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется одним отрядом с наполняемостью 10 человек.

Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 8-х- 10-х классов на 18 календарных дней.

Программа «Будь Первым» разработана для лагеря труда и отдыха «Дружба», в каникулярное время (с дневным пребывание) на базе МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф.Ватутина города Димитровграда Ульяновской области и ориентирована на личность ребёнка и саморазвитие.

1. – Актуальность

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, все мероприятия дают возможность проявить творчество, самостоятельность, самоутверждение, отвечают интересам детей.

Практическая значимость программы в том, что у участников появляется возможность попробовать себя в разных видах деятельности, самореализоваться в различных формах общения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но различные направления оздоровления, труда, отдыха и занятости подростков в период летних каникул в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием объединены одной общей тематикой - «Годом защитника Отечества».

2. Педагогическая целесообразность

Программы «Будь Первым» лагеря труда и отдыха «Дружба», заключается в возможности включения каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, образовательного модуля, творческих секций, спортивных мероприятий.

Содержание программы соответствует особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности.

3. Новизна

определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса в рамках детского лагеря дневного пребывания, в основе которого лежит гармоничное сочетание творческо-познавательной, физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической деятельности.

4. Преемственность

программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены.

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе семейную и воспитательно-оздоровительную, игровую, досуговую деятельность обучающихся.

5. Сроки реализации

1 смена с 01 июня по 22 июня 2025 года

6. Адресат

10 обучающихся МБОУ Лицей № 25 им. Н.Ф.Ватутина с 15 до 17 лет, в том числе дети участников СВО, дети, состоящие на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних, находящиеся в трудной жизненной ситуации, склонные к правонарушениям, в том числе: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, состоящих на учете в органах опеки и попечительства.

1 смена -10 человек.

Раздел 2. Целевой блок

1 – Цели

Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организация каникулярной занятости подростков, трудоустройство. Организация труда и отдыха учащихся, помощь в укреплении семейной экономики.

2 – Задачи

1. Закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период;
2. Социально – трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству;
3. Закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству.
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
5. Формирование культуры межличностного общения;
6. Профилактика безнадзорности, правонарушений среди подростков.

1.

3 – Ожидаемые результаты

Организация деятельности лагеря дневного пребывания предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе.
2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в различных конкурсах .
3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.
5. Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха,

оздоровления и летней занятости детей.

6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.

7. Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения.

8. Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.

Для детей:

1. Физическое и психологическое оздоровление детей.
2. Активизация творческого мышления.
3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
4. Развитие патриотической и гражданской активности.
5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.
6. Развитие лидерских качеств и умений.
7. Создание мотивации на познавательную деятельность.
8. Приобщение детей к истории и традициям лица, малой и большой Родины.
9. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками и в коллективе.

Для педагогов:

1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.
3. Побывать в роли «волшебников» для детей через атмосферу неформального общения.

Для родителей:

1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.
3. Побывать в роли «волшебников» для детей через атмосферу неформального общения
4. Развитие патриотической и гражданской активности.
5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.

Реализация программы позволит:

1. Создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия, приобретение навыков совместной деятельности.
2. Получить адекватное отношение к семейным ценностям, к людям старшего

поколения.

3. Приобщить к историческому прошлому

Раздел 3. Механизмы и этапы реализации программы

Легенда

На одном чудесном острове жили-были две красивые пальмы. Обе были стройные, высокие и плодовые. Давали очень вкусные бананы, когда не соревновались друг с другом... Дело в том, что обе пальмы считали себя первыми и лучшими во всем. Никто из них не хотел признавать лидерство другой. Поэтому однажды они решили поспорить, у кого быстрее вырастут бананы. Одна из этих пальм так торопилась, что забыла про вежливость и разумность. Без меры и разбора она впитывала в себя как можно больше всего, что давали ей солнце, земля и дождь. Так, она считала, быстрее достигнет своей цели и вырастит на себе много бананов.

— Давай еще посвети мне, солнце, а теперь ты полей мне, дождик, — приговаривала пальма-торопыжка, забывая про вежливость и уважение к другим. Но никто не слушал ее, поэтому она получала только то, что ей давалось, благодаря второй пальме. Та не забывала про вежливость и думала прежде, чем что-то сделать. Она знала, что избыток, как и недостаток полезных веществ вредны для нее. Поэтому разумно руководила работой солнца, дождя и океана.

- Солнышко хорошее, посвети, пожалуйста, немножко, только старайся не спалить мои листья. Спасибо! — обращалась вторая пальма к солнцу.

- А теперь ты, дорогой дождик, полей, пожалуйста, немножко, уж очень пить хочется! — обращалась она теперь уже к дождику. Прошло немного времени, и у пальмы-торопыжки бананы выросли быстрее. Да только гнилыми оказались, потому что за своей торопливостью не заметила она, что нужно было разумно потреблять полезные вещества. Она-то думала, что чем больше получит от природы, тем быстрее вырастут бананы. Они-то выросли, да только кому теперь такие нужны?

А вот у другой пальмы бананы выросли чуть позже, но оказались вкусными и красивыми. Поняла с тех пор пальма-торопыжка, что первый не всегда лучший. А еще она поняла, что лидер — это не только тот, кто первый, а в первую очередь тот, кто в любых ситуациях думает и грамотно руководит процессом, а еще умеет договариваться с другими. Поэтому в следующий раз пальма-торопыжка была умнее и вежливее. И теперь на ее ветвях росли только вкусные, красивые и большие бананы.

Содержание 1 смены «Будь Первым»

Игровой сюжет смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят — создать такую команду (семью),

успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища (семейные ценности).

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для воспитателя книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи, и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Словарь смены

Вся жизнедеятельность лагеря пронизана профессиональной тематикой. В

связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

Начальник лагеря – волшебник;

Воспитатели – просветители;

Вожатые – проводники в будущее;

Дети – гости из будущего;

Отряд – команда;

Отрядные комнаты – дома.

Самоуправление в лагере

Общий сбор: высший законодательный орган детского самоуправления. Принимает жизненно важные решения, программы, планы.

Совет: высший исполнительный детский орган самоуправления: решает текущие вопросы, планирует и анализирует работу дня, координирует работу всех служб.

Пресс-центр: собирает информацию, освещает события.

Досуг: постоянно действующая творческая группа - разрабатывает, организует и проводит конкретное общее дело, разрабатывает задания, подводит итоги.

Здоровье и спорт: организует спортивные соревнования и мероприятия, контролирует спортивный инвентарь.

Этнокультура: изучает историю родного края, знакомит с культурно-историческими ценностями, традициями и обрядами.

Социологическая служба: организует опросы и анкетирование, участвует в диагностике, собирает информацию о ходе дел.

Комиссия дисциплины: организует конкурс чистоты и порядка, контролирует порядок в игровых и на территории лагеря.

Дежурный командир (выбирается из каждого отряда): информирует отряд, представляет его интересы, контролирует организационные моменты и творческий процесс.

Этапы реализации программы.

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и этап рефлексии и анализа.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап Март - май 2025	- проведение совещаний при директоре по подготовке лица к летнему сезону; - издание приказа о проведении летней оздоровительной кампании;	Администрация лица, Начальник лагеря

		- подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием; - участие в семинарах по организации летнего отдыха детей; - разработка программы летнего трудового лагеря с дневным пребыванием подростков; - оформление необходимой документации для деятельности лагеря.	
2.	Организационный этап (начало каждой смены)	- знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, - сплочение отрядов, - формирование законов и условий совместной работы, - подготовка к дальнейшей деятельности по программе	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, вожатые
3.	Основной этап (июнь – июль)	реализация всех поставленных индивидуально-личностных и коллективных целей развития: - вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, проектная, интеллектуальная и т.д.); - выездные мероприятия (музеи, кинотеатр, экскурсии и др.); Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; осуществление текущей корректировки; Оформление отчета о реализации программы смен. В данный период дети: - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями,	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, вожатые

		- преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье.	
4.	Заключительный этап (последние дни смены)	- подведение итогов и работы. - изучение результатов прохождения программы участниками, - подведение итога совместной деятельности, оценивание работы всех отрядов	Начальник лагеря, воспитатели.
5.	Этап рефлексии и анализа (после проведения смены)	- анализ диагностик; - анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; - анализ результативности программы; - составление итоговой документации	Начальник лагеря, воспитатели.

Режим работы лагеря с дневным пребыванием

07.40 – 08.00 – встреча детей

08.00 – 08.15 – зарядка

08.15 – 08.30 – утренняя линейка (поднятие флага, гимн)

08.30 – 9.00 – планирование отрядных дней

09.00 – 09.30 - завтрак

09.30 – 12.00 - часы Первых (работа по плану отряда, лагеря)

12.00 – 13.00 – игры на свежем воздухе

13.00 – 13.30 - обед

13.30 – 13.45 – проведение Круга Первых

13.45 – 14.00 – подведение итогов дня

14.00 – уход домой

Раздел 4. Ресурсное обеспечение

1. Материально-техническое

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты «Начальных классов»	Игровые комнаты	Материальная база лица.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база лица.	Учитель физической культуры
Спортивный стадион, площадь им. Г.Димитрова	Линейка, проведение общелагерных мероприятий, игр на свежем воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база лица.	Учитель физической культуры, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры, мероприятия.	Материальная база лица.	Воспитатели, администрация лагеря
Информационно библиотечный центр	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база лица.	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак и обед		Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей	Материальная база лица.	Старший воспитатель
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база лица.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Оборудование: перчатки для сельскохозяйственных работ, садовый и уборочный инвентарь, спортивный инвентарь, аппаратура, предметы быта.

2. Кадровое

Успех выполнения программы зависит от кадров. Основной штат сотрудников набирается из числа сотрудников школы.

- **Начальник лагеря.** Осуществляет программно – методическое обеспечение и координацию всей программы летнего оздоровительного сезона на базе школы, организует учебу педагогического коллектива и введение программы для персонала лагеря, проводит комплексный анализ реализации Программы
- **Старший воспитатель.** Осуществляет программно – методическое обеспечение профильной смены, взаимодействие структур управления и самоуправления, проводит культурно – массовые мероприятия.
- **Воспитатели отрядов.** Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, организацию работы отрядов по реализации Программы.
- **Помощники воспитателя.** Обеспечивают выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в столовой и на территории лагеря. Организуют обязательное участие отрядов во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях. Участвуют в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря. Организуют коллективно-творческую деятельность. Своевременно выявляют и разрешают конфликтные ситуации, предупреждают возможные отклонения в поведении детей и подростков.
- **Преподаватель физической культуры.** Осуществляет специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей
- **Медицинский работник.** Передаёт информацию для начальника лагеря, педагогов-вожатых, преподавателю физической культуры о состоянии здоровья детей и рекомендует режим для детей с отклонениями здоровья. Проводит ежедневно амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи заболевшим, активно выявляет заболевших детей, своевременно их изолирует.
- **Технический персонал (работники столовой, УСП).** Уборка и мытьё полов, игровых комнат, закрепленных за отрядами. Все помещения оздоровительного учреждения ежедневно убираются с применением моющих средств, с влажным протиранием подоконников, шкафов, столов, стульев, дверей. Повар обеспечивает своевременное, в соответствии с режимом дня, доброкачественное приготовление пищи, отвечает за сохранность и качество полученных для приготовления пищевых продуктов и их правильное расходование, также оставляет суточные пробы.

Отвечает за санитарное состояние кухни, посуды, кухонного инвентаря и подсобных помещений кухни.

— **Педагоги дополнительного образования** МБУДО ЦДОиРД по соглашению о сотрудничестве.

3. *Информационно – методическое обеспечение включает в себя:*

Разработку плана – сетки, методических подборок для педагогов, сценариев и специальных пособий для подготовки и проведения массовых мероприятий смены в соответствии с возрастными особенностями детей, системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Проведение оценки продуктивности реализации программы лагеря.

4. *Финансовое*

Бюджетные средства, в том числе средства областного бюджета.

Привлеченные средства (софинансирование родителей, спонсорская помощь)

5. *Организационное*

- комплектование штата лагеря кадрами,

- участие в семинарах по организации летнего отдыха,

- проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми по ТБ и охране здоровья

детей.

Раздел 5. Диагностика результативности программы

Критерии эффективности программы

1. Постановка реальных целей и планирование результата программы.

2. Заинтересованность педагогов в реализации программы.

3. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.

4. Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.

5. Творческое сотрудничество педагогов и детей.

6. Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

7. Проведение анкетирования среди отдыхающих с целью определения качества отдыха детей в летнем лагере.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Объект контроля	Сроки	Ответственный
1.	Воспитательный процесс, проведение мероприятий	Ежедневно	Начальник лагеря
2.	Организация питания в лагере	Ежедневно	Заведующая производством, начальник лагеря
3.	Соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере	Ежедневно	Воспитатели
4.	Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников	Ежедневно	Начальник лагеря
5.	Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей	Ежедневно	Начальник лагеря
6.	Выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности	Ежедневно	Директор лицея, начальник лагеря
7.	Ведение документации сотрудниками лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря
8.	Деятельность медицинского работника	Ежедневно	Начальник лагеря
9.	Организация межведомственного взаимодействия	Ежедневно	Начальник лагеря
10.	Соблюдение режимных моментов	Ежедневно	Начальник лагеря
11.	Организация питьевого режима	Ежедневно	Начальник лагеря

Факторы риска и меры их профилактики

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
3.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.
6.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7.	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму.
8.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

Итоги (результаты)

В работе лагеря:

- будут заложены основы по формированию у детей семейных ценностей, у родителей актуализировано чувство ответственного отношения к родительским обязанностям;
- дана оценка удовлетворенности реализации программы лагеря и заложенных в ней идеям;
- проведен анализ наличие у воспитанников устойчивого интереса к своей семье, родословной, семейным ценностям и традициям;
- проведена систематизация представлений воспитанников о семейных ценностях
- в первом приближении осуществлено укрепление детско-родительских отношений в процессе организации совместной деятельности и расширение спектра форм семейного взаимодействия.

В работе с воспитанниками будут сформированы:

- потребность к сохранению и укреплению здоровья;
- принятие не только ценности семьи, рождения и воспитания детей, но и семейных отношений в целом как основы психологической безопасности и благополучия личности;
- интерес к истории, традициям семьи, Отечества;
- бережное и ответственное отношение к старшим и младшим членам семьи; к жизни человека;
- потребность в самореализации в разнообразных видах деятельности;
- личностная система семейных ценностей.

В работе с родителями произойдет:

- повышение психолого-педагогической компетентности и культуры;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- оптимизация отношений родитель-педагог, родитель-ребенок-педагог.

Организация взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей с социумом

Кинотеатр «Прага» (ул. Ленина, 3Б)

ЦДОиРД (ул. Гвардейская, 14Д и ул. Гвардейская, 43)

Кукольный театра (ул. Королева, 1)

Бассейн «Дельфин» (пр. Димитрова, 14)

НКЦ имени Славского (пр. Димитрова, 12)

Детский технопарк «Кванториум» (ул. Автостроителей, 63)

Драматический театр имени А. Н. Островского (ул. 3- го Интернационала, 74)

Станция Юных Натуралистов (ул. Куйбышева, 144А)

Библиотека «Дворец книги» (ул. Королева,1)

Димитровградский краеведческий музей (ул. Прониной,21)

Планетарий (г. Ульяновск, ул. Льва Толстого, 67)ЦКиД «Восход» (ул. Ленина,17)

Раздел 6.Список используемой литературы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45
2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Журнал « Чем развлечь гостей» за 2011-2014 г.
6. Журнал «Классный руководитель» за 2011-2014 год
7. Заморев, С. И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы. - СПб.,2002.
8. Ляшенко Е.А.» Школа юного краеведа» -». Волгоград: Учитель, 2007.
9. Маслов А.А. « Портфель вожатого».- Волгоград: Учитель, 2007 .г
10. Материалы журналов «ПедСовет», «Последний звонок» 2016 - 2019 г.г.
11. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
12. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г
13. Орешкина Т.А. « Героико-патриотическое воспитание в школе» - Волгоград: Учитель, 2007.
14. Радюк Е.А. «Игровые модели досуга и оздоровления детей». Волгоград: Учитель, 2008 г. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и 18.
15. Роткина Т. С., Курзова О. милосердия, - О.: «Детство», 2007 г. дневным Сборник «Организация летнего лагеря труда и отдыха детей».
16. Байбародова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере.- Ярославль: Академия развития, 2003г.
17. Газета « Педсовет» за 2010 -2014 .г
18. Газета « Последний звонок» за 2010-2014 г.
19. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России,
20. Сайт infourok.ru
21. <http://pandia.ru/text/78/195/12359.php>

Диагностики, применяемые в лагере

АНКЕТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**Анкета-знакомство****Дорогой друг!**

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Фамилия, имя _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____

В какой класс перешёл _____

Место проживания _____

Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____

Вожатого представляю себе как _____

Мои первые впечатления о лагере _____

Каким должен быть житель вашего отряда _____

Любишь ли ты общаться с людьми? _____

Был ли ты в лагере раньше (каком)? _____

2. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) _____

3. Чем увлекаешься дома в свободное время:

а) танцами

б) литературой

в) музыкой

г) пением

д) спортом

е) театром

ё) туризмом

ж) рисованием

з) вязанием

и) вышиванием

к) компьютер

л) свой вариант: _____

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

5. В своих сверстниках я ценю больше всего:

а) честность

б) взаимоуважение

в) решительность

г) взаимопомощь

д) чувство юмора

е) общительность

ё) интеллект

ж) внешние данные

з) сильный характер

и) аккуратность

й) достоинство

к) поступки

л) инициативность

м) целеустремлённость

н) ответственность

Спасибо!

Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере »

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаётся ли в отряде:

- условия для самовыражения _____
- условия для эмоционального, психологического комфорта _____
- творческую атмосферу _____
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи _____

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

а) часто б) иногда в) никогда

3. Как часто тебе это удавалось? а) часто б) иногда в) никогда

Спасибо!

Итоговая анкета для детей

Дорогой друг!

Близится к концу время нашей встречи. Надеемся, что ты интересно, весело и с пользой провел время. Подводя итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Спасибо!

АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
Телефон _____
4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон
Мать: _____
Отец: _____
5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в летних лагерях/городках/других видах
организованного летнего отдыха детей (Да / Нет) _____
6. Чем увлекается Ваш ребенок? _____
7. Какие кружки и секции он посещает _____
8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните):
«как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое
9. Страдает ли ребенок заболеваниями, о которых нужно знать администрации городка?
Какими? _____
10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? _____
11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (Да / Нет) _____
12. Наличие аллергических реакций (Да / Нет) _____ Укажите
источник аллергии (продукты, укусы насекомых и т.д.) _____
13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

***Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря***

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей. Заранее благодарны.

Удовлетворены ли Вы?	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей Вашего ребенка в лагере				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях организацией работы кружков и секций				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Спасибо!

СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ

Входная анкета для учащихся «Я и моя семья»

Дорогие ребята!

2024 год объявлен нашим Президентом Годом Семьи. Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Можно ответить кратко. Заранее вам благодарны.

1. Кто является главой вашей семьи?
2. Чем ты радуешь своих родителей?
3. Чем ты огорчаешь своих родителей?
4. С кем в семье ты особенно дружен?
5. Кому доверяешь секреты?
6. Достаточно ли времени ты проводишь с родителями?
7. Чем вместе с родителями ты любишь заниматься?
8. Помогают ли тебе родители выполнять домашние задания?
9. Кто и как это делает?
10. Хотел бы ты проводить с родителями больше времени?
11. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
12. Если тебе плохо кому первому ты расскажешь о своих огорчениях?
13. Понимают ли тебя родители?
14. Есть ли традиции в вашей семье? Какие?
15. Что хотел бы ты изменить в своей семье?

Итоговая анкета для выявления уровня сформированности представлений о семье

Дорогой друг!

Смена в лагере подошла к концу, и мы хотим поделиться с Тобой нашими самыми теплыми словами благодарности и пожеланиями. Спасибо вам за каждый момент, проведенный в нашем лагере! Мы надеемся, что вы весело и насыщенно провели время, завели новых друзей и открыли для себя что-то новое и интересное. Но самое важное - мы хотим сказать вам "спасибо" за то, что вы были такими замечательными участниками нашей лагерной семьи. Ваши улыбки, энергия и доброта делали каждый день ярче и насыщеннее. Помните, что ваши приключения только начинаются! Применяйте все знания, навыки и дружбу, которые вы получили здесь, в своей повседневной жизни. И помните, что у нас всегда есть место для вас в нашем лагере, и мы будем ждать вас снова с нетерпением. А в заключении мы хотели бы попросить Вас ответить на несколько несложных вопросов нашей анкеты.

С кем из вашей семьи Ты чаще всего проводишь время?

1. С мамой
2. С папой
3. С бабушкой или дедушкой
4. С братом или сестрой
5. С другими родственниками

Насколько хорошо Ты знаешь как зовут твоих прабабушек и прадедушек?

1. Знаю очень хорошо
2. Знаю, но не всех
3. Знаю плохо
4. Совсем не знаю
5. Затрудняюсь с ответом

Как бы ТЫ описал основные ценности вашей семьи?

1. _____

2. _____
3. _____

Какие события или моменты в вашей жизни вызывают у вас чувство принадлежности к семье (выбери три самые основные)?

1. Когда мы вместе отмечаем праздники, такие как День Рождения, Новый Год или Рождество.
2. Когда вместе семьей смотрим фильмы или сериалы и обсуждаем их после просмотра.
3. В моменты семейных традиций, таких как еженедельные походы в ресторан или семейные вечера с настольными играми.
4. Когда мы собираемся вместе на крупные семейные мероприятия, такие как свадьбы или юбилеи.
5. Во время семейных поездок или отпусков, когда мы проводим продолжительное время вместе, открывая новые места и впечатления.
6. Когда мы вместе готовим праздничные ужины или выпечку, создавая что-то вкусное и уютное вместе.
7. В моменты совместных занятий спортом или других хобби, когда мы поддерживаем друг друга и развиваемся вместе.
8. Когда решаем семейные проблемы или сталкиваемся с трудностями, и вместе ищем решения и поддерживаем друг друга.
9. В моменты обмена историями из прошлого, когда родители или бабушки/дедушки рассказывают о семейной истории и традициях.
10. В моменты радости и счастья, когда мы делимся своими успехами, победами и радостными моментами с семьей.

Какие семейные традиции или ритуалы, на ваш взгляд, способствуют укреплению семейных отношений (выбери три самые основные)?

1. Еженедельные семейные ужины или обеды, когда все собираются вместе за общим столом, обсуждают прошедшую неделю и делятся новостями.
2. Семейные походы на природу или пикники, когда мы проводим время вне дома, играем в игры и наслаждаемся общением в природной обстановке.
3. Ежегодные семейные традиции на праздники, такие как украшение елки вместе, праздничные обеды и подарки.
4. Семейные вечера с настольными играми или кинопросмотром, когда все члены семьи участвуют и наслаждаются времяпрепровождением вместе.
5. Совместные занятия спортом или физическими упражнениями, такие как прогулки, бег или велосипедные прогулки.
6. Семейные ритуалы перед сном, такие как чтение книг или обсуждение самых интересных моментов дня.
7. Совместные кулинарные занятия, когда все участвуют в приготовлении еды, делая это совместно и с любовью.
8. Поездки или экскурсии вместе, когда мы исследуем новые места и делаем общие воспоминания.
9. Регулярные семейные собрания или встречи, когда обсуждаются важные вопросы и планируются будущие мероприятия.
10. Участие в общественных мероприятиях или волонтерских акциях вместе, делая что-то

полезное для общества и укрепляя семейные связи через совместные усилия.

Как долго Вы проживаете в Димитровграде

1. Со дня своего рождения
2. 10 лет и более
3. От 5 до 10 лет
4. Менее 5 лет

Как называется профессия твоего отца и твоей матери?

(например, медсестра, продавец, учительница начальных классов, автомеханик)

по профессии мой отец (отчим):	по профессии моя мать (мачеха):

